



Co-funded by  
the European Union

# **Modulo 1**

## **Giovani caregiver e ricerca partecipativa**

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

*Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili.*



Il modulo 1 mira a favorire maggiore consapevolezza sul tema dei Giovani Caregiver (GC) e fornire a chi lavora con i giovani gli strumenti per identificarli e coinvolgerli in progetti ed interventi psicosociali.



Co-funded by  
the European Union



# **Lezione 1**

## **Avvicinarsi al mondo dei giovani caregiver**



## Obiettivi

- Comprendere il ruolo dei giovani caregiver (GC):  
fornire una definizione chiara.
- Esaminare le caratteristiche, i ruoli e le  
responsabilità tipiche dei GC.



Co-funded by  
the European Union





## Chi sono i giovani caregiver?

Il termine “giovane caregiver” si riferisce originariamente a *bambini, ragazzi e giovani adulti di età inferiore ai 18 anni che offrono un'assistenza sostanziale, costante o comunque significativa non retribuita a un membro della famiglia affetto da una malattia cronica, una disabilità, un disturbo mentale, problemi di abuso di sostanze o fragilità dovuta all'invecchiamento.*



Co-funded by  
the European Union



## Chi sono i giovani caregiver?

Dalla sua definizione nei primi anni '90, l'estensione del concetto di giovani caregiver – al fine di includere più gruppi di soggetti-tipo e una gamma più ampia di età – rispecchia i recenti cambiamenti socio-demografici nei paesi occidentali.



Estensione dell'età limite: giovani adulti fino ai 29 anni che risiedono ancora con i propri genitori e hanno responsabilità di assistenza.



Co-funded by  
the European Union

NEXUS



## Chi sono i giovani caregiver?

Si assumono responsabilità normalmente associate agli adulti.

Un nuovo ruolo, una nuova identità e nuove responsabilità...

... in un periodo cruciale dello sviluppo fisico, emotivo e mentale, quando i progetti di vita non sono ancora definiti.



Co-funded by  
the European Union

NEXUS



## Attività di cura

Il tipo di assistenza può includere aiuto nelle attività principali (mobilità, comunicazione e cura personale) e secondarie (trasporto e lavoro domestico).

- ✓ Indagine in Italia (Progetto Me-We, 2020): il 32% del campione svolge un alto numero di attività di assistenza (compiti domestici, cura personale, supporto emotivo, cura dei fratelli e assistenza finanziaria); per il 10%, il numero di attività di assistenza è *molto elevato*.
- ✓ Rispetto ai loro coetanei non caregiver, i GC svolgono significativamente più attività di aiuto in casa.
- ✓ In generale, le ragazze si dedicano maggiormente alle attività di assistenza rispetto ai ragazzi.



Co-funded by  
the European Union

NEXUS



## Impatto delle responsabilità di assistenza



Co-funded by  
the European Union

NEXUS



## Impatto sulla salute fisica

- ✓ Il 26% dei GC riporta problemi di salute fisica legati all'assistenza (progetto Me-We, 2020).
- ✓ Circa il 70% dei GC nel Regno Unito sperimenta dolori alla schiena (BackCare UK, 2016).
- ✓ Infortuni: i GC hanno una maggiore probabilità di subire lesioni rispetto ai loro coetanei non caregiver (Becker&Becker, 2008).
- ✓ Disturbi del sonno (Metzing-Bau, 2008; Stamatopolus, 2017).
- ✓ Disturbi psicosomatici.
- ✓ Dipendenze.



Co-funded by  
the European Union





## Impatto sulla salute mentale

- ✓ Fornire assistenza informale può costituire uno stress cronico, mettendo i GC a rischio di sviluppare depressione e ansia (Becker, 2007).
- ✓ I problemi di salute mentale tra i GC possono essere legati all'isolamento, allo stigma e alla ridotta possibilità di partecipare a attività di svago (Stamatopoulos, 2018).
- ✓ I sentimenti di isolamento possono essere aggravati dalla percezione di dissonanza rispetto agli amici e dalla vergogna.
- ✓ Un'altra spiegazione per la minore salute mentale dei GC è la loro preoccupazione costante per la salute e il benessere di coloro a cui si dedicano (Mauseth & Hjalmhult, 2016).



Co-funded by  
the European Union



## Impatto a livello sociale

### ✓ Ambiente scolastico come contesto sociale complesso:

Nonostante la scuola possa rappresentare un importante ambiente sociale positivo, i compagni di classe talvolta possono esacerbare gli effetti negativi dell'essere caregiver. Possono infatti stigmatizzare, discriminare o non comprendere le sfide e difficoltà dei GC, fino ad arrivare ad episodi di bullismo (Cluver et al., 2012).

### ✓ Alto rischio di bullismo:

Uno studio retrospettivo su adulti che hanno svolto il ruolo di caregiver durante l'adolescenza ha rilevato che il 71% era stato vittima di bullismo a scuola (Lloyd, 2013).

### ✓ Sfide nelle relazioni con i coetanei:

In uno studio condotto in Australia, i GC hanno segnalato difficoltà nelle relazioni con i coetanei a causa di differenze percepite, mancanza di empatia verso le loro difficoltà e limitazione del tempo disponibile per le attività extracurricolari (Moore et al., 2006).



Co-funded by  
the European Union





## Istruzione e formazione

Numerosi problemi derivano sia da fattori esterni (come impegni extracurricolari necessari, mancanza di tempo per lo studio) che interni (bassa autostima, ansia, percezione ridotta di autoefficacia).

- ✓ "NEET" (Non in Education, Employment or Training): una delle principali cause sono le responsabilità di assistenza.
- ✓ Il 17% dei GC, rispetto al 2% dei non-caregiver, è regolarmente assente da scuola (Cluver, et al., 2012).
- ✓ Difficoltà di concentrazione e affaticamento: il 33% dei GC, rispetto a quasi lo 0% dei non-caregiver, riporta problemi di concentrazione (Cluver, et al., 2012).
- ✓ Le ore pomeridiane sono spesso interrotte dalle attività di assistenza o dalle necessità dei fratelli con disabilità.



Co-funded by  
the European Union





## Occupazione

✓ Opportunità di carriera limitate:

I GC spesso hanno poche prospettive professionali a causa delle loro responsabilità di assistenza, che possono limitare la disponibilità per lavori a tempo pieno o impegnativi.

✓ Difficoltà economiche:

Molti affrontano problemi finanziari dovuti alla necessità di lavorare part-time o in posizioni poco retribuite che possano conciliarsi con il loro ruolo di caregiver.

✓ Avanzamento di carriera limitato:

La priorità data all'assistenza può ostacolare la crescita professionale e l'avanzamento di carriera.

✓ Supporto da parte dei datori di lavoro:

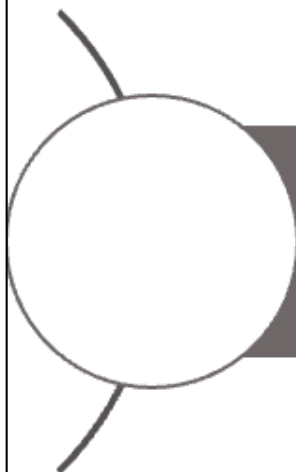
Politiche aziendali come orari flessibili e lavoro da remoto possono alleviare alcune difficoltà, ma non sono universalmente disponibili.



Co-funded by  
the European Union



## Come identificarli



### Invisibilità agli occhi dei professionisti:

Gli studi riportano che gli assistenti sociali e gli operatori sanitari spesso non riescono a identificare i giovani caregiver nella fase di presa in carico / anamnesi di nuovi utenti (Aldrige&Becker, 1993).



Co-funded by  
the European Union



15

NEXUS

## Come identificarli

### Scuola

Incrementando la sensibilizzazione degli insegnanti, le scuole potrebbero diventare luoghi in cui i GC vengono identificati precocemente tramite indicatori come assenze frequenti, ritardi o affaticamento cronico (Eley, 2004).

### Servizi sanitari

Sarebbe utile adattare gli strumenti esistenti di raccolta dati utilizzati durante la fase di accettazione o anamnesi dei nuovi pazienti per includere domande come "Hai figli?" o "Ci sono minori in casa?". Ciò faciliterebbe l'identificazione dei potenziali GC.

### Servizi sociali

Introdurre domande di routine durante le valutazioni familiari per individuare le responsabilità di assistenza tra bambini e adolescenti. Adottare modelli di valutazione centrati sulla famiglia che considerino i ruoli e le responsabilità di tutti i membri della famiglia (bambini inclusi).



Co-funded by  
the European Union



16

NEXUS

## Approccio integrato

Sono fondamentali un approccio integrato e una stretta collaborazione tra scuole, servizi sanitari e servizi sociali per identificare precocemente i GC.

Questa cooperazione assicura che il sostegno e la consapevolezza siano diffusi in tutta la comunità e tra i professionisti che lavorano insieme verso un obiettivo comune.



Foto di Zen Chung su Pexels



Co-funded by  
the European Union



## Il concetto di ricerca partecipativa



### OBIETTIVI:

- ✓ Definire la Ricerca Partecipativa e i suoi principi
- ✓ Esaminare i vantaggi della Ricerca Partecipativa con i GC
- ✓ Contestualizzare il concetto di ricerca partecipativa nello scenario europeo
- ✓ Discussione di gruppo sulla ricerca partecipativa



Co-funded by  
the European Union



18

NEXUS

## La ricerca partecipativa: una definizione

La ricerca partecipativa è una metodologia di ricerca collaborativa in cui coloro che sono interessati a un problema influenzano attivamente l'intero processo di ricerca. Questo approccio va oltre lo studio delle comunità, permettendo loro di essere co-creatori della conoscenza e di sviluppare soluzioni che meglio rispondono alle loro necessità.



Co-funded by  
the European Union



19

NEXUS

## Ricerca partecipativa: i principi

- ❑ **Inclusività:** Inclusione attiva di coloro che di solito restano esclusi dal processo di sviluppo.
- ❑ **Empowerment:** Abilita i partecipanti a sfruttare gli esiti della ricerca, all'insegna della consapevolezza di sé, creando opportunità di auto-aiuto.
- ❑ **Collaborazione:** Lavoro congiunto per co-creare conoscenza.



Co-funded by  
the European Union



20

NEXUS

## Ricerca partecipativa: i vantaggi per i GC

### **Empowerment**

- ❖ Maggiore consapevolezza
- ❖ Consente di sviluppare competenze e fiducia
- ❖ Fornisce uno spazio per difendere sé stessi e i propri coetanei
- ❖ Porta a soluzioni più efficaci, centrate e pratiche



Co-funded by  
the European Union



21

**NEXUS**

## Ricerca partecipativa: benefici per i GC e non solo

- ❑ Costruzione di leadership e sviluppo delle capacità dei giovani
- ❑ Sfida agli stereotipi e promozione della comprensione di esperienze diverse
- ❑ Miglioramento delle politiche e dei modelli di servizio per sostenere meglio i GC



Co-funded by  
the European Union



22

NEXUS

## Ricerca partecipativa: il contesto europeo

La ricerca partecipativa si allinea alle più ampie iniziative europee per una **ricerca e un'innovazione responsabili (RRI)**, promuovendo una scienza inclusiva, responsiva ed etica.

Questo approccio implica di fare scienza e ricerca in modo inclusivo, rispondendo alle esigenze della società e considerando le implicazioni etiche. Collaborare con i GC in un contesto partecipativo risponde direttamente a questi principi.



Co-funded by  
the European Union



23

NEXUS

# Ricerca partecipativa: il contesto europeo

## RRI - Principi Guida

*Impegno pubblico* (diffusione risultati; inclusione del pubblico nella costruzione della conoscenza)

*Accesso aperto*

*Dimensione di genere*

*Etica*

*Formazione scientifica* (divulgazione scientifica)

*Gestione responsabile*

## Attori

Politici e amministratori; comunità scientifica; educatori; Imprese; Società civile.



Co-funded by  
the European Union



24

**NEXUS**

## Ricerca partecipativa: orientamento all'azione

La ricerca partecipativa si discosta dall'approccio tradizionale alla ricerca, passando dal limitarsi a comprendere i problemi dei gruppi marginalizzati al collaborare direttamente con loro per promuovere il cambiamento.

I GC vengono coinvolti nell'identificazione delle domande di ricerca, nella raccolta e analisi dei dati, e nell'utilizzo dei risultati per sostenere il miglioramento del supporto e delle politiche.



Co-funded by  
the European Union



25

NEXUS

## Buone pratiche: The Youth Engagement Initiative

**Descrizione del progetto:** il NYAC (National Youth Action Council, Canada) riunisce una comunità nazionale di giovani, inclusi quelli con esperienze dirette, che sostengono i giovani che affrontano problemi di salute mentale e uso di sostanze. Il NYAC promuove il coinvolgimento dei giovani nelle attività di programma e ricerca, nello sviluppo di risorse adatte ai giovani e nelle consultazioni all'interno dei servizi e dei sistemi di salute mentale e uso di sostanze.

Per approfondire clicca [qui](#)



Co-funded by  
the European Union



26

NEXUS

## Discussione di gruppo



- Come adattare questa metodologia nel lavoro con i GC?
- Quali potrebbero essere i benefici della ricerca partecipativa per i GC?
- In che modo questa ricerca può contribuire al loro *empowerment*?
- Come può portare a risultati più significativi?
- Conoscete delle esperienze simili di successo con i GC?



Co-funded by  
the European Union



27

NEXUS



## Riferimenti

- ✓ Becker, S. *Prospettive globali sul lavoro di cura non retribuito dei bambini nella famiglia: Ricerca e politiche sui "giovani caregiver" nel Regno Unito, in Australia, negli Stati Uniti e nell'Africa subsahariana*. Glob. Soc. Policy 2007, 7, 23-50.
- ✓ Becker, F.; Becker, S. *Young Adult Carers in the UK: Experiences, Needs and Services for Carers Aged 16-24*, Università di Nottingham: Londra, Regno Unito, 2008.



Co-funded by  
the European Union



- ✓ Fleitas Alfonzo L, Singh A, Disney G, Ervin J, King T. *Mental health of young informal carers: a systematic review*. Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol. 2022 Dec;57(12):2345-2358. doi: 10.1007/s00127-022-02333-8. Epub 2022 Jul 7. Erratum in: Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol. 2023 Feb;58(2):331. doi: 10.1007/s00127-022-02370-3. PMID: 35798995; PMCID: PMC9263065.
- ✓ Mauseth T, Hjalmskult E (2016). *Adolescents' experiences on coping with parental multiple sclerosis: a grounded theory study*. J Clin Nurs 25(5-6):856-865.
- ✓ Saragosa M, Frew M, Hahn-Goldberg S, Orchanian-Cheff A, Abrams H, Okrainec K. *The Young Carers' Journey: A Systematic Review and Meta Ethnography*. Int J Environ Res Public Health. 2022 May 10;19(10):5826. doi: 10.3390/ijerph19105826. PMID: 35627362; PMCID: PMC9140828.
- ✓ Stamatopoulos V (2018). *The young carer penalty: exploring the costs of caregiving among a sample of Canadian youth*. Child Youth Serv 39(2-3):180-205.





## Quiz

Ora che abbiamo dato un'occhiata al mondo dei giovani caregiver e della ricerca partecipativa, facciamo un breve quiz per testare le vostre conoscenze e riflettere sui concetti chiave che abbiamo affrontato.



Co-funded by  
the European Union



30

NEXUS

## Quiz

### Domanda 1

Quale delle seguenti è la *migliore* definizione di giovane caregiver?

- A. Una persona di età inferiore ai 18 anni che fornisce assistenza regolare e non retribuita a un familiare affetto da una malattia cronica.
- B. Un bambino che occasionalmente aiuta nelle faccende domestiche a causa di una malattia temporanea del genitore.
- C. Un giovane che fa volontariato in una casa di riposo o in una struttura per anziani.
- D. Un adolescente che fa da babysitter ai fratelli minori per qualche ora alla settimana.



Co-funded by  
the European Union



31

NEXUS

## Quiz

### Domanda 2

La ricerca *partecipativa* si differenzia dalla ricerca tradizionale per il fatto che:

- A. Si concentra esclusivamente su studi quantitativi su larga scala.
- B. Enfatizza la collaborazione e il processo decisionale condiviso con i partecipanti.
- C. Utilizza solo metodi di raccolta dati qualitativi.
- D. Non coinvolge mai i partecipanti alla ricerca nella fase di analisi dei dati.



Co-funded by  
the European Union



32

NEXUS

## Quiz

### Domanda 3

Quale dei seguenti è un potenziale *vantaggio* della ricerca partecipativa con i giovani caregiver?

- A. Può generare risultati di ricerca più pertinenti e significativi.
- B. Può potenziare i giovani caregiver e sviluppare le loro competenze di self-advocacy.
- C. È in linea con le politiche europee che promuovono pratiche di ricerca inclusive.
- D. Tutte le opzioni sopra elencate



Co-funded by  
the European Union



33

NEXUS

## Quiz

### Domanda 4

Una considerazione etica critica quando si conduce una ricerca partecipativa con giovani caregivers è:

- A. Garantire il consenso informato durante tutto il processo.
- B. Privilegiare l'agenda del ricercatore rispetto alle esigenze dei partecipanti.
- C. Ridurre al minimo l'impegno di tempo richiesto ai giovani caregivers.
- D. Evitare argomenti delicati che potrebbero essere emotivamente impegnativi.



Co-funded by  
the European Union



34

NEXUS

## Quiz

### Domanda 5

Quale dei seguenti è un esempio di *metodo di ricerca partecipativa* adatto ai giovani caregiver?

- A. Conduzione di un'indagine progettata da ricercatori adulti.
- B. Facilitare un focus group guidato dagli stessi giovani caregiver.
- C. Un ricercatore osserva i giovani caregiver nel loro ambiente domestico a loro insaputa.
- D. Intervistare gli insegnanti, ma non i giovani caregiver, sull'impatto del caregiving sull'istruzione.



Co-funded by  
the European Union



35

NEXUS

## Risposte ai quiz

*Risposte:*

1) **A**

2) **B**

3) **D**

4) **A**

5) **B**



Co-funded by  
the European Union



36

**NEXUS**



# Grazie dell'attenzione!



Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



Co-funded by  
the European Union

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363



Co-funded by  
the European Union

# Modulo 1

## Giovani caregiver e ricerca partecipativa

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

*Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili.*



Il modulo 1 mira a favorire maggiore consapevolezza sul tema dei Giovani Caregiver (GC) e fornire a chi lavora con i giovani gli strumenti per identificarli e coinvolgerli in progetti ed interventi psicosociali.



Co-funded by  
the European Union



## **Lezione 2**

**Dall'identificazione al  
coinvolgimento dei giovani caregiver**



## Obiettivi

- Identificare con sicurezza i giovani caregiver in diversi contesti
- Sviluppare strategie per avvicinarsi a loro con sensibilità e rispetto e coinvolgerli nella ricerca partecipativa per ottenere un impatto significativo



Co-funded by  
the European Union



## Ripasso e riflessione DISCUSSIONE A COPPIE



In coppia, prendetevi qualche minuto per discutere una o entrambe le seguenti domande:

- "Qual è una domanda che vi è rimasta dalla nostra ultima sessione?"
- "Come vi sembra l'idea che i giovani caregiver possano avere voce nella ricerca?"



Co-funded by  
the European Union



5

NEXUS



## Capitolo 1: L'impatto dell'assistenza

Obiettivi:

- Approfondire la comprensione delle esperienze vissute dai giovani caregiver.
- Promuovere l'empatia e evidenziare l'importanza di identificarli e sostenerli adeguatamente.

## L'impatto dell'assistenza - Voci di giovani caregiver

Guarderemo un breve video che presenta le esperienze dei giovani caregiver. Mentre lo guardi, rifletti su:

- Quali sfide pensi che i giovani caregiver in questo video debbano affrontare?
- Come possono queste circostanze influire sulle loro emozioni e sul loro benessere?
- Che tipo di supporto pensate possa essere utile in questa situazione?
- Cosa ti ha colpito di più nel video?
- In che modo questo video arricchisce la tua comprensione dei giovani caregiver?



Co-funded by  
the European Union

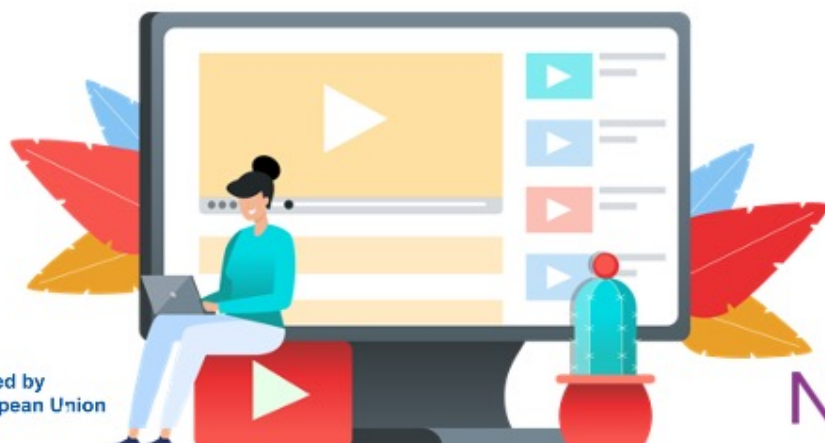


7

NEXUS

# L'impatto dell'assistenza - Voci di giovani caregiver

<https://www.youtube.com/watch?v=zGS7WisvQ2A>



Co-funded by  
the European Union

NEXUS

## **L'impatto dell'assistenza - Comprendere l'esperienza di un giovane caregiver**

Vi verrà sottoposto un breve caso studio che descrive la situazione di un giovane caregiver.

Nei vostri gruppi, discutete di quanto segue:

- Com'è l'esperienza di essere Luca?
- Come pensi che si senta Luca?
- In che modo credi che questa situazione possa influire:
  - Sul suo futuro?
  - Sulle sue relazioni?
  - Sulla sua vita quotidiana?
- Se tu fossi nei panni di Luca, come vorresti essere supportato e da chi?
- Cosa faresti se fossi Luca?



Co-funded by  
the European Union



9

**NEXUS**



### **LUCA – 17 ANNI**

*Vivo con mia sorella e mia mamma che ha l'artrite reumatoide. Mi occupo io di lei da quando quattro anni fa mio papà è andato via di casa. Mia mamma esce pochissimo di casa e per lei è difficile fare anche le cose più semplici senza stancarsi. Ci sono dei giorni in cui non riesce a farsi neanche un caffè senza aiuto, quindi io devo occuparmi di tutto: cucino, pulisco, faccio la spesa, pago le bollette. Prima mia sorella lavorava e grazie al suo stipendio riuscivamo a far quadrare i conti. Adesso l'hanno licenziata per cui ho dovuto trovarmi un lavoro serale per dare una mano. Al mattino, quando arrivo a scuola, ho sempre sonno perché non riesco mai ad andare a letto prima dell'una. Io voglio molto bene a mia mamma e farei tutto per lei. I miei compagni di classe conoscono la mia situazione e mi sono vicini: nessuno mi ha mai preso in giro.*

Foto di olia danilevich  
su [Pexels](#)

10

**NEXUS**

- Foto di olia danilevich su Pexels :



## Capitolo 2: Identificazione dei giovani caregiver

**Obiettivi:**

- Potenziare la capacità dei partecipanti di riconoscere i segnali che indicano se un giovane è un caregiver.
- Offrire strumenti utili per identificare i giovani caregiver in vari contesti

## Parte 1: Segni e indicatori



Identificare i giovani caregiver è essenziale per fornire un supporto precoce. È importante tenere presente che nessun singolo segnale può garantire con certezza che un giovane sia un caregiver. Considerate questi segnali come indizi utili per comprendere meglio la loro situazione.



Co-funded by  
the European Union



## ● Indicatori comportamentali

- Assenze frequenti, ritardi o uscite anticipate da scuola.
- Apparire stanchi, distratti o con difficoltà di concentrazione.
- Riluttanza a partecipare ad attività extrascolastiche o a socializzare con i coetanei.
- Assumere un ruolo di "genitore" con fratelli o coetanei.



Foto di Keira Burton su [Pexels](#)



Co-funded by  
the European Union

NEXUS



## Indicatori emotivi



- Manifestazioni di ansia, preoccupazione o stress.
- Variazioni dell'umore o espressioni di solitudine.
- Segnali di bassa autostima o sensazione di essere sopraffatti.
- Difficoltà nella gestione delle emozioni, irritabilità o tendenza al ritiro sociale.



Co-funded by  
the European Union

Foto di Liza Summer su [Pexels](#).

NEXUS

14

- Foto di Liza Summer:



## Indicatori situazionali

### Indizi dalla loro vita domestica:

- Riferire di un familiare con malattie, disabilità o problemi di salute mentale.
- Parlare di responsabilità domestiche che sembrano eccessive per la loro età.
- Avere poco tempo libero o mancare a attività ricreative adeguate alla loro età.
- Affrontare difficoltà nell'accesso al supporto.

Foto di [Pixabay](#)



Co-funded by  
the European Union

NEXUS



## Attività: caso studio

*Sara è una studentessa di quindici anni che frequenta l'ultimo anno di scuola secondaria. Vive con sua madre, che soffre di sclerosi multipla e affronta affaticamento, problemi di mobilità e occasionali riacutizzazioni che richiedono supporto aggiuntivo.*

*Sara ha anche un fratello minore, Giacomo, di dieci anni.*

Individuare gli indicatori specifici di un ruolo di assistenza.



Co-funded by  
the European Union



## Attività: Role Play

### Scenario 1

- Assistenza ad un familiare

### Scenario 2

- Conflitto tra scuola e casa

### Scenario 3

- Chiedere aiuto

"Lavoreremo in piccoli gruppi. Ogni gruppo riceverà uno scenario da interpretare. Mettete in pratica lo scenario e osservate quali segnali dei ruoli di cura emergono."



Co-funded by  
the European Union





## Capitolo 3

### Passi successivi e supporto

---

Obiettivi:

- Comprendere le strutture di supporto attuali all'interno della vostra organizzazione per identificare e assistere i giovani caregiver.
- Identificare risorse esterne e percorsi di riferimento per i giovani caregiver e le loro famiglie.
- Sviluppare strategie per valorizzare i giovani caregiver e incoraggiare l'auto-identificazione.
- Elaborare un piano d'azione per potenziare il supporto ai giovani caregiver nella propria pratica professionale.



## Attività 1: Mappatura dei sistemi di supporto

**Nei vostri gruppi, tracciate una mappa su:**

- I percorsi esistenti per identificare i giovani caregiver nel vostro ruolo.
- I servizi di supporto già disponibili.
- Le lacune o le barriere nel sistema attuale.



Co-funded by  
the European Union



## Attività 2: Sviluppo delle risorse

**Il vostro compito: ricercare e raccogliere risorse per i giovani caregiver nella vostra regione.**

- **Gruppo 1:** Siti web e numeri di aiuto
- **Gruppo 2:** Gruppi di supporto comunitario
- **Gruppo 3:** Materiali educativi per le famiglie



Co-funded by  
the European Union

**NEXUS**

## Attività 3: Pianificazione dell'azione individuale



Foto di Tirachard Kumtanom su [Pexels](#)

"Riflettete su quanto avete imparato oggi e vediamo come tradurre queste informazioni in azioni concrete per apportare cambiamenti positivi nel vostro lavoro."



Co-funded by  
the European Union



21

NEXUS

## Quiz Domanda 1:

Qual è una responsabilità comune di un giovane caregiver?

- A. Gestire le finanze familiari
- B. Fornire supporto emotivo a un membro della famiglia
- C. Accompagnare i fratelli a scuola
- D. Tutte le risposte sopra.



Co-funded by  
the European Union



22

**NEXUS**

## Quiz Domanda 2:

Quali sono le aree in cui i giovani caregiver possono subire impatti negativi?

- A. Prestazioni scolastiche
- B. Salute mentale
- C. Relazioni sociali
- D. Tutte le risposte sopra



Co-funded by  
the European Union



23

**NEXUS**

### Quiz Domanda 3:

Un giovane è più probabile che venga considerato un caregiver se fornisce assistenza a qualcuno che:

- A. Ha una malattia di breve durata
- B. È anziano e fragile
- C. Ha una disabilità o una condizione di salute a lungo termine
- D. Necessita di aiuto per faccende domestiche occasionali



Co-funded by  
the European Union



24

NEXUS

## Quiz Domanda 4:

Come operatore socio-assistenziale, un passo fondamentale per sostenere un giovane caregiver è:

- A. Valutare le responsabilità di assistenza e l'impatto sul benessere del giovane
- B. Assumere parte dei compiti di assistenza per alleggerire il carico del giovane
- C. Incoraggiare il giovane caregiver a concentrarsi esclusivamente sui compiti scolastici
- D. Consigliare al giovane caregiver di rivolgersi a un consulente



Co-funded by  
the European Union



25

**NEXUS**

## Quiz Domanda 5:

Qual è una risorsa chiave per i giovani caregivers?

- A. Un gruppo di sostegno locale per giovani caregivers
- B. Un servizio di consulenza finanziaria
- C. Un'agenzia per la ricerca di lavoro
- D. Una scuola guida



Co-funded by  
the European Union



26

NEXUS

## Risposte ai quiz

1) **D**

2) **D**

3) **C**

4) **A**

5) **A**



Co-funded by  
the European Union



27

**NEXUS**

# Sessione plenaria e saluto

## Sostenere i giovani caregiver: Cosa abbiamo imparato

- I giovani caregiver spesso assumono responsabilità nascoste che impattano significativamente le loro vite.
- L'identificazione proattiva è fondamentale: presta attenzione sia ai segni sottili che agli indicatori evidenti.
- Una comunicazione sensibile costruisce fiducia e consente ai giovani caregiver di esprimere i propri bisogni.
- I giovani caregiver beneficiano maggiormente di risorse personalizzate piuttosto che di un approccio standardizzato.
- Ogni professionista può contribuire a migliorare il supporto attraverso l'advocacy e la collaborazione.



Co-funded by  
the European Union



28

NEXUS

# RIFERIMENTI

## Siti internet

- **Eurocarers:** <https://eurocarers.org/> (European organisation focused on young carers)
- **The Young Carers Network (UK):** <https://youngcarersnetwork.com.au/>
- **Jeunesaidants.gouv.fr (France):** [https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/16/textes/16b1789\\_proposition-loi.pdf](https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/16/textes/16b1789_proposition-loi.pdf) (French government website on young carers)



Co-funded by  
the European Union



29

**NEXUS**

# RIFERIMENTI

## Letteratura

- D'Amen, B.; Socci, M.; Santini, S.  
Intergenerational caring: a systematic literature review on young and young adult caregivers of older people. BMC Geriatr 2021,21, 105. <https://doi.org/10.1186/s12877-020-01976-z>
- Santini, S.; D'Amen, B.; Socci, M.; Di Rosa, M.; Hanson, E.; Hlebec, V.  
Difficulties and Needs of Adolescent Young Caregivers of Grandparents in Italy and Slovenia: A Concurrent Mixed-Methods Study. Int. J. Environ. Res. Public Health 2022, 19,2837. <https://doi.org/10.3390/ijerph19052837>
- D'Amen, B.; Socci, M.; Di Rosa, M.; Casu, G.; Boccaletti, L.; Hanson, E.; Santini, S.  
Italian Adolescent Young Caregivers of Grandparents: Difficulties Experienced and Support Needed in Intergenerational Caregiving-Qualitative Findings from a European Union Funded Project. Int J Environ Res Public Health 2021, 23;19(1):103. Doi: 10.3390/ijerph19010103.
- Hanson, E.; Lewis, F.; Barbabella, F.; Hoefman, R.; Casu, G.; Boccaletti, L.; Leu, A.; Hlebec, V.; Bolko, I.; Santini, S.; Svensson, M.; Becker, S.; Magnusson, L. (2023)  
Ethical Considerations When Conducting Pan-European Research with and for Adolescent Young Carers, Ethics and Social Welfare, DOI:10.1080/17496535.2023.2205654



Co-funded by  
the European Union



# RIFERIMENTI

## Letteratura

- Barbabella, F.; Magnusson, L.; Boccaletti, L.; Casu, G.; Hlebec, V.; Bolko, I.; Lewis, F.; Hoefman, R.; Brolin, R.; Santini, S.; Socci, M.; D'Amen, B.; de Jong, Y.; Bouwman, T.; de Jong, N.; Leu, A.; Phelps, D.; Guggiari, E.; Wirth, A.; Morgan, V.; Becker, S.; Hanson, E.  
Recruitment of Adolescent Young Carers to a Psychosocial Support Intervention Study in Six European Countries: Lessons Learned from the ME-WE Project. *Int J Environ Res Public Health*. 2023 Mar 14;20(6):5074. doi:10.3390/ijerph20065074.
- Rosita Brolin, Elizabeth Hanson, Lennart Magnusson, Feylyn Lewis, Tom Parkhouse, Valentina Hlebec, Sara Santini, Renske Hoefman, Agnes Leu and Saul Becker.  
Adolescent Young Carers Who Provide Care to Siblings. *Healthcare* 2024, 12(3), 316; <https://doi.org/10.3390/healthcare12030316>
- Becker, S. (2007). Young carers in the UK: Experiences, needs, and services. *Policy & Practice in Health and Social Care*, 28, 19-30.
- Claessens, B., Vandeveld, S., Deroo, L., & Verschueren, K. (2013). The situation of adolescent young carers in Europe: An overview of research and policy. *International Journal of Care and Caring Practices*, 17(2), 220-232. (This article offers a European perspective on young carers)



Co-funded by  
the European Union



# RIFERIMENTI

## Giornali

- Children and Young People's Services (UK)
- European Journal of Social Work
- International Social Work



Co-funded by  
the European Union



32

NEXUS



# Grazie dell'attenzione!



Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



Co-funded by  
the European Union

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363



Co-funded by  
the European Union

# Modulo 1

## Giovani caregiver e ricerca partecipativa

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

*Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili.*



Il modulo 1 mira a favorire maggiore consapevolezza sul tema dei Giovani Caregiver (GC) e fornire a chi lavora con i giovani gli strumenti per identificarli e coinvolgerli in progetti ed interventi psicosociali.



Co-funded by  
the European Union



## **Lezione 3**

### **Progettare una ricerca partecipativa con Giovani Caregiver**



## Obiettivi

### Fondamenti della ricerca:

- Descrivere le fasi essenziali per la progettazione di un progetto di ricerca.
- Formulare una domanda di ricerca mirata ai bisogni e alle esperienze dei GC.

### Metodi partecipativi:

- Identificare e illustrare i metodi di ricerca partecipativa adatti a lavorare con i GC.
- Ideare modalità di adattamento dei metodi di ricerca perché siano inclusivi e valorizzino i giovani partecipanti.

### Collaborazione:

- Comprendere i principi della co-progettazione nei progetti di ricerca con i GC.
- Discutere le strategie per facilitare il contributo significativo dei GC durante tutto il processo di ricerca.



Co-funded by  
the European Union



# Le fasi di un progetto di ricerca

Definire la domanda

Raccolta dei dati

Condivisione dei risultati



Scegliere i metodi



Analisi

5



Co-funded by  
the European Union



5

NEXUS

## Inizia con una domanda...

Focalizzata sulle esperienze reali dei GC

Chiara e adatta alla ricerca (né troppo generica né troppo specifica)

Rilevante per la pratica professionale o per il cambiamento delle politiche



Immagine di storyset su [Freepik](#)



Co-funded by  
the European Union



6

**NEXUS**

# Trovare le domande che contano

**Attività di *brainstorming*  
suddivisi in gruppi**



Foto di [Kindel Media](#) su Pexels



Co-funded by  
the European Union



## Trovare le domande che contano

### Spunti di riflessione per favorire lo scambio di idee:

- **Sfide:** Quali sono le difficoltà principali che i GC affrontano e che richiedono ulteriore analisi?
- **Benefici:** Ci sono modalità solitamente meno discusse in cui il caregiving potrebbe essere vantaggioso per i giovani? Come può la ricerca far luce su questi aspetti?
- **Lacune nella conoscenza:** Cosa non conosciamo ancora abbastanza riguardo la vita dei GC?
- **Domande ai GC:** Se potessi chiedere direttamente a loro, "Cosa dovremmo indagare riguardo alle tue esperienze?", quale pensi sarebbe la loro risposta?



Co-funded by  
the European Union



8

NEXUS

## Condividiamo le idee



Foto di [ThisIsEngineering](#) su Pexels



Co-funded by  
the European Union



9

NEXUS

## Oltre i metodi tradizionali: coinvolgere i GC come ricercatori



La ricerca partecipativa può consentire ai GC di mettere in luce intuizioni preziose.

Metodi da considerare

- **Interviste (individuali o focus group)**
- **Espressione creativa (arte, diari, laboratori teatrali)**
- **Fotografia partecipativa**
- **Sondaggi condotti dai giovani**



Co-funded by  
the European Union



10

NEXUS



## Interviste

### **Conversazioni individuali o in piccoli gruppi guidate da domande aperte**

#### **Vantaggi:**

- Offrono ai GC l'opportunità di esprimere le loro esperienze con parole proprie.
- Permettono di stabilire un rapporto e di esaminare questioni complesse in modo approfondito.

#### **Sfide:**

- Richiedono abilità di ascolto e di facilitazione da parte del ricercatore.
- È essenziale creare un ambiente confortevole per i GC.



Co-funded by  
the European Union





## Espressione creativa

**Utilizzare attività artistiche (come disegno, scrittura, teatro, ecc.) per permettere ai GC di esprimere le loro esperienze e punti di vista**

**Vantaggi:**

- Offre una forma alternativa di comunicazione, particolarmente utile per chi non si sente a proprio agio nell'esprimersi a parole.
- Può svelare intuizioni che potrebbero non emergere in un'intervista tradizionale.

**Sfide:**

- Richiede ai ricercatori competenze nella facilitazione di metodi creativi.
- L'interpretazione dei risultati deve avvenire con sensibilità, collaborando strettamente con i giovani.



Co-funded by  
the European Union





## Fotografia partecipativa

**I GC hanno l'opportunità di scattare foto che illustrino le loro esperienze e successivamente ne discutono il significato in incontri individuali e di gruppo**

**Vantaggi:**

- Permette ai giovani di decidere quali aspetti delle loro vita condividere.
- Le fotografie possono essere un potente strumento di supporto attivo e promozione dei GC e sensibilizzazione nei confronti della loro condizione.

**Sfide:**

- Importante assicurarsi un uso etico delle fotografie, specialmente se condivise pubblicamente.
- Richiede tempo sia per la realizzazione delle foto sia per una discussione approfondita successiva.



Co-funded by  
the European Union





## Sondaggi condotti dai giovani

**I GC ideano e distribuiscono sondaggi tra i loro coetanei, raccogliendo dati su larga scala.**

**Vantaggi:**

- Colloca i giovani nel ruolo di “esperti”, permettendo loro di determinare quali domande siano rilevanti.
- Permette di raggiungere in modo efficace un numero maggiore di giovani caregiver.

**Sfide:**

- Richiede una guida adeguata nella progettazione del sondaggio per garantire risultati precisi.
- Potrebbe essere necessario l'aiuto di adulti per la distribuzione e l'analisi dei dati.



Co-funded by  
the European Union



## Più che partecipanti

**Co-ricercatori: Costruire una partnership con i giovani caregiver**



*L'esperienza dei giovani caregiver migliora la ricerca e il suo impatto nel mondo reale*

- Come possiamo coinvolgerli nella formulazione della domanda?
- Che ruolo possono svolgere nell'analisi dei dati e nel dare un senso ai risultati?
- Come possiamo condividere i risultati in maniera da contribuire alla condizione dei GC, invece di limitarci a osservarli?



Co-funded by  
the European Union



15

**NEXUS**

## Vantaggi della collaborazione



- **Ottenere intuizioni più profonde e dettagliate**
- **Progettare ricerche che siano pertinenti e rispondano a bisogni reali dei GC**
- **Garantire pratiche etiche, mettendo al primo posto il benessere dei GC**
- **Maggiore probabilità che i risultati conducano a cambiamenti positivi**



Co-funded by  
the European Union



16

**NEXUS**

## Considerazioni finali



### Punti di forza della ricerca partecipativa con i GC:

- Una ricerca ben strutturata può rappresentare uno strumento per migliorare la vita dei GC.
- I metodi partecipativi consentono ai GC di mettere in mostra i loro specifici punti di vista.
- È fondamentale una collaborazione autentica con i GC in tutte le fasi del processo.



Co-funded by  
the European Union



17

NEXUS



## Quiz

Ora che abbiamo dato un'occhiata al mondo dei giovani caregiver e della ricerca partecipativa, facciamo un breve quiz per testare le vostre conoscenze e riflettere sui concetti chiave che abbiamo affrontato.



Co-funded by  
the European Union



18

NEXUS

## Quiz

### Domanda 1

Qual è il primo passo fondamentale nella ricerca partecipativa con i giovani caregivers?

- A. Analisi dei dati
- B. Definire la domanda di ricerca
- C. Condivisione dei dati
- D. Raccolta dei dati



Co-funded by  
the European Union



19

NEXUS

## Quiz

### Domanda 2

Quale caratteristica dovrebbe avere una domanda di ricerca focalizzata sulle esperienze dei giovani caregiver?

- A. Chiara e adatta alla ricerca (né troppo generica né troppo specifica)
- B. Focalizzata sulle esperienze reali dei giovani caregiver
- C. Rilevante per la pratica professionale o per il cambiamento delle politiche
- D. Tutte le precedenti



Co-funded by  
the European Union



20

NEXUS

## Quiz

### Domanda 3

Qual è uno dei principali vantaggi delle interviste come metodo di ricerca con i giovani caregiver?

- A. Possono essere condotte rapidamente senza la necessità di competenze specifiche
- B. Consentono ai giovani caregiver di esprimere le loro esperienze con le proprie parole
- C. Non richiedono la creazione di un *setting* confortevole
- D. Offrono dati facilmente quantificabili



Co-funded by  
the European Union



21

NEXUS

## Quiz

### Domanda 4

Qual è uno dei principali vantaggi della fotografia partecipativa come metodo di ricerca con i giovani caregiver?

- A. Non ci sono preoccupazioni etiche nell'utilizzo delle fotografie
- B. Permette al ricercatore di decidere quali aspetti della vita dei giovani caregiver mostrare
- C. Le fotografie possono essere un potente strumento di advocacy e sensibilizzazione
- D. Richiede poco tempo per la realizzazione e discussione delle foto



Co-funded by  
the European Union



22

NEXUS

## Quiz

### Domanda 5

Uno stile collaborativo nella ricerca partecipativa con i giovani caregiver permette di:

- A. Ottenere intuizioni più profonde e dettagliate
- B. Progettare ricerche che siano pertinenti e rispondano a bisogni reali
- C. Garantire pratiche etiche, mettendo al primo posto il benessere dei giovani caregiver
- D. Tutte le risposte precedenti



Co-funded by  
the European Union



23

**NEXUS**

## Risposte ai quiz

### *Risposte:*

- 1) B
- 2) D
- 3) B
- 4) C
- 5) C



Co-funded by  
the European Union



24

NEXUS

## RIFERIMENTI SUL WEB

- **Il Centro per le persone con disabilità dell'Università di Melbourne:** <https://www.unimelb.edu.au/disability-information/disability-information>
  - Questo sito web offre una grande quantità di risorse sulla partecipazione dei giovani, compresi i metodi di ricerca e le considerazioni etiche.
- **Il Centro Internazionale di Ricerca sui Giovani (IRCYP):** <https://www.ircyp.ca/>
  - L'IRCYP è un'organizzazione leader nella promozione della partecipazione dei giovani alla ricerca. Il loro sito contiene risorse e pubblicazioni su varie metodologie partecipative.
- **Fondo delle Nazioni Unite per l'Infanzia (UNICEF):** <https://www.unicef.org/>
  - L'UNICEF sottolinea l'importanza della partecipazione dei giovani in tutti gli aspetti della società, compresa la ricerca. Le loro risorse forniscono indicazioni per creare ambienti di ricerca favorevoli ai giovani.
- **Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS):** <https://www.who.int/>
  - L'OMS riconosce il valore dei giovani come partner della ricerca. Le loro risorse affrontano le considerazioni etiche e le migliori pratiche per il coinvolgimento dei giovani.
- **Direzione generale dell'Istruzione, della gioventù, dello sport e della cultura della Commissione europea:** <https://youth.europa.eu/>
  - Questo sito fornisce informazioni sulle politiche e le iniziative dell'UE relative alla gioventù, comprese le opportunità di finanziamento della ricerca che pongono l'accento sulla partecipazione dei giovani.



Co-funded by  
the European Union



25

NEXUS

## RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI

- Mitra, S., Mukhopadhyay, S., & Gillespie, A. (2020). *Methodological considerations in participatory research with young carers: A scoping review*. Children and Youth Services Review, 119, 105582.



Co-funded by  
the European Union



26

NEXUS



# Grazie dell'attenzione!



Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



Co-funded by  
the European Union

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363



Co-funded by  
the European Union

# Modulo 1

## Giovani caregiver e ricerca partecipativa

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

*Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono essere ritenute responsabili.*



Il modulo 1 mira a favorire maggiore consapevolezza sul tema dei Giovani Caregiver (GC) e fornire a chi lavora con i giovani gli strumenti per identificarli e coinvolgerli in progetti ed interventi psicosociali.



Co-funded by  
the European Union



## **Lezione 4**

**Workshop - simulazione di una campagna di reclutamento**

## Obiettivi



Al termine del workshop, acquisirai competenze nei seguenti ambiti:

- competenze necessarie per sviluppare strategie di reclutamento efficaci per progetti di ricerca partecipativa dedicati ai giovani caregiver.
- Approfondire la comprensione dei partecipanti riguardo alle sfide e alle considerazioni specifiche nel coinvolgere e raggiungere i giovani caregiver come partecipanti alla ricerca.
- Favorire un ambiente collaborativo in cui i partecipanti possano scambiarsi le migliori pratiche e apprendere dagli approcci degli altri.



Co-funded by  
the European Union



## Attività 1: Panoramica del progetto



Co-funded by  
the European Union



5

**NEXUS**

## Esempio 1: L'esperienza personale dei GC



Co-funded by  
the European Union



6

NEXUS

## Esempio 2: Lavorare a sistemi di supporto



Co-funded by  
the European Union



7

NEXUS

## Esempio 3: Impatto della politica



Co-funded by  
the European Union



## Attività 2: Pianificazione in piccoli gruppi

**Obiettivo:** i gruppi elaborano strategie di reclutamento inclusive, occupandosi di definire il pubblico target, individuare i canali di contatto e redigere messaggi persuasivi.



Co-funded by  
the European Union



## Attività 2: Punti chiave

Focus sull'inclusività:

**"Come possiamo raggiungere tutti i giovani caregiver potenzialmente interessati?"**



*Ricorda*

Esporre brevemente la domanda di ricerca

*Da considerare nella definizione del pubblico target*

Fascia d'età

Tipi di ruoli di assistenza

Dove i CG trascorrono il loro tempo



Co-funded by  
the European Union



10

NEXUS

## Attività 3: Presentazioni e feedback

**Obiettivo:** ogni gruppo presenta il proprio piano di reclutamento, seguito da discussioni in cui ottenere feedback.



Co-funded by  
the European Union



## ● Attività 4: Riflessione

**Obiettivo:** i partecipanti riflettono sulle sfide e sulle opportunità emerse durante la simulazione e collegano quanto appreso alla loro pratica professionale quotidiana.



Co-funded by  
the European Union



## Coinvolgere i giovani caregiver: lezioni apprese

*"I giovani caregiver non sono semplici oggetti di studio, ma veri esperti delle proprie esperienze di vita. La loro partecipazione attiva è essenziale per apportare cambiamenti significativi."*



Co-funded by  
the European Union



13

NEXUS



# Grazie dell'attenzione!



Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



Co-funded by  
the European Union

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363