



Ενότητα 1

Νέοι φροντιστές και συμμετοχική έρευνα



Co-funded by
the European Union

Μάθημα 1: Κατανοώντας τους νεαρούς φροντιστές και συμμετοχική έρευνα

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά αυτές του/των συγγραφέα/συγγραφέων και δεν αντανakλούν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.



Σε αυτό το μάθημα, θα εμβαθύνουμε στην κατανόηση του κόσμου των νέων φροντιστών. Στο σημερινό μάθημα, θα καλύψουμε τα εξής θέματα:

Ποιοι είναι οι νέοι φροντιστές και τι εμπειρίες έχουν;

Την έννοια της συμμετοχικής έρευνας και γιατί είναι τόσο πολύτιμη για τη συνεργασία με τους νέους φροντιστές.

Μέχρι το τέλος αυτού του μαθήματος, θα έχετε μια πιο σαφή εικόνα των προκλήσεων και των πλεονεκτημάτων του να είσαι νέος φροντιστής και του πώς μπορούμε να τους υποστηρίξουμε καλύτερα μέσω της έρευνας και την υπεράσπιση.





ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

Η έννοια της συμμετοχικής έρευνας.

ΣΤΟΧΟΙ

- ✓ Να οριστεί η συμμετοχική έρευνα και οι αρχές της
- ✓ Να διερευνήσει τα οφέλη της συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές
- ✓ Να τοποθετηθεί η έννοια της συμμετοχικής έρευνας στο ευρωπαϊκό πλαίσιο
- ✓ Να διευκρινιστούν οι ηθικές πτυχές της συμμετοχής νέων φροντιστών στην έρευνα
- ✓ Να καθοριστεί ένα επίκεντρο δράσης

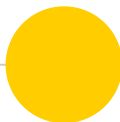


Συμμετοχική έρευνα. Ένας ορισμός

Η συμμετοχική έρευνα είναι μια συνεργατική ερευνητική μεθοδολογία, στην οποία τα άτομα που επηρεάζονται από ένα ζήτημα διαμορφώνουν ενεργά ολόκληρη την ερευνητική διαδικασία. Προχωρά πέρα από τη μελέτη των κοινοτήτων και τις ενδυναμώνει ώστε να γίνουν συνδημιουργοί γνώσης, οδηγώντας σε λύσεις που ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες τους.

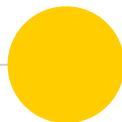


Co-funded by
the European Union



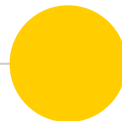
Συμμετοχική έρευνα. Αρχές

- Συμπερίληψη: Σκόπιμη συμπερίληψη όσων συνήθως δεν συμμετέχουν στη διαδικασία ανάπτυξης.
- Ενδυνάμωση: Ενδυνάμωση των συμμετεχόντων ώστε να επηρεάζουν τα αποτελέσματα της έρευνας.
- Συνεργασία: Συνεργασία για τη συν-δημιουργία γνώσης.



Συμμετοχική έρευνα. Οφέλη για τους νέους φροντιστές

- Ενδυνάμωση και αντίκτυπος.
- Αναπτύσσει δεξιότητες και αυτοπεποίθηση.
- Παρέχει μια πλατφόρμα για την υπεράσπιση των ίδιων και των συνομηλίκων τους.
- Οδηγεί σε πιο σχετικές και αποτελεσματικές λύσεις.



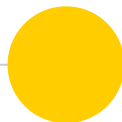
Συμμετοχική έρευνα.

Οφέλη για τους νέους φροντιστές και όχι μόνο

- Αναπτύσσει την ηγετική ικανότητα και τις δεξιότητες των νέων.
- Αμφισβητεί τα στερεότυπα και προάγει την κατανόηση των διαφορετικών εμπειριών.
- Βελτιώνει τις πολιτικές και τα μοντέλα υπηρεσιών για την καλύτερη υποστήριξη των νέων φροντιστών.



Co-funded by
the European Union

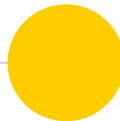


Συμμετοχική έρευνα. Το ευρωπαϊκό πλαίσιο

Η συμμετοχική έρευνα ευθυγραμμίζεται με ευρύτερες ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες για την υπεύθυνη έρευνα και καινοτομία (RRI). Αυτό σημαίνει ότι η επιστήμη και η έρευνα διεξάγονται με τρόπο που προάγει την ένταξη, ανταποκρίνεται στις κοινωνικές ανάγκες και λαμβάνει υπόψη τις ηθικές επιπτώσεις. Η συνεργασία με νέους φροντιστές σε ένα συμμετοχικό πλαίσιο ανταποκρίνεται άμεσα σε αυτές τις αρχές.



Co-funded by
the European Union

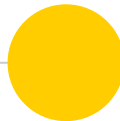


Συμμετοχική έρευνα. Ηθικές σκέψεις

Η προσέγγιση αυτή ευθυγραμμίζεται με τις ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες για την υπεύθυνη έρευνα και καινοτομία (RRI), προωθώντας την περιεκτική, ανταποκρινόμενη και ηθική επιστήμη.



Co-funded by
the European Union



Συμμετοχική έρευνα. Εστίαση στην δράση

Η συμμετοχική έρευνα μετατοπίζει την εστίαση από την απλή κατανόηση των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι περιθωριοποιημένες ομάδες στη συνεργασία μαζί τους για την επίτευξη αλλαγών. Οι νέοι φροντιστές συμμετέχουν στον προσδιορισμό των ερευνητικών ερωτημάτων, στη συλλογή και ανάλυση δεδομένων και στη χρήση των ευρημάτων για την προώθηση βελτιωμένης υποστήριξης και πολιτικών.



Co-funded by
the European Union



Τα πλεονεκτήματα της συμμετοχικής έρευνας



- Ενδυνάμωση:
 - Πώς η συμμετοχή των νέων φροντιστών στην έρευνα τους ενδυναμώνει.
 - Ο ενεργός ρόλος τους στη διαμόρφωση αποφάσεων και αποτελεσμάτων.
- Σημαντικά αποτελέσματα:
 - Πώς η συμμετοχική έρευνα οδηγεί σε πιο συναφή και σημαντικά αποτελέσματα.
 - Παραδείγματα θετικών αλλαγών που επιτεύχθηκαν μέσω συμμετοχικών προσεγγίσεων.
- Αναφορά στην ευρωπαϊκή νομοθεσία:
 - Πρακτικές.



Co-funded by
the European Union



Ομαδική συζήτηση



- ο Ποια οφέλη μπορεί να προσφέρει η συμμετοχική έρευνα στους νέους φροντιστές;
- ο Πώς τους ενδυναμώνει;
- ο Πώς μπορεί να οδηγήσει σε πιο ουσιαστικά αποτελέσματα;
- ο Ποιες είναι οι απόψεις και οι εμπειρίες σας;
- ο Έχετε ιστορίες ή παραδείγματα θετικών επιπτώσεων που προέκυψαν από τη συμμετοχική έρευνα;



Co-funded by
the European Union



Μελέτη περίπτωσης. Νέοι φροντιστές που διαμορφώνουν την ψυχική υγεία

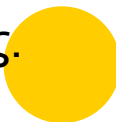


Περιγραφή του έργου: Μια οργάνωση για την ψυχική υγεία των νέων συνεργάζεται με μια ομάδα νέων φροντιστών (ηλικίας 12-18 ετών) για να κατανοήσει πώς ο ρόλος τους ως φροντιστές επηρεάζει την ψυχική τους ευεξία.

Στόχος είναι η από κοινού σχεδίαση νέων υπηρεσιών υποστήριξης προσαρμοσμένων στις ανάγκες τους.



Co-funded by
the European Union



Ηθικά ζητήματα Συζητήσεις σε μικρές ομάδες

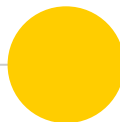


Στόχος:

Να εξεταστούν **οι ηθικές πτυχές** της συμμετοχής νέων φροντιστών σε ερευνητικά προγράμματα.



Co-funded by
the European Union





Κουίζ και Ολομέλεια

«Τώρα που εξερευνήσαμε τον κόσμο των νέων φροντιστών και της συμμετοχικής έρευνας, ας κάνουμε ένα σύντομο κουίζ για να δοκιμάσουμε τις γνώσεις σας.

Αυτό θα σας βοηθήσει να αναθεωρήσετε τις βασικές έννοιες που συζητήσαμε».



Co-funded by
the European Union



Κουίζ

Ερώτηση 1

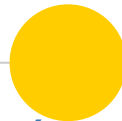
Ποιος από τους παρακάτω ορισμούς είναι ο ΚΑΛΥΤΕΡΟΣ για τον όρο «νέος φροντιστής»;

- A. Ένα άτομο κάτω των 18 ετών που παρέχει τακτική, μη αμειβόμενη φροντίδα σε ένα μέλος της οικογένειας με χρόνια ασθένεια.
- B. Ένα παιδί που βοηθά περιστασιακά στις οικιακές εργασίες λόγω προσωρινής ασθένειας ενός γονέα.
- Γ. Ένας νέος που προσφέρει εθελοντικά τις υπηρεσίες του σε γηροκομείο ή ίδρυμα φροντίδας ηλικιωμένων.

- Δ. Ένας έφηβος που φροντίζει τα μικρότερα αδέρφια του για μερικές ώρες την



Co-funded by
the European Union



Κουίζ

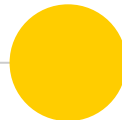
Ερώτηση 2

Η συμμετοχική έρευνα διαφέρει από την παραδοσιακή έρευνα στο ότι:

- A. Εστιάζει αποκλειστικά σε μεγάλης κλίμακας ποσοτικές μελέτες.
- B. Δίνει έμφαση στη συνεργασία και τη λήψη αποφάσεων από κοινού με τους συμμετέχοντες.
- Γ. Χρησιμοποιεί μόνο μεθόδους συλλογής ποιοτικών δεδομένων.
- Δ. Ποτέ δεν εμπλέκει τους συμμετέχοντες στην έρευνα στη φάση ανάλυσης των δεδομένων.



Co-funded by
the European Union

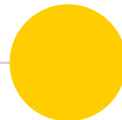


Κουίζ

Ερώτηση 3

Ποιο από τα παρακάτω είναι ένα πιθανό όφελος της συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές;

- A. Μπορεί να οδηγήσει σε πιο συναφή και σημαντικά αποτελέσματα έρευνας.
- B. Μπορεί να ενδυναμώσει τους νέους φροντιστές και να αναπτύξει τις δεξιότητές τους στην αυτοεκπροσώπηση.
- Γ. Είναι σύμφωνη με τις ευρωπαϊκές πολιτικές που προωθούν πρακτικές έρευνας χωρίς αποκλεισμούς.



Κουίζ

Ερώτηση 4

Ένα κρίσιμο ηθικό ζήτημα κατά τη διεξαγωγή συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές είναι:

- A. Η εξασφάλιση της ενήμερης συναίνεσης καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας.
- B. Η προτεραιότητα της ατζέντας του ερευνητή έναντι των αναγκών των συμμετεχόντων.
- Γ. Η ελαχιστοποίηση του χρόνου που απαιτείται από τους νέους φροντιστές.
- Δ. Η αποφυγή ευαίσθητων θεμάτων που ενδέχεται να είναι συναισθηματικά



Κουίζ

Ερώτηση 5

Ποιο από τα παρακάτω είναι παράδειγμα συμμετοχικής μεθόδου έρευνας για νέους φροντιστές;

- A. Διεξαγωγή έρευνας που έχει σχεδιαστεί από ενήλικες ερευνητές.
- B. Διευκόλυνση μιας ομάδας εστίασης υπό την ηγεσία των ίδιων των νέων φροντιστών.
- Γ. Ένας ερευνητής παρατηρεί τους νέους φροντιστές στο οικιακό τους περιβάλλον χωρίς να το γνωρίζουν.
- Δ. Συνέντευξη με εκπαιδευτικούς, αλλά όχι με τους νέους φροντιστές, σχετικά με τον αντίκτυπο της φροντίδας στην εκπαίδευση.



Co-funded by
the European Union



Απαντήσεις στο κουίζ

Απάντησε

ς:

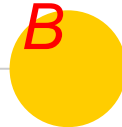
1) *A*

2) *B*

3) *Δ*

4) *A*

5) *B*



Co-funded by
the European Union

Ενότητα 1 Μάθημα 1 Ανασκόπηση



Βασικά συμπεράσματα - Νέοι φροντιστές και συμμετοχική έρευνα

- ο Οι νέοι φροντιστές είναι μια ποικιλόμορφη ομάδα με μοναδικές εμπειρίες και προκλήσεις.
- ο Η συμμετοχική έρευνα ενδυναμώνει τους νέους φροντιστές και οδηγεί σε πιο αποτελεσματικά αποτελέσματα.
- ο Η κατανόηση και η αντιμετώπιση των ηθικών ζητημάτων είναι ουσιαστικής σημασίας στην συμμετοχική έρευνα με νέους φροντιστές.
- ο Η συνεργασία είναι κρίσιμη για τη διεξαγωγή ουσιαστικής έρευνας που ωφελεί τους νέους φροντιστές.





Ενότητα 1

Νέοι φροντιστές και συμμετοχική έρευνα



Co-funded by
the European Union

Μάθημα 2:

Από την αναγνώριση έως

Εμπλοκή των νέων φροντιστών



Γ.Α. Αριθ. 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά αυτές του/των συγγραφέα/συγγραφέων και δεν αντανakλούν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού για την Εκπαίδευση και τον Πολιτισμό (ΕΑΕΕΑ). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο ΕΑΕΕΑ μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.

Ανακεφαλαίωση και αναστοχασμός ΣΚΕΨΗ-ΖΕΥΓΑΡΩΜΑ- ΜΟΙΡΑΣΜΑ



Στόχοι:

- Επανάληψη βασικών εννοιών από το Μάθημα 1.
- Να συνδέσουμε τις προηγούμενες γνώσεις με το θέμα του τρέχοντος

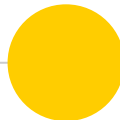
μαθήματος

Σε ζευγάρια, αφιερώστε λίγα λεπτά για να συζητήσετε μία ή και τις δύο από τις παρακάτω ερωτήσεις:

- «Ποια ερώτηση από το πρώτο μάθημα σας απασχολεί ακόμα;»
- «Πώς σας φαίνεται η ιδέα ότι οι νέοι φροντιστές πρέπει να έχουν φωνή στην έρευνα;»



Co-funded by
the European Union



Κεφάλαιο 1: Ο αντίκτυπος της φροντίδας

Στόχοι

- Να εμβαθύνετε την κατανόησή σας για τις εμπειρίες που βιώνουν οι νέοι φροντιστές.
- Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση και να τονιστεί η σημασία της αναγνώρισης και της υποστήριξης.

Ο αντίκτυπος της φροντίδας – NEXUS

Οι φωνές των νέων φροντιστών

Θα παρακολουθήσουμε ένα σύντομο βίντεο με τις εμπειρίες ενός νεαρού φροντιστή. Καθώς το παρακολουθούμε, σκεφτείτε:

- Ποιες προκλήσεις αντιμετώπισαν;
- Πώς επηρέασε η φροντίδα που παρείχε τη ζωή του;
- Τι σας άγγιξε περισσότερο από το βίντεο;
- Πώς αυτό το βίντεο βελτιώνει την κατανόησή σας για τους νέους φροντιστές;

Ο ανηλικτύπιος της φροντισίας =

Κατανόηση της εμπειρίας ενός νεαρού φροντιστή



Θα σας δοθεί μια σύντομη μελέτη περίπτωσης που περιγράφει την κατάσταση ενός νεαρού φροντιστή.

Στις ομάδες σας, συζητήστε τα εξής:

- Ποια σημάδια υποδηλώνουν ότι αυτό το άτομο είναι νέος φροντιστής;
- Ποιες πιθανές προκλήσεις ενδέχεται να αντιμετωπίζει;
- Πώς θα μπορούσατε να προσεγγίσετε αυτό το νεαρό άτομο με ευαισθησία;
- Ποιοι τύποι υποστήριξης θα μπορούσαν να του φανούν χρήσιμοι;

Κεφάλαιο 2: Αναγνώριση νέων φροντιστών



Στόχοι:

- Να αναπτύξετε την ικανότητά σας να αναγνωρίζετε τα σημάδια που υποδηλώνουν ότι ένας νέος είναι φροντιστής.
- Να σας παρέχει τα εργαλεία για τον εντοπισμό νέων φροντιστών σε διάφορα περιβάλλοντα.



Co-funded by
the European Union





Μέρος 1: Σημάδια και δείκτες



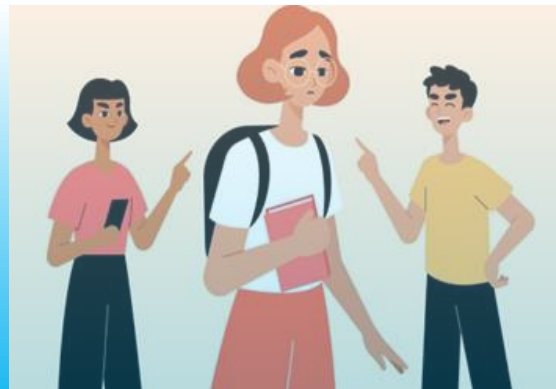
«Η αναγνώριση των νέων φροντιστών είναι ζωτικής σημασίας για την παροχή έγκαιρης υποστήριξης. Είναι σημαντικό να θυμάστε ότι κανένα μεμονωμένο σημάδι δεν εγγυάται ότι ένα παιδί είναι φροντιστής. Θεωρήστε τα ως ενδείξεις που σας βοηθούν να κατανοήσετε καλύτερα την κατάστασή τους.»



Co-funded by
the European Union



Δείκτες συμπεριφοράς

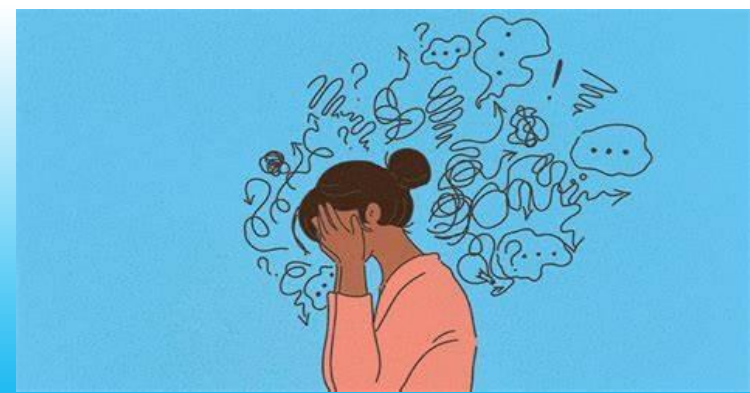


Αλλαγές στη συμπεριφορά

- Συχνές απουσίες, καθυστερήσεις ή πρόωρη αποχώρηση από το σχολείο.
- Εμφάνιση κόπωσης, διάσπασης της προσοχής ή δυσκολίας συγκέντρωσης.
- Απροθυμία να συμμετέχει σε εξωσχολικές δραστηριότητες ή να κοινωνικοποιείται με τους συμμαθητές του.
- Ανάληψη «γονικού» ρόλου με αδέλφια ή συνομήλικους.



Συναισθηματικοί δείκτες



Συναισθηματικά σημάδια:

- Φαίνεται ανήσυχος, αγχωμένος ή στρεσαρισμένος.
- Αλλαγές στη διάθεση ή έκφραση συναισθημάτων απομόνωσης.
- Σημάδια χαμηλής αυτοεκτίμησης ή αίσθημα υπερβολικής πίεσης.
- Δυσκολία στη διαχείριση των συναισθημάτων, ευερεθιστότητα ή απόσυρση.



Δείκτες κατάστασης



Ενδείξεις από την οικογενειακή τους ζωή:

- Αναφορά σε μέλος της οικογένειας με ασθένεια, αναπηρία ή ψυχική διαταραχή.
- Συζήτηση για ευθύνες στο σπίτι που φαίνονται υπερβολικές για την ηλικία τους.
- Περιορισμένος ελεύθερος χρόνος ή έλλειψη τυπικών δραστηριοτήτων αναψυχής κατάλληλων για την ηλικία τους.
- Δυσκολία πρόσβασης σε υποστήριξη.



Μέρος 2: Επεκταμένη μελέτη περίπτωσης

Ας ξαναδούμε την περίπτωση της Σάρα.

Θυμηθείτε, η Σάρα είναι μια δεκαπεντάχρονη μαθήτρια που βρίσκεται στο τελευταίο έτος του γυμνασίου. Ζει με τη μητέρα της, η οποία πάσχει από σκλήρυνση κατά πλάκας και αντιμετωπίζει κόπωση, προβλήματα κινητικότητας και περιστασιακές εξάρσεις που απαιτούν πρόσθετη υποστήριξη. Η Σάρα έχει επίσης έναν μικρότερο αδελφό, τον Μπεν, ο οποίος είναι δέκα ετών.

Εντοπίστε τους συγκεκριμένους δείκτες ενός ρόλου φροντίδας.



Co-funded by
the European Union



Μέρος 2: Δραστηριότητα ρόλων

Σενάριο 1	Σενάριο 2	Σενάριο 3
Φροντίδα ενός μέλους της οικογένειας.	Σύγκρουση στο σχολείο και στο σπίτι.	Ζήτηση βοήθειας.

«Θα εργαστούμε σε μικρές ομάδες. Κάθε ομάδα θα λάβει ένα σενάριο. Εξασκηθείτε στην αναπαράστασή του και παρατηρήστε ποια σημάδια ρόλων φροντίδας εντοπίζετε».



Co-funded by
the European Union



Κεφάλαιο 3: Επόμενα βήματα και υποστήριξη



Έμφαση στην επαγγελματική ανάπτυξη Στόχοι:

- Να κατανοήσετε τις υπάρχουσες δομές υποστήριξης εντός του οργανισμού σας για τον εντοπισμό και την υποστήριξη των νέων φροντιστών.
- Να είστε σε θέση να εντοπίζετε εξωτερικούς πόρους και διαύλους παραπομπής για τους νέους φροντιστές και τις οικογένειές τους.
- Να αναπτύξετε στρατηγικές για την ενδυνάμωση των νέων φροντιστών και την προώθηση της αυτοαναγνώρισης.
- Να δημιουργηθεί ένα σχέδιο δράσης για τη βελτίωση της υποστήριξης των νέων φροντιστών στο πλαίσιο της



Co-funded by
the European Union



Δραστηριότητα 1: Χαρτογράφηση συστημάτων υποστήριξης

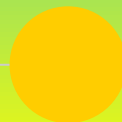


Στις ομάδες σας, χαρτογραφήστε:

- Τις τρέχουσες διαδικασίες για τον εντοπισμό των νέων φροντιστών στο πλαίσιο του ρόλου τους.
- Τους υπάρχοντες μηχανισμούς υποστήριξης που μπορούν να προσφέρουν.
- Κενά ή εμπόδια στο τρέχον σύστημα.



Co-funded by
the European Union



Δραστηριότητα 2: Ενδυνάμωση των νέων φροντιστών: Δημιουργία ενός οδηγού πόρων



Η αποστολή σας: Ερευνήστε και συγκεντρώστε πόρους για τους νέους φροντιστές στην περιοχή σας

Ομάδα 1: Ιστοσελίδες και γραμμές βοήθειας

Ομάδα 2: Ομάδες κοινοτικής υποστήριξης

Ομάδα 3: Εκπαιδευτικό υλικό για οικογένειες



Co-funded by
the European Union



Δραστηριότητα 3 Από την ευαισθητοποίηση στη δράση.

Το σχέδιο υποστήριξης των νέων

«Σκεφτείτε τι μάθατε σήμερα.
Τώρα, ας το μετατρέψουμε σε
πρακτικά βήματα για θετική
αλλαγή στην εργασία σας».



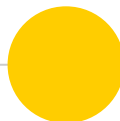
Co-funded by
the European Union



Ερώτηση 1 του κουίζ:

Ποια από τις παρακάτω είναι μια συνήθης ευθύνη ενός νεαρού φροντιστή;

- A. Διαχείριση των οικονομικών της οικογένειας
- B. Παροχή συναισθηματικής υποστήριξης σε ένα μέλος της οικογένειας
- Γ. Μεταφορά των αδελφών στο σχολείο
- Δ. Όλα τα παραπάνω



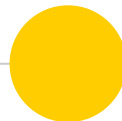
Ερώτηση 2 του κουίζ:

Σε ποιους από τους παρακάτω τομείς ενδέχεται να υποστούν αρνητικές επιπτώσεις οι νέοι φροντιστές;

- A. Σχολική επίδοση
- B. Ψυχική υγεία
- Γ. Κοινωνικές σχέσεις
- Δ. Όλα τα παραπάνω



Co-funded by
the European Union



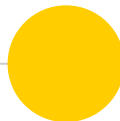
Ερώτηση 3 του κουίζ:

Ένας νέος είναι πιο πιθανό να θεωρηθεί νέος φροντιστής εάν παρέχει φροντίδα σε κάποιον που:

- A. Έχει βραχυπρόθεσμη ασθένεια
- B. Είναι ηλικιωμένος και αδύναμος
- Γ. Έχει αναπηρία ή μακροχρόνια πάθηση
- Δ. Χρειάζεται βοήθεια με περιστασιακές δουλειές



Co-funded by
the European Union



Ερώτηση 4 του κουίζ:

Ως κοινωνικός λειτουργός, ένα σημαντικό βήμα για την υποστήριξη ενός νεαρού φροντιστή είναι:

A. Να αξιολογήσει τις ευθύνες φροντίδας που έχει και τον αντίκτυπό τους στην ευημερία του

B. Να αναλάβεις ορισμένα από τα καθήκοντα φροντίδας για να μειώσεις το βάρος τους

Γ. Να ενθαρρύνει τον νεαρό φροντιστή να επικεντρωθεί αποκλειστικά στα σχολικά του καθήκοντα

Δ. Να συμβουλευτεί τον νεαρό φροντιστή να αναζητήσει ψυχολογική υποστήριξη



Co-funded by
the European Union



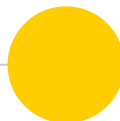
Ερώτηση 5 του κουίζ:

Ένας βασικός πόρος στον οποίο μπορείτε να παραπέμψετε τους νέους φροντιστές είναι:

- A. Μια τοπική ομάδα υποστήριξης νέων φροντιστών
- B. Μια υπηρεσία οικονομικών συμβουλών
- Γ. Ένα γραφείο εύρεσης εργασίας
- Δ. Μια σχολή οδηγών



Co-funded by
the European Union



Απαντήσεις στο κουίζ

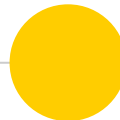
1) *D*

2) *D*

3) *C*

4) *A*

5) *A*



Ολομέλεια και αποχαιρετισμός

Υποστήριξη νέων φροντιστών:

Τι έχουμε μάθει



Βασικά συμπεράσματα

- Οι νέοι φροντιστές έχουν συχνά κρυφές ευθύνες που επηρεάζουν τη ζωή τους.
- Η προληπτική αναγνώριση είναι ζωτικής σημασίας – αναζητήστε τόσο τα διακριτικά σημάδια όσο και τους προφανείς δείκτες.
- Η ευαίσθητη επικοινωνία χτίζει εμπιστοσύνη και ενδυναμώνει τους νέους φροντιστές να υπερασπίζονται τα δικαιώματά τους.
- Οι νέοι φροντιστές επωφελούνται περισσότερο από εξατομικευμένους πόρους και όχι από μια ενιαία προσέγγιση για όλους.
- Κάθε επαγγελματίας μπορεί να συμβάλει στην καλύτερη υποστήριξη μέσω της



Co-funded by
the European Union

NEXUS

Καλώς ήρθατε ξανά!

Η προηγούμενη συνεδρία μας επικεντρώθηκε στην κατανόηση των νέων φροντιστών και στη συμμετοχική έρευνα.

Τώρα, θα στρέψουμε την προσοχή μας στην πρακτική δράση.

Στο σημερινό μάθημα, θα καλύψουμε τον τρόπο με τον οποίο μπορούμε να αναγνωρίζουμε με σιγουριά τους νέους φροντιστές σε διάφορα περιβάλλοντα, τις στρατηγικές για την προσέγγιση των νέων φροντιστών με ευαισθησία και σεβασμό και τη συμμετοχή των νέων φροντιστών στη συμμετοχική έρευνα για ουσιαστικό αντίκτυπο.

Μέχρι το τέλος αυτού του μαθήματος, θα έχετε τα εργαλεία για να αναγνωρίζετε, να υποστηρίζετε και να ενδυναμώνετε καλύτερα τους νέους φροντιστές στην επαγγελματική σας εργασία.



Ανακεφαλαίωση και αναστοχασμός ΚΟΥΙΖ ΕΛΕΓΧΟΥ ΓΝΩΣΕΩΝ



Στόχοι:

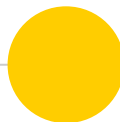
- Επανάληψη των βασικών εννοιών από το Μάθημα 1.
- Να συνδέσουμε τις προηγούμενες γνώσεις με το θέμα του τρέχοντος μαθήματος.

Θα κάνουμε τώρα ένα σύντομο τεστ για να ανακεφαλαιώσουμε όσα μάθαμε στο προηγούμενο μάθημα. Πάρτε τον χρόνο σας και θυμηθείτε ότι δεν πρόκειται για εξέταση.

Μόλις ολοκληρώσετε τις ερωτήσεις του κουίζ, θα εξετάσουμε τις απαντήσεις και θα επισημάνουμε τυχόν περαιτέρω ερωτήσεις που μπορεί να προκύψουν.



Co-funded by
the European Union



Ανακεφαλαίωση και αναστοχασμός ΣΚΕΨΗ-ΖΕΥΓΑΡΩΜΑ-ΜΟΙΡΑΣΜΑ



Στόχοι:

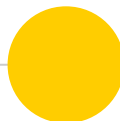
- Επανάληψη των βασικών εννοιών από το Μάθημα 1.
- Να συνδέσουμε τις προηγούμενες γνώσεις με το θέμα του τρέχοντος μαθήματος.

Σε ζευγάρια, αφιερώστε λίγα λεπτά για να συζητήσετε μία ή και τις δύο από τις παρακάτω ερωτήσεις:

- «Ποια ερώτηση από την τελευταία μας συνεδρία εξακολουθεί να σας απασχολεί;»
- «Πώς σας φαίνεται η ιδέα ότι οι νέοι φροντιστές πρέπει να έχουν φωνή στην έρευνα;»



Co-funded by
the European Union



Κεφάλαιο 1: Ο αντίκτυπος της φροντίδας

Στόχοι:

- Να εμβαθύνετε την κατανόησή σας για τις εμπειρίες που βιώνουν οι νέοι φροντιστές.
- Να καλλιεργήσετε την ενσυναίσθηση και να τονίσετε τη σημασία της αναγνώρισης και της υποστήριξης.

Ο αντίκτυπος της φροντίδας – NEXUS

Οι φωνές των νέων φροντιστών

Θα παρακολουθήσουμε ένα σύντομο βίντεο με τις εμπειρίες ενός νεαρού φροντιστή. Καθώς το παρακολουθούμε, σκεφτείτε:

- Ποιες προκλήσεις αντιμετώπισαν;
- Πώς επηρέασε η φροντίδα που παρείχε τη ζωή του;
- Τι σας άγγιξε περισσότερο από το βίντεο;
- Πώς αυτό το βίντεο βελτιώνει την κατανόησή σας για τους νέους φροντιστές;

Ο ανηλικτύπιος της φροντισίας =

Κατανόηση της εμπειρίας ενός νεαρού φροντιστή



Θα σας δοθεί μια σύντομη μελέτη περίπτωσης που περιγράφει την κατάσταση ενός νεαρού φροντιστή.

Στις ομάδες σας, συζητήστε τα εξής:

- Ποια σημάδια υποδηλώνουν ότι αυτό το άτομο είναι νέος φροντιστής;
- Ποιες πιθανές προκλήσεις ενδέχεται να αντιμετωπίζει;
- Πώς θα μπορούσατε να προσεγγίσετε αυτό το νεαρό άτομο με ευαισθησία;
- Ποιοι τύποι υποστήριξης θα μπορούσαν να του φανούν χρήσιμοι;

Κεφάλαιο 2: Αναγνώριση νέων φροντιστών



Στόχοι:

- Να αναπτύξετε την ικανότητά σας να αναγνωρίζετε τα σημάδια που υποδηλώνουν ότι ένας νέος είναι φροντιστής.
- Να σας παρέχει τα εργαλεία για τον εντοπισμό νέων φροντιστών σε διάφορα περιβάλλοντα.



Co-funded by
the European Union





Μέρος 1: Σημάδια και δείκτες



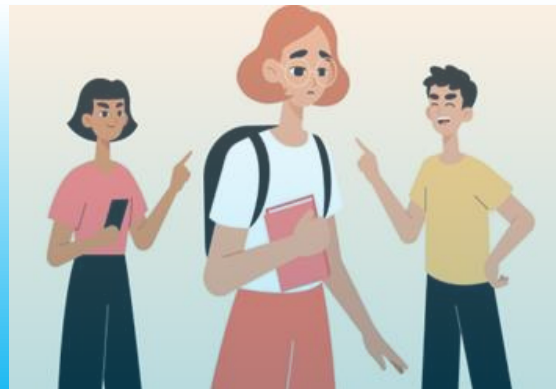
«Η αναγνώριση των νέων φροντιστών είναι ζωτικής σημασίας για την παροχή έγκαιρης υποστήριξης. Είναι σημαντικό να θυμόμαστε ότι κανένα μεμονωμένο σημάδι δεν εγγυάται ότι ένα παιδί είναι φροντιστής. Θεωρήστε τα ως ενδείξεις που σας βοηθούν να κατανοήσετε καλύτερα την κατάστασή τους.»



Co-funded by
the European Union



Δείκτες συμπεριφοράς

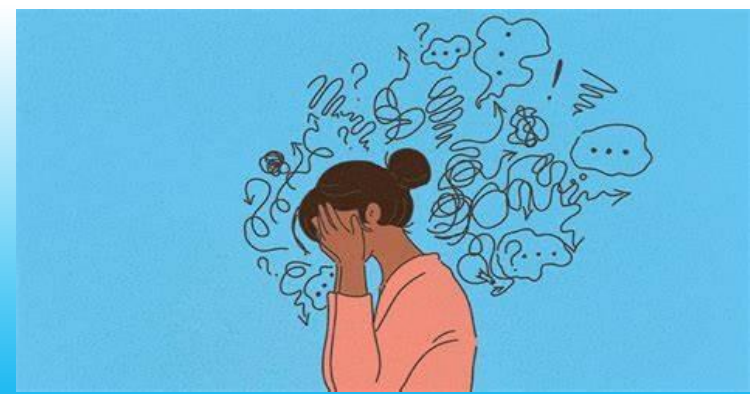


Αλλαγές στη συμπεριφορά

- Συχνές απουσίες, καθυστερήσεις ή πρόωρη αποχώρηση από το σχολείο.
- Εμφάνιση κόπωσης, διάσπασης της προσοχής ή δυσκολίας συγκέντρωσης.
- Απροθυμία να συμμετέχει σε εξωσχολικές δραστηριότητες ή να κοινωνικοποιείται με τους συμμαθητές του.
- Ανάληψη «γονικού» ρόλου με αδέλφια ή συνομήλικους.



Συναισθηματικοί δείκτες



Συναισθηματικά σημάδια:

- Φαίνεται ανήσυχος, αγχωμένος ή στρεσαρισμένος.
- Αλλαγές στη διάθεση ή έκφραση συναισθημάτων απομόνωσης.
- Σημάδια χαμηλής αυτοεκτίμησης ή αίσθημα υπερβολικής πίεσης.
- Δυσκολία στη διαχείριση των συναισθημάτων, ευερεθιστότητα ή απόσυρση.



Co-funded by
the European Union

Δείκτες κατάστασης



Ενδείξεις από την οικογενειακή τους ζωή:

- Αναφορά σε μέλος της οικογένειας με ασθένεια, αναπηρία ή ψυχική διαταραχή.
- Συζήτηση για ευθύνες στο σπίτι που φαίνονται υπερβολικές για την ηλικία τους.
- Περιορισμένος ελεύθερος χρόνος ή έλλειψη τυπικών δραστηριοτήτων αναψυχής κατάλληλων για την ηλικία τους.
- Δυσκολία πρόσβασης σε υποστήριξη.



Μέρος 2: Επεκταμένη μελέτη περίπτωσης

Ας ξαναδούμε την περίπτωση της Σάρα.

Θυμηθείτε, η Σάρα είναι μια δεκαπεντάχρονη μαθήτρια που βρίσκεται στο τελευταίο έτος του γυμνασίου. Ζει με τη μητέρα της, η οποία πάσχει από σκλήρυνση κατά πλάκας και αντιμετωπίζει κόπωση, κινητικά προβλήματα και περιστασιακές εξάρσεις που απαιτούν πρόσθετη υποστήριξη. Η Σάρα έχει επίσης έναν μικρότερο αδελφό, τον Μπεν, ο οποίος είναι δέκα ετών.

Εντοπίστε τους συγκεκριμένους δείκτες ενός ρόλου φροντίδας.



Co-funded by
the European Union



Μέρος 2: Δραστηριότητα ρόλων

Σενάριο 1	Σενάριο 2	Σενάριο 3
Φροντίδα ενός μέλους της οικογένειας.	Σύγκρουση στο σχολείο και στο σπίτι.	Ζήτηση βοήθειας.

«Θα εργαστούμε σε μικρές ομάδες. Κάθε ομάδα θα λάβει ένα σενάριο. Εξασκηθείτε στην αναπαράστασή του και παρατηρήστε ποια σημάδια ρόλων φροντίδας εντοπίζετε».



Co-funded by
the European Union



Κεφάλαιο 3: Επόμενα βήματα και υποστήριξη



Έμφαση στην επαγγελματική ανάπτυξη Στόχοι:

- Να κατανοήσετε τις υπάρχουσες δομές υποστήριξης εντός του οργανισμού σας για τον εντοπισμό και την υποστήριξη των νέων φροντιστών.
- Να είστε σε θέση να εντοπίζετε εξωτερικούς πόρους και διαύλους παραπομπής για τους νέους φροντιστές και τις οικογένειές τους.
- Να αναπτύξετε στρατηγικές για την ενδυνάμωση των νέων φροντιστών και την προώθηση της αυτοαναγνώρισης.
- Να δημιουργηθεί ένα σχέδιο δράσης για τη βελτίωση της υποστήριξης των νέων φροντιστών στο πλαίσιο της επαγγελματικής τους προαγωγής.



Co-funded by
the European Union



Δραστηριότητα 1: Χαρτογράφηση συστημάτων υποστήριξης



Στις ομάδες σας, χαρτογραφήστε:

- Τις τρέχουσες διαδικασίες για τον εντοπισμό των νέων φροντιστών στο πλαίσιο του ρόλου τους.
- Τους υπάρχοντες μηχανισμούς υποστήριξης που μπορούν να προσφέρουν.
- Κενά ή εμπόδια στο τρέχον σύστημα.



Co-funded by
the European Union



Δραστηριότητα 2: Ενδυνάμωση των νέων φροντιστών: Δημιουργία ενός οδηγού πόρων



Η αποστολή σας: Ερευνήστε και συγκεντρώστε πόρους για τους νέους φροντιστές στην περιοχή σας

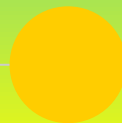
Ομάδα 1: Ιστοσελίδες και γραμμές βοήθειας

Ομάδα 2: Ομάδες κοινοτικής υποστήριξης

Ομάδα 3: Εκπαιδευτικό υλικό για οικογένειες



Co-funded by
the European Union



Δραστηριότητα 3 Από την ευαισθητοποίηση στη δράση.

Το σχέδιο υποστήριξης των νέων

«Σκεφτείτε τι μάθατε σήμερα.
Τώρα, ας το μετατρέψουμε σε
πρακτικά βήματα για θετική
αλλαγή στην εργασία σας».



Co-funded by
the European Union



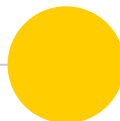
Ερώτηση 1 του κουίζ:

Ποια από τις παρακάτω είναι μια συνήθης ευθύνη ενός νεαρού φροντιστή;

- A. Διαχείριση των οικονομικών της οικογένειας
- B. Παροχή συναισθηματικής υποστήριξης σε ένα μέλος της οικογένειας
- Γ. Μεταφορά των αδελφών στο σχολείο
- Δ. Όλα τα παραπάνω



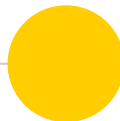
Co-funded by
the European Union



Ερώτηση 2 του κουίζ:

Σε ποιους από τους παρακάτω τομείς ενδέχεται να υποστούν αρνητικές επιπτώσεις οι νέοι φροντιστές;

- A. Σχολική επίδοση
- B. Ψυχική υγεία
- Γ. Κοινωνικές σχέσεις
- Δ. Όλα τα παραπάνω



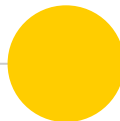
Ερώτηση 3 του κουίζ:

Ένας νέος είναι πιο πιθανό να θεωρηθεί νέος φροντιστής εάν παρέχει φροντίδα σε κάποιον που:

- A. Έχει βραχυπρόθεσμη ασθένεια
- B. Είναι ηλικιωμένος και αδύναμος
- Γ. Έχει αναπηρία ή μακροχρόνια πάθηση
- Δ. Χρειάζεται βοήθεια με περιστασιακές δουλειές



Co-funded by
the European Union



Ερώτηση 4 του κουίζ:

Ως κοινωνικός λειτουργός, ένα σημαντικό βήμα για την υποστήριξη ενός νεαρού φροντιστή είναι:

A. Να αξιολογήσει τις ευθύνες φροντίδας που έχουν και τον αντίκτυπο που αυτές έχουν στην ευημερία τους

B. Να αναλάβει μέρος των καθηκόντων φροντίδας για να μειώσει το βάρος τους

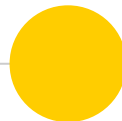
Γ. Να ενθαρρύνει τον νεαρό φροντιστή να επικεντρωθεί αποκλειστικά στα σχολικά του καθήκοντα

Δ. Να συμβουλευτεί τον νεαρό φροντιστή να αναζητήσει ψυχολογική υποστήριξη

Ερώτηση 5 του κουίζ:

Ένας βασικός πόρος στον οποίο μπορείτε να παραπέμψετε τους νέους φροντιστές είναι:

- A. Μια τοπική ομάδα υποστήριξης νέων φροντιστών
- B. Μια υπηρεσία οικονομικών συμβουλών
- Γ. Ένα γραφείο εύρεσης εργασίας
- Δ. Μια σχολή οδηγών



Απαντήσεις στο κουίζ

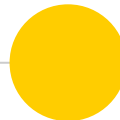
1) *D*

2) *D*

3) *C*

4) *A*

5) *A*



Ολομέλεια και αποχαιρετισμός

Υποστήριξη νέων φροντιστών:

Τι έχουμε μάθει



Βασικά συμπεράσματα

- Οι νέοι φροντιστές έχουν συχνά κρυφές ευθύνες που επηρεάζουν τη ζωή τους.
- Η προληπτική αναγνώριση είναι ζωτικής σημασίας – αναζητήστε τόσο τα διακριτικά σημάδια όσο και τους προφανείς δείκτες.
- Η ευαίσθητη επικοινωνία χτίζει εμπιστοσύνη και ενδυναμώνει τους νέους φροντιστές να υπερασπίζονται τα δικαιώματά τους.
- Οι νέοι φροντιστές επωφελούνται περισσότερο από εξατομικευμένους πόρους και όχι από μια ενιαία προσέγγιση για όλους.
- Κάθε επαγγελματίας μπορεί να συμβάλει στην καλύτερη υποστήριξη μέσω της



Co-funded by
the European Union

NEXUS



Ευχαριστώ

ΕΣΕΙΣ



Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά των συγγραφέων και δεν αντανakλούν απαραίτητα τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού για την Εκπαίδευση και τον Πολιτισμό (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές.



Co-funded by
the European Union

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363



Ενότητα 1

Νέοι Φροντιστές και Συμμετοχική Έρευνα



Co-funded by
the European Union

Μάθημα 3:

Σχεδιασμός Συμμετοχικής Έρευνας με Νέους Φροντιστές

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



ΚΑΛΩΣ ΗΡΘΑΤΕ ΞΑΝΑ!



Στις προηγούμενες συνεδρίες μας εξετάσαμε τις εμπειρίες ζωής των νέων φροντιστών και τη σημασία της συμμετοχικής έρευνας. Σήμερα θα προχωρήσουμε ένα βήμα παραπέρα μαθαίνοντας πώς να σχεδιάζουμε ερευνητικά έργα που τοποθετούν τους νέους φροντιστές στο κέντρο.



Στόχοι Μαθήματος



Μέχρι το τέλος του μαθήματος θα είστε σε θέση να:

Θεμελιώδεις Αρχές:

- Να περιγράψετε τα κύρια στάδια στο σχεδιασμό ενός ερευνητικού έργου.
- Να καθορίσετε μια ερευνητική ερώτηση επικεντρωμένη στις ανάγκες και τις εμπειρίες των νέων φροντιστών.

Συμμετοχικές Μέθοδοι:

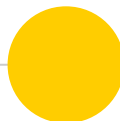
- Να εντοπίσετε και να περιγράψετε συμμετοχικές ερευνητικές μεθόδους κατάλληλες για εργασία με νέους φροντιστές.
- Να σκεφτείτε πώς να προσαρμόσετε τις ερευνητικές μεθόδους ώστε να είναι περιεκτικές και ενδυναμωτικές για τους νέους συμμετέχοντες.

Συνεργασία:

- Να κατανοήσετε τις αρχές του συν-σχεδιασμού σε ερευνητικά έργα με νέους φροντιστές.
- Να συζητήσετε στρατηγικές για τη διευκόλυνση των ουσιαστικών συνεισφορών των νέων φροντιστών καθ' όλη τη διάρκεια της ερευνητικής διαδικασίας.



Co-funded by
the European Union



Σχεδιασμός Συμμετοχικής Έρευνας Με Νέους Φροντιστές.

Ας ξεκινήσουμε...



Χάρτης Έρευνας

Τα Στάδια ενός Ερευνητικού Έργου



Ορισμός της Ερώτησης > Επιλογή Μεθόδων > Συλλογή Δεδομένων > Ανάλυση > Κοινοποίηση Ευρημάτων



Co-funded by
the European Union



Ξεκινά με μια ερώτηση...



Επικεντρωμένη στις εμπειρίες ζωής των νέων φροντιστών

Σαφής και ερευνητική (όχι πολύ γενική ούτε πολύ στενή)

Σχετική με την πρακτική ή την αλλαγή πολιτικής



Co-funded by
the European Union



Εύρεση των Σημαντικών Ερωτήσεων



Κύριο σημείο: Οι φωνές των νέων φροντιστών είναι ουσιώδεις για τον καθορισμό του τι πρέπει να ερευνήσουμε

Ερωτήσεις για Συζήτηση:

Προκλήσεις: Ποιες είναι οι μεγαλύτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι νέοι φροντιστές και χρειάζονται περαιτέρω διερεύνηση;

Θετικές Επιπτώσεις: Υπάρχουν λιγότερο συζητημένοι τρόποι με τους οποίους η φροντίδα μπορεί να ωφελήσει τους νέους; Πώς μπορεί η έρευνα να το αναδείξει αυτό;

Κενά στη Γνώση: Τι δεν γνωρίζουμε αρκετά για τις ζωές των νέων φροντιστών;

Ρωτώντας τους Νέους Φροντιστές: Αν μπορούσατε να ρωτήσετε τους νέους φροντιστές "Τι πρέπει να ερευνήσουμε για τις εμπειρίες σας;" τι θα έλεγαν;



Co-funded by
the European Union



Πέρα από τις Παραδοσιακές Μεθόδους

Εμπλοκή των Νέων Φροντιστών ως Ερευνητές

Κύριο σημείο:

**Η συμμετοχική έρευνα
ξεκλειδώνει τις καλύτερες γνώσεις
από τους νέους φροντιστές**

- Συνεντεύξεις (ατομικές ή ομαδικές)
- Δημιουργική έκφραση (τέχνη, ημερολόγια, δραματοποίηση)
- Καταγραφή Φωτογραφία/video
- Έρευνες που ηγούνται οι νέοι



Co-funded by
the European Union

Μέθοδος 1: ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ

**Ατομικές ή ομαδικές
συνομιλίες καθοδηγούμενες
από ανοιχτές ερωτήσεις**

- **Ενδυνάμωση:**

Δίνουν στους νέους φροντιστές χώρο να μοιραστούν τις εμπειρίες τους με τα δικά τους λόγια. Επιτρέπουν την οικοδόμηση σχέσεων και την εις βάθος διερεύνηση σύνθετων θεμάτων.

- **Προκλήσεις**

Απαιτούν καλές δεξιότητες ακρόασης και διευκόλυνσης από τον ερευνητή. Η διασφάλιση ενός άνετου περιβάλλοντος για τον νέο φροντιστή είναι κρίσιμη.



Co-funded by
the European Union



Μέθοδος 2: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΕΚΦΡΑΣΗ

**Χρήση δραστηριοτήτων
βασισμένων στην τέχνη
(σχέδιο, γραφή,
δραματοποίηση κλπ.)
για να εκφράσουν οι νέοι
φροντιστές τις εμπειρίες
και τις προοπτικές τους**

- **Ενδυνάμωση:**
- Προσφέρει μια εναλλακτική μορφή επικοινωνίας, ιδιαίτερα πολύτιμη για εκείνους που δεν νιώθουν άνετα με τη λεκτική έκφραση.
- Μπορεί να αποκαλύψει γνώσεις που μπορεί να μην εμφανιστούν σε μια παραδοσιακή συνέντευξη.
- **Προκλήσεις:**
- Απαιτεί από τους ερευνητές να έχουν κάποιες δεξιότητες διευκόλυνσης σε δημιουργικές μεθόδους.
- Η ερμηνεία πρέπει να γίνεται με ευαισθησία σε συνεργασία με τους νέους καλλιτέχνες.



Method 3: PHOTVOICE

**Οι νέοι φροντιστές βγάζουν
φωτογραφίες που
αντιπροσωπεύουν τις εμπειρίες
τους και μετά συζητούν τη
σημασία τους
σε ατομικές ή ομαδικές
συνεδρίες**

- **Ενδυνάμωση:**
- Δίνει έλεγχο στα χέρια των νέων – αποφασίζουν ποια πτυχές της ζωής τους είναι σημαντικό να τεκμηριωθούν.
- Οι φωτογραφίες μπορούν να αποτελέσουν ένα ισχυρό εργαλείο για την υπεράσπιση και την ευαισθητοποίηση.
- **Προκλήσεις:**
- Διασφάλιση της ηθικής χρήσης των φωτογραφιών, ιδιαίτερα αν δημοσιοποιούνται.
- Απαιτεί χρόνο για τη λήψη φωτογραφιών και ουσιαστική συζήτηση στη συνέχεια.



Μέθοδος 4: ΕΡΕΥΝΕΣ ΠΟΥ ΗΓΟΥΝΤΑΙ ΟΙ ΝΕΟΙ

Οι νέοι φροντιστές σχεδιάζουν και διανέμουν έρευνες στους συνομηλίκους τους, συλλέγοντας δεδομένα σε μεγαλύτερη κλίμακα.

- **Ενδυνάμωση:**
- Τοποθετεί τους νέους ως ειδικούς, αποφασίζοντας ποιες ερωτήσεις είναι σημαντικές να τεθούν.
- Μπορεί να προσεγγίσει μια ευρύτερη ομάδα νέων φροντιστών αποτελεσματικά.
- **Προκλήσεις:**
- Απαιτεί κάποια καθοδήγηση στον σχεδιασμό των ερευνών για ακριβή αποτελέσματα.
- Μπορεί να χρειαστούν ενήλικες σύμμαχοι για να βοηθήσουν με τη διανομή και την ανάλυση δεδομένων.



Περισσότερα από Συμμετέχοντες.

Συνερευνητές: Χτίζοντας Συνεργασίες με Νέους Φροντιστές



Κύριο σημείο: Η εμπειρογνωμοσύνη των νέων φροντιστών βελτιώνει την έρευνά μας και τον πραγματικό της αντίκτυπο

Πώς μπορούμε να τους εμπλέξουμε στη διαμόρφωση της ερώτησης;

- Τι ρόλο μπορούν να παίξουν στην ανάλυση δεδομένων και στην ερμηνεία των ευρημάτων;
- Πώς κοινοποιούμε τα αποτελέσματα με τρόπους που ενδυναμώνουν τους νέους φροντιστές αντί απλά να τους μελετάμε;



Co-funded by
the European Union



Οφέλη της Συνεργασίας.

Γιατί έχει σημασία η Συνεργασία;



Κύριο σημείο: Η συνεργασία με νέους φροντιστές οδηγεί σε καλύτερη και πιο επιδραστική έρευνα.

- Απόκτηση πιο βαθιών και λεπτομερών γνώσεων
- Σχεδιασμός έρευνας που είναι σχετική και αντιμετωπίζει πραγματικές ανάγκες
- Εξασφάλιση ηθικής πρακτικής θέτοντας πρώτα την ευημερία των νέων φροντιστών
- Αποτελέσματα που είναι πιο πιθανό να οδηγήσουν σε θετικές αλλαγές



Co-funded by
the European Union



Κύρια Συμπεράσματα

- Καλά σχεδιασμένη έρευνα μπορεί να είναι εργαλείο για τη βελτίωση της ζωής των νέων φροντιστών
- Συμμετοχικές μέθοδοι ξεκλειδώνουν τις μοναδικές προοπτικές των νέων φροντιστών
- Αληθινή συνεργασία με νέους φροντιστές σε κάθε στάδιο είναι απαραίτητη





Ευχαριστούμε!

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Co-funded by
the European Union

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363



Μάθημα 1:

ΝΕΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ



Co-funded by
the European Union

Μάθημα 4 - Εργαστήριο: Προσομοίωση Προσλήψεων

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



ΚΑΛΩΣΗΡΘΑΤΕ ΠΙΣΩ ΟΛΟΙ!



Σήμερα θα ανεβάσουμε τις δεξιότητες συμμετοχικής έρευνας στο επόμενο επίπεδο: είναι για τη σύνδεση με νέους φροντιστές και την πρόσκλησή τους να συμμετάσχουν στην έρευνά σας.

Ας αναθεωρήσουμε τους στόχους μας για αυτό το εργαστήριο.



Στόχοι Εργαστηρίου

Βρίσκοντας τους Κατάλληλους Συμμετέχοντες:
Στρατηγικές Προσλήψεων για Έρευνα Νέων Φροντιστών

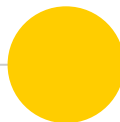


Μέχρι το τέλος του εργαστηρίου:

- 1. Κατανόηση του Στόχου Κοινού:** Μπορείτε να ορίσετε το ιδανικό προφίλ συμμετέχοντα για ένα ερευνητικό έργο νέων φροντιστών και να εντοπίσετε παράγοντες που επηρεάζουν τη συμπερίληψη.
- 2. Στρατηγικές Προσέγγισης:** Θα αναζητήσετε διάφορα κανάλια προσέγγισης κατάλληλα για την προσέγγιση νέων φροντιστών λαμβάνοντας υπόψη τα εμπόδια πρόσβασης και τις προτιμήσεις.
- 3. Δημιουργία Πειστικών Μηνυμάτων:** Θα αναπτύξετε ενδιαφέροντα μηνύματα προσλήψεων που απευθύνονται στους νέους φροντιστές και τονίζουν την αξία της συμμετοχής.
- 4. Εφαρμογή:** Θα δημιουργήσετε ένα σχέδιο προσλήψεων για ένα υποθετικό συμμετοχικό ερευνητικό έργο παρουσιάζοντας την κατανόησή τους για τις έννοιες που καλύφθηκαν.



Co-funded by
the European Union



Δραστηριότητα 1: Επισκόπηση Έργου

Παράδειγμα Ερευνητικού Έργου με Νέους Φροντιστές

Ένα πρότυπο διαδικασίας:

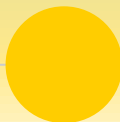
Ερώτηση: [Μια επικεντρωμένη ερώτηση για τις εμπειρίες των νέων φροντιστών]

Μέθοδος/οι: [Παράδειγμα: Συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, δημιουργικές δραστηριότητες]

Στόχος: [Πώς τα ευρήματα θα μπορούσαν να βελτιώσουν την υποστήριξη για τους νέους φροντιστές]



Co-funded by
the European Union



Ερευνητικό Έργο με Νέους Φροντιστές

Παράδειγμα 1: Εστίαση στις Εμπειρίες

Ερώτηση: Πώς η φροντίδα επηρεάζει τις σχέσεις με φίλους και συνομήλικους;

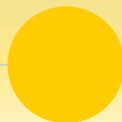
Μέθοδος/οι: Συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, δημιουργική έκφραση (ημερολόγιο τέχνης).

Στόχος: Κατανόηση των κοινωνικών προκλήσεων και αναγκών υποστήριξης των νέων φροντιστών από την οπτική τους.

Η αποστολή σας είναι να σκεφτείτε πώς να προσελκύσετε νέους φροντιστές που θα ήταν κατάλληλοι για αυτό το είδος μελέτης.



Co-funded by
the European Union



Ερευνητικό Έργο με Νέους Φροντιστές

Παράδειγμα 2: Συστήματα Υποστήριξης

Ερώτηση: Τι κάνει τους νέους φροντιστές να αισθάνονται υποστηριγμένοι ή μη υποστηριγμένοι από τα σχολεία τους;

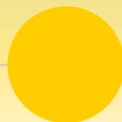
Μέθοδος/οι: Συνεντεύξεις, έρευνες που διοργανώνονται από νέους στα σχολεία

Στόχος: Συλλογή ιδεών από τους νέους φροντιστές για το πώς τα σχολεία μπορούν να ανταποκριθούν καλύτερα στις μοναδικές τους ανάγκες.

Η αποστολή σας είναι να σκεφτείτε πώς να προσελκύσετε νέους φροντιστές που θα ήταν κατάλληλοι για αυτό το είδος μελέτης.



Co-funded by
the European Union



Ερευνητικό Έργο με Νέους Φροντιστές

Παράδειγμα 3: Επιπτώσεις Πολιτικής

Ερώτηση: Ποια εμπόδια αντιμετωπίζουν οι νέοι φροντιστές στην πρόσβαση [καθορίστε έναν τύπο υπηρεσίας: ανάπαυση, συμβουλευτική, οικονομική βοήθεια];

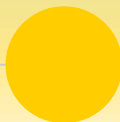
Μέθοδος/οι: Συνεντεύξεις, φωτογραφικό έργο για την καταγραφή προκλήσεων

Στόχος: Χρησιμοποιήστε τα ευρήματα για να υποστηρίξετε αλλαγές πολιτικής που βελτιώνουν την πρόσβαση στις υπηρεσίες για τους νέους φροντιστές.

Η αποστολή σας είναι να σκεφτείτε πώς να προσελκύσετε νέους φροντιστές που θα ήταν κατάλληλοι για αυτό το είδος μελέτης.

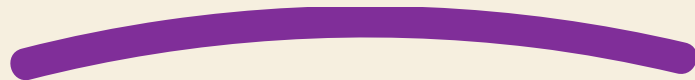
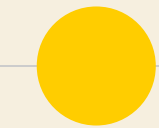


Co-funded by
the European Union



Δραστηριότητα 2: Σχεδιασμός σε Μικρές Ομάδες

Στόχος: Στις ομάδες σας, σχεδιάστε συμπεριληπτικές στρατηγικές προσλήψεων για το ερευνητικό έργο συμπεριλαμβάνοντας τον ορισμό του στόχου κοινού, τον εντοπισμό καναλιών προσέγγισης και τη δημιουργία πειστικών μηνυμάτων.



Δραστηριότητα 2: Σημαντικά Σημεία

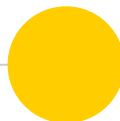
Σκεφτείτε τη Συμπεριληπτικότητα:

"Πώς μπορούμε να προσεγγίσουμε ΟΛΟΥΣ τους νέους φροντιστές που μπορεί να ενδιαφέρονται;



Υπενθύμιση Έργου: Εμφανίστε εν συντομία την ερώτηση του έργου από το "Παράδειγμα Ερευνητικού Έργου«

Παράγοντες Στόχου Κοινού:
Εύρος ηλικίας;
Τύποι ρόλων φροντίδας;
Πού περνούν τον χρόνο τους;



Co-funded by
the European Union

Δραστηριότητα 3: Παρουσιάσεις & Ανατροφοδότηση

Στόχος: Κάθε ομάδα παρουσιάζει το σχέδιο προσλήψεων της ακολουθούμενη από συζητήσεις ανατροφοδότησης



Δραστηριότητα 4: Σκέψη



Στόχος: Συζητήστε τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες που αντιμετωπίσατε κατά τη διάρκεια της προσομοίωσης και συνδέστε τα μαθήματα με την πρακτική σας στον πραγματικό κόσμο.



Προσεγγίζοντας Νέους Φροντιστές: ● Μαθήματα που Μάθαμε

"Οι νέοι φροντιστές δεν είναι απλώς αντικείμενα έρευνας, είναι ειδικοί στις ζωές τους. Η ενεργή συμμετοχή τους είναι ζωτικής σημασίας για τη δημιουργία ουσιαστικής αλλαγής."



Co-funded by
the European Union





Ευχαριστούμε!

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

