



Ενότητα 1: Νεαροί φροντιστές και συμμετοχική έρευνα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στόχοι της ενότητας 1:

- Να προσφέρει στους εργαζόμενους με νέους μια βαθύτερη κατανόηση των νεαρών φροντιστών, των αναγκών τους και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν.
- Να εισαγάγει την έννοια της συμμετοχικής έρευνας και την αξία της στην ενδυνάμωση των νέων φροντιστών και στη βελτίωση της ευημερίας τους.
- Να εξοπλίσει τους εργαζόμενους με νέους με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική αναγνώριση, προσέγγιση και συμμετοχή των νέων φροντιστών σε συμμετοχικά ερευνητικά προγράμματα.

Author: REDIAL

Μάθημα 1: Κατανοώντας τους νεαρούς φροντιστές και τη συμμετοχική έρευνα

Εισαγωγή: Ενδυνάμωση των νέων φροντιστών μέσω της συμμετοχικής έρευνας –

Ένα ευέλικτο σχέδιο μαθήματος

Αυτό το σχέδιο μαθήματος εξοπλίζει τους διοργανωτές σε όλη την Ευρώπη ώστε να καθοδηγήσουν τους συμμετέχοντες στην πολύτιμη προσέγγιση της συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές. Παρέχει ένα δυναμικό και ελκυστικό πλαίσιο συνεδριών, αναγνωρίζοντας παράλληλα την ανάγκη προσαρμογής σε συγκεκριμένα εθνικά και τοπικά πλαίσια.

Σχεδιασμένο για ευελιξία:

- **Προσαρμογές ανάλογα με τη χώρα:** Το περιεχόμενο μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να ενσωματώνει εθνικές πολιτικές και πλαίσια που σχετίζονται με τους νέους φροντιστές, την ερευνητική δεοντολογία και τη συμμετοχή των νέων.
- **Το τοπικό πλαίσιο έχει σημασία:** Εξετάστε το ενδεχόμενο να προσαρμόσετε τα παραδείγματα και τις μελέτες περιπτώσεων ώστε να αντικατοπτρίζουν τις πολιτισμικές και κοινωνικές πραγματικότητες των νέων φροντιστών στην περιοχή σας.
- **Αξιοποιήστε την τοπική εμπειρογνωμοσύνη:** Το μάθημα μπορεί να εμπλουτιστεί με αναφορές σε τοπικούς πόρους, οργανισμούς που συνεργάζονται με νέους φροντιστές και σχετικές ερευνητικές πρωτοβουλίες.

Υποστήριξη του συντονιστή:

- **Λεπτομερείς προτάσεις για το σενάριο:** Παρέχουμε ένα ολοκληρωμένο σενάριο για να σας καθοδηγήσει στην παρουσίαση, συμπεριλαμβανομένων προτροπών για συζήτηση, εισαγωγών στις δραστηριότητες και βασικών σημείων που πρέπει να τονίσετε.
- **Επιλογές προσαρμογής περιεχομένου:** Σε όλο το μάθημα, προσφέρονται προτάσεις για τροποποίηση του περιεχομένου, προσθήκη παραδειγμάτων, προαιρετικές δραστηριότητες ή προσαρμογή των δραστηριοτήτων ώστε να ταιριάζουν καλύτερα στο κοινό σας και στους χρονικούς περιορισμούς.
- **Προσαρμοσμένη παρουσίαση:** Μπορείτε να προσαρμόσετε το στυλ παρουσίασης και τις δραστηριότητες ώστε να ταιριάζουν με τα δυνατά σας σημεία και τις προτιμήσεις σας στη διδασκαλία.

Αγκαλιάστε το δικό σας στυλ διδασκαλίας:

Τελικά, η επιτυχία αυτού του σχεδίου μαθήματος εξαρτάται από τη μοναδική προσέγγιση που ακολουθείτε ως διευκολυντής. Μην διστάσετε να προσαρμόσετε το σενάριο με τη δική σας γλώσσα και να ενσωματώσετε διαδραστικά στοιχεία που θα έχουν απήχηση στο κοινό σας.

Προσέλκυση διαφορετικών δημογραφικών ομάδων:

Κατά την επιλογή παραδειγμάτων και δραστηριοτήτων, λάβετε υπόψη τα δημογραφικά στοιχεία της ομάδας. Εξετάστε το ενδεχόμενο να ενσωματώσετε διαφορετικούς τρόπους μάθησης (οπτικό, ακουστικό και κιναισθητικό) για να καλύψετε ένα ευρύτερο φάσμα συμμετεχόντων.

Αυτό το σχέδιο μαθήματος σας δίνει τη δυνατότητα, ως διευκολυντή, να δημιουργήσετε μια ουσιαστική μαθησιακή εμπειρία για όσους εργάζονται με νέους φροντιστές και να προβάλετε τις απόψεις τους μέσω συμμετοχικής έρευνας.

Ενότητα 1	ΝΕΑΡΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
Μάθημα 1	Κατανόηση των νέων φροντιστών και της συμμετοχικής έρευνας
Διάρκεια	1 ΩΡΑ
Δημιουργός	REDIAL
Πηγές	Βλέπε Παράρτημα 4
Εκπαιδευτές	
Στόχοι του μαθήματος	
• Να παρέχει μια ολοκληρωμένη κατανόηση του ορισμού, των εμπειριών και προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι νέοι φροντιστές. • Να διερευνήσει τις πολιτικές απαντήσεις στις ανάγκες των νέων φροντιστών σε όλη την Ευρώπη. • Να εισαγάγει την έννοια της συμμετοχικής έρευνας και τη σημασία της για την ενδυνάμωση των νέων φροντιστών.	
ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
1. Ορισμός της συμμετοχικής έρευνας και των αρχών της: ○ Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν τις θεμελιώδεις αρχές της συμμετοχικής έρευνας. ○ Θα αναγνωρίσουν πώς η συμμετοχική έρευνα διαφέρει από τις παραδοσιακές ερευνητικές προσεγγίσεις.	

2. Εξερεύνηση των πλεονεκτημάτων της συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές:

- ο Οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν τα πιθανά πλεονεκτήματα της συμμετοχικής έρευνας ότι εργάζονται με νέους φροντιστές.
- ο Θα διερευνήσουν πώς αυτή η προσέγγιση μπορεί να ενδυναμώσει τους νέους φροντιστές να οδηγήσει σε πιο ουσιαστικά αποτελέσματα.

3. Ηθικές σκέψεις κατά τη συμμετοχή νέων φροντιστών στην έρευνα:

- ο Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν βασικές ηθικές παραμέτρους σχετικά με τη συγκατάθεση, την εμπιστευτικότητα και τα πιθανά οφέλη και κινδύνους.

Θέματα

T1: Ποιοι είναι οι νέοι φροντιστές; (στατιστικά στοιχεία, ποιοτικές εμπειρίες, πιθανές επιπτώσεις στην ψυχική υγεία, την εκπαίδευση κ.λπ.

T2: Πολιτικές απαντήσεις σε όλη την Ευρώπη

T3: Εισαγωγή στη συμμετοχική έρευνα και τα οφέλη της για τους νέους φροντιστές

Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- **Γνώσεις:** Οι συμμετέχοντες θα ορίσουν βασικούς όρους και θα προσδιορίσουν στοιχεία σχετικά με τους νέους φροντιστές.
- **Κατανόηση:** Οι συμμετέχοντες θα εξηγήσουν τις διαφορετικές εμπειρίες των νέων φροντιστών και θα συνοψίσουν τις πολιτικές προσεγγίσεις.
- **Εφαρμογή:** Οι συμμετέχοντες θα εφαρμόσουν τις γνώσεις τους για να αναγνωρίσουν πιθανά σημάδια νέων φροντιστών σε πρακτικά περιβάλλοντα.
- **Ανάλυση:** Οι συμμετέχοντες θα συγκρίνουν και θα αντιπαραβάλλουν διαφορετικές πολιτικές απαντήσεις σε όλη την Ευρώπη.
- **Αξιολόγηση:** Οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των συμμετοχικών ερευνητικών προσεγγίσεων για τους νέους φροντιστές.

Κριτήρια αξιολόγησης

- **Συμμετοχή στις συζητήσεις:** Επιδεικνύει κατανόηση προσφέροντας ιδέες και ερωτήσεις.

- **Σύντομο κουίζ:** 5 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής/σωστό-λάθος στο τέλος για την αξιολόγηση των γνώσεων και της κατανόησης.
- **Ερωτήσεις αναστοχασμού:** Προτρέπουν τους συμμετέχοντες να εξετάσουν πώς το περιεχόμενο του μαθήματος εφαρμόζεται στο εργασιακό τους περιβάλλον.
- **Αναφορά:** Παράρτημα 3 για περαιτέρω κριτήρια αξιολόγησης

Υλικά	IAW/Λευκός πίνακας/flipchart, μαρκαδόροι, υλικό παρουσίασης, περιλήψεις πολιτικών (εάν υπάρχουν).
Σημειώσεις	Η παρουσίαση PowerPoint θα υποστηρίξει αυτές τις δραστηριότητες με οπτικό υλικό, σχετικά δεδομένα και παραδείγματα περιπτώσιολογικών μελετών.

Περίληψη του σχεδίου μαθήματος

Συμμετοχική έρευνα με νέους φροντιστές: Η έννοια

Στόχοι

1. Ορισμός της συμμετοχικής έρευνας και των αρχών της:

- ο Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν τις θεμελιώδεις αρχές της συμμετοχικής έρευνας.
- ο Θα αναγνωρίσουν πώς η συμμετοχική έρευνα διαφέρει από τις παραδοσιακές ερευνητικές προσεγγίσεις.

2. Εξερεύνηση των πλεονεκτημάτων της συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές:

- ο Οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν τα πιθανά πλεονεκτήματα της συμμετοχικής έρευνας όταν εργάζονται με νέους φροντιστές.
- ο Θα διερευνήσουν πώς αυτή η προσέγγιση μπορεί να ενδυναμώσει τους νέους φροντιστές και να οδηγήσει σε πιο ουσιαστικά αποτελέσματα.

3. Ηθικές σκέψεις κατά τη συμμετοχή νέων φροντιστών στην έρευνα:

- ο Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν βασικές ηθικές παραμέτρους σχετικά με τη συγκατάθεση, την εμπιστευτικότητα και τα πιθανά οφέλη και κινδύνους.

Ατζέντα:

1. Καλωσόρισμα, συστάσεις, στόχοι του μαθήματος και δραστηριότητα για το σπάσιμο του πάγου
2. Εισαγωγή στην συμμετοχική έρευνα

- ο **Στόχος:** Παρουσίαση της έννοιας της συμμετοχικής έρευνας και ανάδειξη της σημασίας της.
- ο **Δραστηριότητες:**
 - Εξηγήστε εν συντομία τι συνεπάγεται η συμμετοχική έρευνα.
 - Συζητήστε πώς η συμμετοχική έρευνα εμπλέκει ενεργά τους συμμετέχοντες στη διαμόρφωση της ερευνητικής διαδικασίας.
 - Συγκρίνετε τη συμμετοχική έρευνα με τις παραδοσιακές μεθόδους έρευνας.
 - Τονίστε τη σημασία της κατανόησης αυτής της προσέγγισης από τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας.

3. Ομαδική συζήτηση: Οφέλη της συμμετοχικής έρευνας

- ο **Στόχος:** Εξερευνήστε τα πλεονεκτήματα της συμμετοχικής έρευνας, ειδικά όταν εργάζεστε με νέους φροντιστές.
- ο **Δραστηριότητες:**
 - Διοργανώστε μια ομαδική συζήτηση:
 - Ποια οφέλη μπορεί να προσφέρει η συμμετοχική έρευνα στους νέους φροντιστές;
 - Πώς τους ενδυναμώνει;
 - Πώς μπορεί να οδηγήσει σε πιο ουσιαστικά αποτελέσματα;
 - Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις απόψεις και τις εμπειρίες τους.
 - Επισημάνετε ιστορίες επιτυχίας ή παραδείγματα θετικών επιπτώσεων που προέκυψαν από τη συμμετοχική έρευνα.

4. Ανασκόπηση περιπτωσιολογικής μελέτης (εάν υπάρχει) (

- ο **Στόχος:** Ανάλυση ενός επιτυχημένου συμμετοχικού ερευνητικού προγράμματος στο οποίο συμμετέχουν νέοι φροντιστές.
- ο **Δραστηριότητες:**
 - Παρουσίαση μιας μελέτης περίπτωσης (εάν υπάρχει διαθέσιμος χρόνος):
 - Περιγράψτε το πρόγραμμα, τους στόχους του και το πλαίσιο στο οποίο εντάσσεται.
 - Συζητήστε τις στρατηγικές που χρησιμοποιήθηκαν για την ενεργό συμμετοχή των νέων φροντιστών.
 - Εξετάστε τυχόν προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν κατά τη διάρκεια της ερευνητικής διαδικασίας.

- Επισημάνετε τα αποτελέσματα που επιτεύχθηκαν και τη σημασία τους.
- Προσκαλέστε τους συμμετέχοντες σε συζήτηση:
 - Τι διδάγματα μπορούμε να αντλήσουμε από αυτή την περιπτωσιολογική μελέτη;
 - Πώς μπορούμε να εφαρμόσουμε παρόμοιες στρατηγικές στη δουλειά μας με τους νέους φροντιστές;

5. Ηθικές σκέψεις: Συζητήσεις σε μικρές ομάδες

- **Στόχος:** Να εξετάσετε τις ηθικές πτυχές όταν εμπλέκετε νέους φροντιστές στην έρευνα.
- **Δραστηριότητες:**
 - Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες.
 - Αναθέστε σε κάθε ομάδα μια συγκεκριμένη ηθική παράμετρο (π.χ. συγκατάθεση, εμπιστευτικότητα, κίνδυνοι).
 - Στις ομάδες τους, συζητήστε:
 - Ποιες είναι οι ηθικές επιπτώσεις που σχετίζονται με αυτό το ζήτημα;
 - Πώς μπορούν οι εργαζόμενοι με νέους να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά αυτές τις προκλήσεις;
 - Μοιραστείτε πρακτικές συμβουλές και βέλτιστες πρακτικές.
 - Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα συμπεράσματά της στην ευρύτερη ομάδα.

6. Κουίζ και Ολομέλεια

	Ενότητα 1 Μάθημα 1
Αναφορά διαφάνειας	Καλωσόρισμα, συστάσεις, στόχοι του μαθήματος και δραστηριότητα για το σπάσιμο του πάγου
Διαφάνεια 2	

Welcome to our first lesson on **Young Carers and Participatory Research**.



In this lesson, we'll dive into understanding the world of young carers.

In today's lesson, we'll cover:

Who are young carers, and what experiences do they have?

The concept of participatory research and why it's so valuable for working with young carers.

By the end of this lesson, you'll have a clearer picture of the challenges and strengths of being a young carer and how we can best support them through research and advocacy.



2

Καλημέρα/καλησπέρα σε όλους και καλώς ήρθατε στο πρώτο μας μάθημα με θέμα «Νέοι φροντιστές και συμμετοχική έρευνα». Ονομάζομαι [Το όνομά σας] και θα είμαι ο οδηγός σας σήμερα.

Σε αυτό το μάθημα, θα εμβαθύνουμε στην κατανόηση του κόσμου των νέων φροντιστών. Θα καλύψουμε τα εξής:

- Ποιοι είναι οι νέοι φροντιστές και τι εμπειρίες έχουν;
- Την έννοια της συμμετοχικής έρευνας και γιατί είναι τόσο πολύτιμη για τη συνεργασία με τους νέους φροντιστές.

Μέχρι το τέλος αυτού του μαθήματος, θα έχετε μια πιο σαφή εικόνα των προκλήσεων και των πλεονεκτημάτων του να είσαι νέος φροντιστής και του πώς μπορούμε να τους υποστηρίξουμε καλύτερα μέσω της έρευνας και της υπεράσπισης.

Πριν συζητήσουμε τις λεπτομέρειες, θέλω να εκτιμήσω την κατανόηση όλων για τον όρο «νέος φροντιστής».

- Ας αφιερώσουμε λίγα λεπτά για να κάνουμε ένα brainstorming. Ποιες λέξεις, εικόνες ή ιδέες σας έρχονται στο μυαλό όταν ακούτε τον όρο «νέος φροντιστής»;

Γράψτε τις απαντήσεις των συμμετεχόντων σε έναν πίνακα ή σε ένα flip chart.

Εξαιρετικά, σας ευχαριστώ που μοιραστήκατε τις σκέψεις σας! Θα επανέλθουμε σε αυτές τις σκέψεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος για να δούμε πώς εξελίσσεται η κατανόησή μας.

Ας ξεκινήσουμε. Σήμερα, θα εξερευνήσουμε τους νέους φροντιστές, τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν και τους τρόπους ενδυνάμωσής τους μέσω της έρευνας και της υποστήριξης.

Σημειώσεις για τον συντονιστή:

- Προσαρμόστε το προτεινόμενο σενάριο στις προσωπικές ανάγκες/στο στυλ διδασκαλίας και στα δημογραφικά χαρακτηριστικά της ομάδας.
- Αυτή η δραστηριότητα για το σπάσιμο του πάγου συνδέεται άμεσα με το περιεχόμενο του μαθήματος, προετοιμάζοντας τη σκέψη των συμμετεχόντων.
- Φροντίστε να αναγνωρίσετε τις διάφορες απόψεις που μπορεί να εκφραστούν.
- Μεταβείτε ομαλά από την επισκόπηση των στόχων του μαθήματος στην άσκηση για το σπάσιμο του πάγου.

Μια συλλογή λέξεων, εικόνων και ιδεών για να πυροδοτήσετε τη συζήτηση κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας για το σπάσιμο του πάγου και ενδεχομένως καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος:

Λέξεις:

- Ευθύνη
- Οικογένεια
- Κρυμμένο
- Βάρος
- Απομονωμένος
- Σχολείο
- Υποστήριξη
- Παραβλέπεται
- Ανθεκτικότητα
- Υπεράσπιση

Εικόνες:

- Ένας νέος που βοηθά ένα ηλικιωμένο ή εμφανώς άρρωστο μέλος της οικογένειας στις καθημερινές του δραστηριότητες (ντύσιμο, φαγητό κ.λπ.).
- Ένας νέος που ισορροπεί τις σχολικές του υποχρεώσεις με τις υποχρεώσεις φροντίδας.
- Μια ομάδα νέων που μοιράζονται και ακούνε σε ένα περιβάλλον ομάδας υποστήριξης.
- Ένας νέος που φαίνεται αγχωμένος ή καταβεβλημένος.
- Ένας νέος που υπερασπίζεται τον εαυτό του ή έναν άλλο φροντιστή σε μια δημόσια εκδήλωση.

	Ιδέες: • Οι νέοι φροντιστές μπορεί να δυσκολεύονται να ισορροπήσουν το σχολείο, την κοινωνική ζωή και τις ευθύνες φροντίδας. • Οι νέοι φροντιστές μπορεί να μην αναγνωρίζονται ως τέτοιοι και οι ανάγκες τους μπορεί να περνούν απαρατήρητες. • Το να είσαι νέος φροντιστής μπορεί να έχει τόσο θετικές όσο και δύσκολες πτυχές. • Οι νέοι φροντιστές χρειάζονται υποστήριξη από τα σχολεία, τους παρόχους υγειονομικής περίθαλψης και την κοινότητα. • Η συμμετοχική έρευνα μπορεί να ενδυναμώσει τους νέους φροντιστές, ώστε να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και να επηρεάσουν την αλλαγή. Σημειώσεις για τον συντονιστή: • Επιλέξτε ένα συνδυασμό λέξεων, εικόνων και ιδεών που προκαλούν σκέψη και αναδεικνύουν τις προκλήσεις και τα δυνατά σημεία. Να είστε ευαίσθητοι στο γεγονός ότι ορισμένοι συμμετέχοντες μπορεί να έχουν προσωπικές εμπειρίες με τη φροντίδα – διατηρήστε τη συζήτηση σεβαστή και επικεντρωμένη στην κατανόηση.
	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
Διαφάνεια 3	Εισαγωγή στην συμμετοχική έρευνα  CHAPTER 1 The concept of participatory research .  OBJECTIVES: ✓ To define Participatory Research and Its Principles ✓ To explore the benefits of Participatory Research with Young Carers ✓ To place the concept of participatory research in a European context ✓ To clarify ethical considerations when engaging young carers in research ✓ To establish an action focus  Co-funded by the European Union  3

	Στόχοι Ορισμός της συμμετοχικής έρευνας και των αρχών της: - Κατανόηση των θεμελιωδών αρχών της συμμετοχικής έρευνας. - Αναγνώριση των διαφορών μεταξύ της συμμετοχικής έρευνας και των παραδοσιακών ερευνητικών προσεγγίσεων. Εξερεύνηση των πλεονεκτημάτων της συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές: - Συζήτηση των πλεονεκτημάτων της συμμετοχικής έρευνας στην εργασία με νέους φροντιστές. - Επισημάνετε τον πιθανό αντίκτυπο του στην ενδυνάμωση και τα σημαντικά αποτελέσματα. Ηθικές πτυχές της συμμετοχής νέων φροντιστών στην έρευνα: - Αντιμετωπίστε βασικά ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με τη συγκατάθεση, την εμπιστευτικότητα και τους κινδύνους. Πρόσθετες σημειώσεις: Διαδραστικό στοιχείο: Ενθαρρύνετε τη συμμετοχή των συμμετεχόντων μέσω ερωτήσεων, συζητήσεων ή σύντομων δραστηριοτήτων. Αναφορές στην ευρωπαϊκή νομοθεσία: Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης, παρέχετε συγκεκριμένες αναφορές ή συνδέσμους προς τη σχετική ευρωπαϊκή/εγχώρια νομοθεσία.
Διαφάνειες 4,5	Στόχος: Παρουσίαση της έννοιας της συμμετοχικής έρευνας. Participatory Research- A Definition: Participatory research is a collaborative research methodology where those affected by an issue actively shape the entire research process. It moves beyond studying communities and empowers them to be co - creators of knowledge, leading to solutions that better address their needs.  Co-funded by the European Union  4 

Participatory Research- Principles:

- **Inclusivity:** Deliberately including those typically outside the development process.
- **Empowerment:** Empowering participants to influence research outcomes.
- **Collaboration:** Working together to co -create knowledge.



Co-funded by
the European Union



5



Περιεχόμενο:

- **Ορισμός**
- Η συμμετοχική έρευνα είναι μια συνεργατική ερευνητική μεθοδολογία, στην οποία τα άτομα που επηρεάζονται από ένα ζήτημα διαμορφώνουν ενεργά ολόκληρη την ερευνητική διαδικασία. Προχωρά πέρα από τη μελέτη των κοινοτήτων και τις ενδυναμώνει ώστε να γίνουν συνδημιουργοί γνώσης, οδηγώντας σε λύσεις που ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες τους.
- **Αρχές**
- Συμπερίληψη: Σκόπιμη συμπερίληψη όσων συνήθως βρίσκονται εκτός της αναπτυξιακής διαδικασίας.
- Ενδυνάμωση: Ενδυνάμωση των συμμετεχόντων ώστε να επηρεάζουν τα αποτελέσματα της έρευνας.
- Συνεργασία: Συνεργασία για τη συν-δημιουργία γνώσης.

Σενάριο/Σημειώσεις του συντονιστή

«Τώρα, ας στρέψουμε την προσοχή μας στην συμμετοχική έρευνα. Αυτή η προσέγγιση προσφέρει έναν μοναδικό τρόπο συνεργασίας με τους νέους φροντιστές, παρέχοντάς τους φωνή και πλατφόρμα για να επηρεάσουν την έρευνα που τους αφορά.

- **Ορισμός:** Η συμμετοχική έρευνα είναι μια συνεργατική προσέγγιση όπου τα άτομα που επηρεάζονται από ένα συγκεκριμένο ζήτημα συμμετέχουν ενεργά σε κάθε στάδιο της ερευνητικής διαδικασίας. Αυτό σημαίνει ότι δεν είναι απλώς αντικείμενα της έρευνας, αλλά ενεργοί εταίροι στη διαμόρφωσή της.

	• Βασικές αρχές: Ας αναλύσουμε μερικές από τις βασικές αρχές της συμμετοχικής έρευνας: - ο Συμπερίληψη: Η συμμετοχική έρευνα περιλαμβάνει σκόπιμα διαφορετικές φωνές και προοπτικές (), ιδίως εκείνες που συχνά περιθωριοποιούνται ή αποκλείονται από τις παραδοσιακές ερευνητικές προσεγγίσεις. - ο Ενδυνάμωση: Αυτή η προσέγγιση στοχεύει στην ενδυνάμωση των συμμετεχόντων, δίνοντάς τους την κυριότητα και την επιρροή στα αποτελέσματα της έρευνας, δημιουργώντας ευκαιρίες για αυτοπροάσπιση. - ο Συνεργασία: Η γνώση δημιουργείται από κοινού από τους ερευνητές, τους συμμετέχοντες και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς που συνεργάζονται. Η εμπειρογνωμοσύνη του καθενός εκτιμάται.
Διαφάνειες 6,7	Participatory Research: Benefits for Young Carers ➤ Empowerment and Impact ➤ Develops skills and confidence. ➤ Provides a platform to advocate for themselves and their peers. ➤ Leads to more relevant and effective solutions.  Co-funded by the European Union 6 NEXUS

Participatory Research: Benefits for Young Carers and Beyond

- Builds youth leadership and capacity.
- Challenges stereotypes and promotes understanding of diverse experiences.
- Improves policies and service models to support young carers better.



Co-funded by
the European Union



7

NEXUS

Οφέλη για τους νέους φροντιστές

- Ενδυνάμωση και αντίκτυπος
- Αναπτύσσει δεξιότητες και αυτοπεποίθηση.
- Παρέχει μια πλατφόρμα για την υπεράσπιση των ίδιων και των συνομηλίκων τους.
- Οδηγεί σε πιο σχετικές και πρακτικές λύσεις.

Οφέλη για τους νέους φροντιστές και όχι μόνο:

- Αναπτύσσει την ηγετική ικανότητα και τις δεξιότητες των νέων.
- Αμφισβητεί τα στερεότυπα και προάγει την κατανόηση των διαφορετικών εμπειριών.
- Βελτιώνει τις πολιτικές και τα μοντέλα υπηρεσιών για την καλύτερη υποστήριξη των νέων φροντιστών.

Σενάριο/Σημειώσεις του συντονιστή

- Επισημάνετε την ενδυνάμωση: «Η συμμετοχική έρευνα δεν αφορά μόνο τη συλλογή δεδομένων. Αφορά το να δοθεί στους νέους φροντιστές η κυριότητα της διαδικασίας, να αναπτυχθούν οι δεξιότητές τους και να διασφαλιστεί ότι η φωνή τους θα ακουστεί πραγματικά».
- Πραγματικός αντίκτυπος: «Αυτή η προσέγγιση συχνά οδηγεί σε λύσεις και πολιτικές που έχουν μεγαλύτερες πιθανότητες επιτυχίας, επειδή αναπτύσσονται μαζί με τους νέους φροντιστές και όχι μόνο για αυτούς».

- Τονίστε τη συμμετοχή: «Υπογραμμίστε ότι οι νέοι φροντιστές είναι ενεργοί εταίροι, προσφέροντας μοναδικές ιδέες που μπορούν να διαμορφώσουν τα πάντα, από τις ερωτήσεις που θέτουμε έως τον τρόπο με τον οποίο μοιραζόμαστε τα ευρήματά μας».

- **Εμπλοκή:** Ρωτήστε εν συντομία τους συμμετέχοντες αν έχουν προηγούμενη εμπειρία ή γνώση της συμμετοχικής έρευνας. Αυτό μπορεί να βοηθήσει να εκτιμήσετε την εξοικείωσή τους με την έννοια.
- **Παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο:** Εάν ο χρόνος το επιτρέπει, μοιραστείτε εν συντομία αυτό το επιτυχημένο συμμετοχικό ερευνητικό πρόγραμμα στο οποίο συμμετέχουν νέοι φροντιστές για να επεξηγήσετε αυτές τις έννοιες:

Παράδειγμα: «Οι νέοι φροντιστές μιλούν»

- Το ζήτημα: Πολλοί νέοι φροντιστές ένιωθαν ότι τα σχολεία και οι πάροχοι υπηρεσιών δεν κατανοούσαν τις εμπειρίες και τις ανάγκες τους. Η έλλειψη υποστήριξης οδήγησε σε δυσκολίες στην εξισορρόπηση του σχολείου και της φροντίδας.
- Συμμετοχική προσέγγιση: Μια οργάνωση νεολαίας συνεργάστηκε με νέους φροντιστές για να σχεδιάσει ένα ερευνητικό πρόγραμμα. Οι νέοι φροντιστές πήραν συνεντεύξεις από τους συνομήλικούς τους, διοργάνωσαν ομάδες εστίασης και χρησιμοποίησαν ακόμη και δημιουργικές μεθόδους όπως το photovoice (χρησιμοποιώντας τη φωτογραφία για να διηγηθούν τις ιστορίες τους).
- Αντίκτυπος: Τα ευρήματα της έρευνας παρουσιάστηκαν σε τοπικά σχολεία και αρχές, προκαλώντας αλλαγές στις πολιτικές. Αυτές περιλάμβαναν ευέλικτες επιλογές φοίτησης, εξειδικευμένο προσωπικό υποστήριξης και καλύτερη επικοινωνία μεταξύ των σχολείων και των οικογενειών που παρέχουν φροντίδα.
- Γιατί έχει αντίκτυπο: Υπογραμμίζει τη δύναμη της φωνής των νέων φροντιστών να επηρεάσουν την πραγματική αλλαγή.
- Δείχνει πώς η συμμετοχική έρευνα μπορεί να οδηγήσει σε απτά και πρακτικά αποτελέσματα.
- Αποδεικνύει ότι οι νέοι φροντιστές δεν είναι απλώς παθητικοί αποδέκτες βοήθειας, αλλά μπορούν να είναι ενεργοί παράγοντες στη βελτίωση της ζωής τους.

Σημείωση: Μπορείτε να προσαρμόσετε τις συγκεκριμένες λεπτομέρειες του παραδείγματος ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στο κοινό σας.

	○ Προσαρμοστικότητα: Τονίστε ότι η συμμετοχική έρευνα δεν είναι ένα άκαμπτο μοντέλο, αλλά είναι ευέλικτη και μπορεί να προσαρμοστεί σε διαφορετικά πλαίσια και ανάγκες. ○ Ενθαρρύνετε τον προβληματισμό [Προαιρετικό]: Ρωτήστε εν συντομία τους συμμετέχοντες: «Ποια είναι τα πιθανά οφέλη που βλέπετε για τους νέους φροντιστές που συμμετέχουν σε αυτό το είδος έρευνας;» Αυτό προετοιμάζει τη σκέψη τους και προσκαλεί σε ευρύτερη συζήτηση.
Διαφάνεια 8	Participatory Research: A European context Participatory research aligns with broader European initiatives for Responsible Research and Innovation (RRI). This means conducting science and research in inclusive ways, responsive to societal needs, and considering ethical implications. Working with young carers in a participatory framework directly addresses these principles.. 8 Συμμετοχική έρευνα: ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο: ○ Η συμμετοχική έρευνα ευθυγραμμίζεται με ευρύτερες ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες για την υπεύθυνη έρευνα και καινοτομία (RRI). Αυτό σημαίνει τη διεξαγωγή επιστήμης και έρευνας με τρόπο περιεκτικό, ανταποκρινόμενο στις κοινωνικές ανάγκες και λαμβάνοντας υπόψη τις ηθικές επιπτώσεις. Η συνεργασία με νέους φροντιστές σε ένα συμμετοχικό πλαίσιο ανταποκρίνεται άμεσα σε αυτές τις αρχές της υπεύθυνης έρευνας και καινοτομίας (). Σημειώσεις για τον συντονιστή: Είναι σημαντικό να κατανοήσουμε ότι η συμμετοχική έρευνα ευθυγραμμίζεται με ένα ευρύτερο ευρωπαϊκό κίνημα που ονομάζεται Υπεύθυνη Έρευνα και Καινοτομία, ή RRI. [αναφέρετε εν συντομία 1-2 βασικά σημεία σχετικά με το τι είναι το RRI]. Αυτό σημαίνει ότι η επιστήμη και η έρευνα πρέπει να διεξάγονται με τρόπους που εξυπηρετούν τις ανάγκες και τις αξίες της κοινωνίας.

Participatory Research: Ethical Considerations

This approach aligns with European initiatives for Responsible Research and Innovation (RRI), promoting inclusive, responsive, and ethical science.



9



Ηθικές σκέψεις

- Αυτή η προσέγγιση ευθυγραμμίζεται με τις ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες για την Υπεύθυνη Έρευνα και Καινοτομία (RRI), προωθώντας μια επιστήμη χωρίς αποκλεισμούς, ανταποκρινόμενη στις ανάγκες και ηθική.

Σημειώσεις του συντονιστή

- Συγκατάθεση:
 - Συζητήστε τη σημασία της ενήμερης συναίνεσης.
 - Αναφερθείτε στις ευρωπαϊκές κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τη συγκατάθεση μετά από ενημέρωση στην έρευνα.
- Εμπιστευτικότητα:
 - Εξηγήστε πώς η εμπιστευτικότητα προστατεύει την ιδιωτικότητα των συμμετεχόντων.
 - Αναφερθείτε στους ευρωπαϊκούς κανονισμούς για την προστασία των δεδομένων.
- Κίνδυνοι και οφέλη:
 - Επισημάνετε την ανάγκη εξισορρόπησης των πιθανών οφελών με τους κινδύνους.

- Αναφέρετε τα ευρωπαϊκά ηθικά πλαίσια για την έρευνα.
- Διαδραστικό στοιχείο:
 - Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις σκέψεις τους σχετικά με τα ηθικά διλήμματα στην συμμετοχική έρευνα.

Σενάριο συντονιστή

Πρέπει να αναγνωρίσουμε τις ηθικές πτυχές που εμπλέκονται. Η συμμετοχική έρευνα παρουσιάζει μοναδικές παραμέτρους που πρέπει να ληφθούν υπόψη για να διασφαλίσουμε ότι διεξάγουμε την έρευνα με υπευθυνότητα και με τρόπους που προστατεύουν πάντα τους συμμετέχοντες, κυρίως όταν συνεργαζόμαστε με νέους φροντιστές.

- **Ενημερωμένη συγκατάθεση:** Οι συμμετέχοντες, συμπεριλαμβανομένων των νέων φροντιστών, πρέπει να κατανοούν πλήρως τον σκοπό της έρευνας, τη διαδικασία και τυχόν πιθανούς κινδύνους ή οφέλη. Αυτή η ενημερωμένη συγκατάθεση τους δίνει τη δυνατότητα να κάνουν ουσιαστικές επιλογές σχετικά με τη συμμετοχή τους. [Αναφέρετε μια βασική ευρωπαϊκή κατευθυντήρια γραμμή σχετικά με την ενημερωμένη συγκατάθεση που είναι σχετική με το ακροατήριό σας].
- **Εμπιστευτικότητα:** Η προστασία της ταυτότητας των συμμετεχόντων και των πληροφοριών που μοιράζονται είναι ουσιαστικής σημασίας. Η ανωνυμοποίηση των δεδομένων και η χρήση ασφαλών μεθόδων αποθήκευσης είναι ζωτικής σημασίας για τη διατήρηση της εμπιστοσύνης και τον σεβασμό της ιδιωτικής ζωής. [Αναφέρετε έναν σχετικό ευρωπαϊκό κανονισμό για την προστασία των δεδομένων, όπως ο ΓΚΠΔ].
- **Ισορροπία μεταξύ κινδύνων και οφελών:** Αν και η συμμετοχική έρευνα προσφέρει μεγάλες δυνατότητες, πρέπει επίσης να έχουμε υπόψη μας τους πιθανούς κινδύνους. Αυτοί μπορεί να περιλαμβάνουν τον συναισθηματικό αντίκτυπο της επανεξέτασης δύσκολων εμπειριών για τους νέους φροντιστές. Πρέπει να σταθμίσουμε αυτούς τους πιθανούς κινδύνους σε σχέση με τα οφέλη, όπως η ενδυνάμωση και η βελτίωση των υπηρεσιών. [Αναφέρετε εν συντομία ένα ηθικό πλαίσιο που χρησιμοποιείται στην Ευρώπη ή στη χώρα σας για την αξιολόγηση ερευνητικών προτάσεων].

Διαδραστικό στοιχείο: Ηθικά διλήμματα

Εάν ο χρόνος το επιτρέπει, συζητήστε ορισμένα ηθικά διλήμματα που ενδέχεται να προκύψουν κατά τη διεξαγωγή συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές.

Μπορείτε να μοιραστείτε ένα ή και τα δύο σενάρια και να ενθαρρύνετε την ανοιχτή συζήτηση σχετικά με τον ηθικό χειρισμό τους.

Σενάριο 1: Ιδιοκτησία δεδομένων

- **Η κατάσταση:** Μια ομάδα νέων φροντιστών έχει συμβάλει καθοριστικά στη συλλογή δεδομένων μέσω συνεντεύξεων με άλλους νέους φροντιστές. Είναι ενθουσιώδεις για το θέμα και θέλουν να χρησιμοποιήσουν τα ακατέργαστα δεδομένα για την εκστρατεία τους με σκοπό την ευαισθητοποίηση των τοπικών σχολείων. Ωστόσο, οι ηθικές κατευθυντήριες γραμμές του ερευνητικού προγράμματος απαιτούν από τον επικεφαλής ερευνητή να διατηρεί τα δεδομένα σε ασφαλή χώρο.
- **Ηθικό δίλημμα:** Πώς εξισορροπείτε την επιθυμία των νέων φροντιστών για ιδιοκτησία και αυτονομία με τις ηθικές και πρακτικές απαιτήσεις της διαχείρισης δεδομένων; Έχουν το δικαίωμα να έχουν πρόσβαση και να χρησιμοποιούν τα ακατέργαστα δεδομένα που βοήθησαν να συλλέξουν;

Σενάριο 2: Αλλαγή εστίασης

- **Η κατάσταση:** Σχεδιάστηκε ένα συμμετοχικό ερευνητικό πρόγραμμα για να διερευνηθούν οι εμπειρίες των νέων φροντιστών όσον αφορά την πρόσβαση σε υπηρεσίες υποστήριξης. Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας, πολλοί νέοι φροντιστές άρχισαν να μοιράζονται ιστορίες σχετικά με τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στα σχολεία τους και την έλλειψη κατανόησης από τους δασκάλους τους. Οι νέοι φροντιστές θέλουν να αλλάξουν την κατεύθυνση του προγράμματος για να υποστηρίξουν αλλαγές στο σχολείο.
- **Ηθικό δίλημμα:** Ακολουθείτε το αρχικό ερευνητικό σχέδιο, ακόμη και αν αυτό δεν ανταποκρίνεται πλήρως στις τρέχουσες προτεραιότητες των νέων φροντιστών; Είναι ηθικό να αλλάξετε την κατεύθυνση του προγράμματος στη μέση της διαδικασίας και πώς μπορείτε να το διαχειριστείτε διατηρώντας την ακεραιότητα της έρευνας;

Συμβουλές διευκόλυνσης:

- **Δεν υπάρχουν εύκολες απαντήσεις:** Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες ότι μπορεί να μην υπάρχει μία και μοναδική «σωστή» απάντηση και ότι ο στόχος είναι

	να εξεταστούν διάφορες οπτικές γωνίες και ηθικές αρχές. • Ασφαλής χώρος: Δημιουργήστε ένα περιβάλλον όπου οι συμμετέχοντες αισθάνονται άνετα να μοιράζονται διαφορετικές απόψεις. Η σεβαστή συζήτηση είναι το κλειδί. • Λύσεις για τον πραγματικό κόσμο: Ενθαρρύνετε την ομάδα να σκεφτεί πρακτικούς τρόπους για να αντιμετωπίσει αυτά τα διλήμματα, διατηρώντας παράλληλα τις αξίες της συμμετοχικής έρευνας και προστατεύοντας την ευημερία των νέων φροντιστών. Σημειώσεις για τον συντονιστή • Ευαισθησία: Προσεγγίστε τα ηθικά ζητήματα με ευαισθησία, έχοντας κατά νου ότι οι συμμετέχοντες μπορεί να έχουν διαφορετικά επίπεδα εμπειρίας με την ερευνητική ηθική. • Ρεαλισμός: Αναγνωρίστε ότι τα ηθικά διλήμματα είναι ένα φυσικό μέρος της πολύπλοκης έρευνας. Στο πλαίσιο των ηθικών κατευθυντήριων γραμμών, εστιάστε στην εξεύρεση πρακτικών λύσεων και στην προώθηση της κριτικής σκέψης. Έμφαση στην προστασία: Υπογραμμίστε ότι οι ηθικές σκέψεις δεν αποτελούν εμπόδια, αλλά διασφαλίζουν την ευημερία, την ενδυνάμωση και τον σεβασμό των νέων φροντιστών ως ερευνητικών συνεργατών.
Διαφάνεια 10	Participatory Research: Action Orientated Focus Participatory research shifts the focus from simply understanding the problems marginalised groups face to working alongside them for change. Young carers are involved in identifying research questions, collecting and analysing data, and using findings to advocate for improved support and policies. Co-funded by the European Union 10 NEXUS

	Σημειώσεις για τον συντονιστή: • Πέρα από την κατανόηση, προς τη δράση: Η συμμετοχική έρευνα δεν αφορά μόνο την καταγραφή των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι νέοι φροντιστές, αλλά και τη συνεργασία μαζί τους για τη δημιουργία θετικών αλλαγών. • Από τη γνώση στην υπεράσπιση: Οι νέοι φροντιστές γίνονται ενεργοί παράγοντες στη διαμόρφωση των ερευνητικών ερωτημάτων, στη συλλογή δεδομένων και στη χρήση των ευρημάτων για την προώθηση βελτιωμένων πολιτικών και υπηρεσιών. • Πρακτικές λύσεις: Αυτή η έμφαση στη δράση διασφαλίζει ότι η έρευνα δεν είναι απλώς μια αφηρημένη άσκηση. Οδηγεί στην ανάπτυξη απτών λύσεων που κάνουν πραγματική διαφορά στη ζωή των νέων φροντιστών. • Σύνδεση με τους στόχους του μαθήματος: Εξερευνήστε πρακτικούς τρόπους για την εφαρμογή αυτής της προσέγγισης που είναι προσανατολισμένη στη δράση, ενδυναμώνοντας τους νέους φροντιστές ώστε να γίνουν φορείς αλλαγής.
Διαφάνεια 11	The advantages of participatory research.  ○ Empowerment: ▪ How involving young carers in research empowers them. ▪ Their active role in shaping decisions and outcomes. ○ Meaningful Outcomes: ▪ How participatory research leads to more relevant and impactful results. ▪ Examples of positive changes achieved through participatory approaches. ○ European Legislation Reference: ▪ practices.  Co-funded by the European Union  12  Στόχος 1: Εξερευνήστε τα πλεονεκτήματα της συμμετοχικής έρευνας. Περιεχόμενο: ○ Ενδυνάμωση: ▪ Συζητήστε πώς η συμμετοχή των νέων φροντιστών στην έρευνα τους ενδυναμώνει. ▪ Επισημάνετε τον ενεργό ρόλο τους στη διαμόρφωση αποφάσεων και αποτελεσμάτων. ○ Σημαντικά αποτελέσματα:

- Εξηγήστε πώς η συμμετοχική έρευνα οδηγεί σε πιο συναφή και σημαντικά αποτελέσματα.
- Μοιραστείτε παραδείγματα θετικών αλλαγών που επιτεύχθηκαν μέσω συμμετοχικών προσεγγίσεων.
- Αναφορά στην ευρωπαϊκή νομοθεσία:
 - πρακτικές.

Σενάριο συντονιστή

«Τώρα, ας εξερευνήσουμε γιατί η συμμετοχική έρευνα αναγνωρίζεται όλο και περισσότερο ως πολύτιμη για τη συνεργασία με νέους φροντιστές και άλλες ομάδες.

- **Ενδυνάμωση:** Η συμμετοχική έρευνα δεν περιορίζεται στη μελέτη των νέων φροντιστών, αλλά τους ενδυναμώνει. Γίνονται ενεργοί συμμετέχοντες στη διαμόρφωση των ερευνητικών ερωτημάτων, της διαδικασίας και του τρόπου με τον οποίο χρησιμοποιούνται τα ευρήματα. Αυτή η αλλαγή ενισχύει την αυτοπεποίθησή τους, τις δεξιότητές τους και την ικανότητά τους να υπερασπίζονται τον εαυτό τους και τους συνομηλίκους τους.
- **Σημαντικά αποτελέσματα** Όταν οι νέοι φροντιστές συνδημιουργούν γνώση, η έρευνα είναι πιο πιθανό να ανταποκρίνεται στις πραγματικές ανάγκες και ανησυχίες τους. Αυτό οδηγεί σε ευρήματα που είναι άμεσα συναφή και σε λύσεις που είναι πιο πιθανό να είναι αποτελεσματικές. [Εάν είναι δυνατόν, αναπτύξτε εν συντομία το προηγούμενο παράδειγμά σας ή παρουσιάστε ένα νέο για να επεξηγήσετε αυτό το σημείο.
- **Ευθυγράμμιση με τις ευρωπαϊκές πολιτικές:** Είναι σημαντικό να αναγνωριστεί ότι η αξία της συμμετοχικής έρευνας αντικατοπτρίζεται σε διάφορες ευρωπαϊκές πολιτικές και πρωτοβουλίες. [Αναφέρετε εν συντομία μια σχετική πολιτική ή πρόγραμμα της ΕΕ που ενθαρρύνει τις συμμετοχικές προσεγγίσεις]. Αυτό δείχνει την αυξανόμενη αναγνώριση ότι η συμμετοχή των κοινοτήτων στη διαδικασία της έρευνας οδηγεί σε καλύτερα αποτελέσματα για όλους.

Σημειώσεις για τον συντονιστή

- **Πάθος:** Δείξτε ενθουσιασμό για το μετασχηματιστικό δυναμικό της συμμετοχικής έρευνας.
- **Να είστε συγκεκριμένοι:** Εάν ο χρόνος το επιτρέπει, μπορείτε να μοιραστείτε αυτό το σύντομο παράδειγμα για το πώς η συμμετοχική έρευνα οδήγησε σε αλλαγή πολιτικής. Αυτό ενισχύει τον από αντίκτυπο αυτής της προσέγγισης:

Παράδειγμα: «Βρίσκοντας φωνή για την ψυχική υγεία»

- **Το ζήτημα:** Οι νέοι φροντιστές συχνά βιώνουν άγχος, στρες και αισθήματα

απομόνωσης λόγω του ρόλου τους ως φροντιστές. Ωστόσο, οι παραδοσιακές υπηρεσίες ψυχικής υγείας δεν φαινόταν να κατανοούν τις ιδιαίτερες ανάγκες τους.

- **Συμμετοχική προσέγγιση:** Μια οργάνωση νέων συνεργάστηκε με μια ομάδα νέων φροντιστών για να:
- Σχεδιάσει μια έρευνα που διερευνά τις προκλήσεις ψυχικής υγείας που αντιμετωπίζουν.
- Οι νέοι φροντιστές εκπαιδεύτηκαν για να βοηθήσουν στη διεξαγωγή συνεντεύξεων με άλλους νέους φροντιστές, προσφέροντας μια προσέγγιση που βασίζεται στην αλληλοβοήθεια.
- Αναλύσανε μαζί τα δεδομένα, εντοπίζοντας θέματα που σχετίζονταν με την έλλειψη ανάπαυλας, τη δυσκολία εξισορρόπησης της φροντίδας και του σχολείου και το φόβο του στιγματισμού.
- **Αντίκτυπος:**
- Το πρόγραμμα έδωσε στους νέους φροντιστές μια πλατφόρμα για να μοιραστούν τις εμπειρίες τους και ανέδειξε τις συγκεκριμένες ανάγκες της ομάδας τους στον τομέα της ψυχικής υγείας.
- Τα ευρήματα συνέβαλαν άμεσα στη δημιουργία νέων προγραμμάτων στο πλαίσιο της οργάνωσης νεολαίας, συμπεριλαμβανομένων ομάδων αλληλοϋποστήριξης και εργαστηρίων διαχείρισης του άγχους προσαρμοσμένων στις ανάγκες των νέων φροντιστών.
- Επίσης, παρουσίασαν την έρευνά τους σε τοπικούς φορείς ψυχικής υγείας, υποστηρίζοντας την παροχή πιο εξατομικευμένης υποστήριξης στους νέους φροντιστές της κοινότητάς τους.
- **Γιατί έχει αντίκτυπο:**
- Δείχνει πώς η συμμετοχική έρευνα διασφαλίζει ότι αυτό που αναπτύσσεται αντιμετωπίζει άμεσα τα πραγματικά προβλήματα της ομάδας.
- Οδήγησε σε πρακτικές λύσεις που ήταν σχετικές και χρήσιμες για τους νέους φροντιστές.
- Προκάλεσε συστημική αλλαγή, ευαισθητοποιώντας τους επαγγελματίες ψυχικής υγείας σχετικά με τις ανάγκες των νέων φροντιστών.

Προσαρμόστε τις συγκεκριμένες λεπτομέρειες αυτού του παραδείγματος ώστε να ταιριάζουν στο δικό σας πλαίσιο ή στη δημογραφική σύνθεση της ομάδας σας!

- **Σύνδεση με τους νέους φροντιστές:** Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες πώς αυτά τα πλεονεκτήματα ενδυναμώνουν άμεσα τους νέους φροντιστές και οδηγούν

	σε βελτιωμένη υποστήριξη και υπηρεσίες προσαρμοσμένες στις ανάγκες τους.
	Στόχος 2: Ενθάρρυνση της αναστοχαστικής σκέψης και της πρόβλεψης. Περιεχόμενο: ○ Σκεφτείτε: ▪ Προσκαλέστε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πώς μπορούν να εφαρμόσουν τις αρχές της συμμετοχικής έρευνας στην εργασία τους. ▪ Μοιραστείτε προσωπικές εμπειρίες ή προκλήσεις που σχετίζονται με τη συμμετοχική έρευνα. ○ Προβλέψτε: ▪ Συζητήστε τις μελλοντικές κατευθύνσεις της έρευνας. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν περαιτέρω πόρους σχετικά με τις συμμετοχικές μεθόδους. Σενάριο συντονιστή «Καθώς ολοκληρώνουμε αυτή την εξερεύνηση της συμμετοχικής έρευνας, ας αφιερώσουμε λίγο χρόνο για να σκεφτούμε. • Σκεφτείτε: ○ Σκεφτείτε έναν τρόπο με τον οποίο θα μπορούσατε να ενσωματώσετε τις συμμετοχικές αρχές, έστω και σε μικρό βαθμό, στη δουλειά σας με τους νέους φροντιστές. ○ Υπάρχουν προσωπικές εμπειρίες ή προκλήσεις που σχετίζονται με τη συμμετοχική έρευνα και θα θέλατε να μοιραστείτε; • Προβλέψτε: ○ Ποιες είναι μερικές μελλοντικές κατευθύνσεις για την έρευνα που θα μπορούσαν να ωφελήσουν τους νέους φροντιστές; Πού θεωρείτε ότι η συμμετοχική έρευνα έχει τον μεγαλύτερο αντίκτυπο; ○ Σας ενθαρρύνω να εξερευνήσετε περαιτέρω πόρους σχετικά με τις συμμετοχικές μεθόδους. Υπάρχει πληθώρα πληροφοριών διαθέσιμων για να σας υποστηρίξουν. [Εάν έχετε συγκεκριμένους πόρους, αναφέρετέ τους εν συντομία] ○ Καθώς προχωράμε στο υπόλοιπο του μαθήματός μας, ας έχουμε κατά νου αυτές τις αρχές ενδυνάμωσης και συνεργασίας. " Σημειώσεις για τον συντονιστή: • Προσαρμόστε το χρονοδιάγραμμα: Προσαρμόστε το χρόνο που αφιερώνετε

	στην αναστοχασμό ανάλογα με τους χρονικούς περιορισμούς. • Ανοιχτές ερωτήσεις: Για να προωθήσετε την βαθύτερη σκέψη και την ομαδική συζήτηση, κάντε ανοιχτές ερωτήσεις. • Να είστε ενθαρρυντικοί: Αναγνωρίστε ότι η εφαρμογή της συμμετοχικής έρευνας μπορεί να είναι κάτι καινούργιο για ορισμένους. Προσφέρετε ενθάρρυνση και πόρους για να υποστηρίξετε την ανάπτυξή τους σε αυτόν τον τομέα.
Διαφάνεια 12	<i>Προαιρετικό/Προσαρμόσιμο: Η προηγούμενη δραστηριότητα μπορεί να οδηγήσει φυσικά σε ομαδική συζήτηση.</i> Group Discussion.  - o What benefits can participatory research offer to young carers? - o How does it empower them? - o How might it lead to more meaningful outcomes? - o What are your insights and experiences? Do you have stories or examples of positive impact resulting from participatory research?  Co-funded by the European Union  12  Στόχος: Ομαδική συζήτηση: Αυτή η συζήτηση θα διερευνήσει τα πλεονεκτήματα της χρήσης της συμμετοχικής έρευνας, ειδικά όταν εργάζεστε με νέους φροντιστές. Δραστηριότητες - o Διευκόλυνση ομαδικής συζήτησης: - o Ποια οφέλη μπορεί να προσφέρει η συμμετοχική έρευνα στους νέους φροντιστές; - o Πώς τους ενδυναμώνει; - o Πώς μπορεί να οδηγήσει σε πιο ουσιαστικά αποτελέσματα; - o Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις απόψεις και τις εμπειρίες τους. - o Επισημάνετε ιστορίες επιτυχίας ή παραδείγματα θετικών επιπτώσεων που προέκυψαν από τη συμμετοχική έρευνα.

Σενάριο συντονιστή

Προτροπές για βαθύτερη συζήτηση:

1. Οφέλη για τους νέους φροντιστές:

- ο «Για να ξεκινήσουμε, ποια θεωρείτε ότι είναι τα βασικά οφέλη της συμμετοχικής έρευνας για τους νέους φροντιστές;»
- ο Κατευθύνετε τη συζήτηση προς την κατεύθυνση της ενίσχυσης της φωνής, των δεξιοτήτων αυτοπροστασίας, της αίσθησης ιδιοκτησίας των λύσεων κ.λπ.

2. Ενδυνάμωση στην πράξη:

- ο «Μπορείτε να σκεφτείτε συγκεκριμένους τρόπους με τους οποίους η συμμετοχική έρευνα ενδυναμώνει τους νέους φροντιστές;»
- ο Ενθαρρύνετε παραδείγματα για το πώς η συμμετοχή στην έρευνα μπορεί να οδηγήσει τους νέους φροντιστές να αισθάνονται ότι έχουν τη δυνατότητα να επηρεάσουν την αλλαγή.

3. Σημαντικά αποτελέσματα:

- ο «Πώς θεωρείτε ότι η συμμετοχική προσέγγιση οδηγεί σε πιο συναφή και σημαντικά αποτελέσματα για τους νέους φροντιστές;»
- ο Εστιάστε στο να προχωρήσετε πέρα από την απλή κατανόηση των προβλημάτων, ώστε να αναπτύξετε λύσεις που λειτουργούν για την κοινότητα.

Ιστορίες επιτυχίας

- «Έχει κανείς από εσάς παραδείγματα συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές που είχε θετικό αντίκτυπο; Μπορεί να είναι ένα έργο στο οποίο συμμετείχατε, κάτι που έχετε διαβάσει ή ακόμα και μια ιδέα για την οποία βλέπετε δυνατότητες».
- Αν έχετε προετοιμάσει εκ των προτέρων μια σύντομη μελέτη περίπτωσης ή ένα σχετικό παράδειγμα, μοιραστείτε το εδώ για να εμπνεύσετε τους άλλους.

Σύνοψη και μετάβαση

- «Αυτή η συζήτηση υπογραμμίζει ότι η συμμετοχική έρευνα δεν είναι απλώς μια ωραία ιδέα. Έχει τη δύναμη να βελτιώσει τη ζωή των νέων φροντιστών και να αντιμετωπίσει τα προβλήματά τους.»
- «Καθώς συνεχίζουμε το μάθημα, ας επικεντρωθούμε στην ενδυνάμωση και στα σημαντικά αποτελέσματα, καθώς εξερευνούμε πρακτικούς τρόπους για την

	εφαρμογή αυτών των προσεγγίσεων». Σημειώσεις του συντονιστή • Καταγράψτε τα βασικά σημεία: Ζητήστε από κάποιον να σημειώσει τα βασικά σημεία της συζήτησης. Αυτό θα δείξει στους συμμετέχοντες ότι οι ιδέες τους εκτιμώνται. • Διαχείριση της συμμετοχής: Βεβαιωθείτε ότι ακούγονται διαφορετικές απόψεις. Ενθαρρύνετε διακριτικά τους πιο ήσυχους συμμετέχοντες και διαχειριστείτε με σεβασμό τις κυρίαρχες απόψεις. • Επίγνωση του χρόνου: Να είστε προσεκτικοί με το χρόνο και προσαρμόστε τη διάρκεια της συζήτησης ανάλογα με τις ανάγκες της ομάδας σας. Η επόμενη δραστηριότητα μπορεί να παραλειφθεί εάν η ομαδική συζήτηση είναι παραγωγική και οι συμμετέχοντες είναι ενεργοί. Η συζήτηση μπορεί επίσης να μεταβεί στην τελική ομαδική δραστηριότητα (Ατζέντα 7), η οποία βασίζεται στη συζήτηση.
	Προαιρετική/εναλλακτική δραστηριότητα; Ανασκόπηση μελέτης περίπτωσης
Διαφάνεια 13	Στόχος: Ανάλυση ενός επιτυχημένου συμμετοχικού ερευνητικού προγράμματος στο οποίο συμμετέχουν νέοι φροντιστές. Case Study Young Carers Shaping Mental Health Support • Project Description: A youth mental health organisation partners with a group of young carers (ages 12-18) to understand how their caregiving roles impact their mental well-being. The goal is to co-design new support services tailored to their needs.   Co-funded by the European Union  13  Παρουσίαση της μελέτης περίπτωσης - ο Περιγράψτε το πρόγραμμα, τους στόχους του και το πλαίσιο στο οποίο εντάσσεται. - ο Συζητήστε τις στρατηγικές που χρησιμοποιήθηκαν για την ενεργό

συμμετοχή των νέων φροντιστών.

- ο Εξετάστε τυχόν προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν κατά τη διάρκεια της ερευνητικής διαδικασίας.
- ο Επισήμανση των επιτευχθέντων αποτελεσμάτων και της σημασίας τους.
- ο Προσκαλέστε τους συμμετέχοντες σε συζήτηση:
 - Τι διδάγματα μπορούμε να αντλήσουμε από αυτή την περιπτωσιολογική μελέτη;
 - Πώς μπορούμε να εφαρμόσουμε παρόμοιες στρατηγικές στη δουλειά μας με τους νέους φροντιστές;

Αυτή η φανταστική αλλά ρεαλιστική μελέτη περίπτωσης βασίζεται σε «πραγματική» ευρωπαϊκή έρευνα. Να θυμάστε ότι μπορείτε να προσαρμόσετε τις λεπτομέρειες ώστε να ταιριάζουν καλύτερα στο δικό σας πλαίσιο ή να βρείτε ένα πραγματικό παράδειγμα που να έχει αντίκτυπο στο κοινό σας.

Μελέτη περίπτωσης: Νέοι φροντιστές διαμορφώνουν την υποστήριξη για την ψυχική υγεία

- **Περιγραφή του έργου:** Μια οργάνωση για την ψυχική υγεία των νέων συνεργάζεται με μια ομάδα νέων φροντιστών (ηλικίας 12-18 ετών) για να κατανοήσει πώς ο ρόλος τους ως φροντιστές επηρεάζει την ψυχική τους ευεξία. Ο στόχος είναι να σχεδιάσουν από κοινού νέες υπηρεσίες υποστήριξης προσαρμοσμένες στις ανάγκες τους.
- **Στρατηγικές συμμετοχής:**
 - ο **Ομάδες εστίασης:** Νέοι φροντιστές οδηγούν συζητήσεις ομάδων εστίασης με τους συνομηλίκους τους, παρέχοντας ένα ασφαλές περιβάλλον για την ανταλλαγή εμπειριών.
 - ο **Δημιουργική έκφραση:** Οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούν τη φωτογραφία ή την τέχνη για να απεικονίσουν τις εμπειρίες τους, προσφέροντας έναν άλλο τρόπο ανταλλαγής.
 - ο **Συμβουλευτική επιτροπή:** Εκπρόσωποι της ομάδας των νέων φροντιστών γίνονται σύμβουλοι του προγράμματος, επηρεάζοντας τον σχεδιασμό και τη διάδοση της έρευνας.
- **Προκλήσεις:**
 - ο Ισορροπία των συναισθηματικών αναγκών: Ορισμένοι νέοι φροντιστές βρήκαν δύσκολη την επανεξέταση των δύσκολων εμπειριών, απαιτώντας

	ευαίσθητη υποστήριξη από τους συντονιστές. - ο Δέσμευση χρόνου: Η διασφάλιση ότι η δέσμευση χρόνου ήταν διαχειρίσιμη για τους νέους φροντιστές που προσπαθούσαν να συνδυάσουν τις σχολικές τους υποχρεώσεις με τις ευθύνες φροντίδας απαιτούσε προσεκτικό σχεδιασμό. • Αποτελέσματα - ο Έκθεση που υπογραμμίζει τα βασικά θέματα και τις συστάσεις, συν-συγγραφείς της οποίας είναι ερευνητές και νέοι φροντιστές. - ο Ανάπτυξη προγράμματος καθοδήγησης από ομοτίμους εντός του οργανισμού ειδικά για νέους φροντιστές. - ο Παρουσίαση των ευρημάτων σε τοπικούς παρόχους υγειονομικής περίθαλψης, με αποτέλεσμα αλλαγές στις διαδρομές παραπομπής. Θέματα προς συζήτηση • Διδάγματα - ο Ποια στοιχεία αυτού του έργου φαίνονται ιδιαίτερα επιτυχημένα για την ενδυνάμωση των νέων φροντιστών; - ο Ποιες προκλήσεις ενδέχεται να αντιμετωπίσουμε κατά την αναπαραγωγή ενός παρόμοιου μοντέλου στο δικό μας περιβάλλον; • Εφαρμογή των στρατηγικών: - ο Πώς θα μπορούσαμε να ενσωματώσουμε παρόμοιες συμμετοχικές στρατηγικές, έστω και σε μικρότερη κλίμακα, στο έργο μας με τους νέους φροντιστές; - ο Ποιες προσαρμογές μπορεί να χρειαστούν με βάση το συγκεκριμένο περιβάλλον μας και τις ομάδες που εξυπηρετούμε; Σημειώσεις για τον συντονιστή: • Οπτικό υλικό: Εάν είναι δυνατόν, χρησιμοποιήστε παραδείγματα και οπτικό υλικό από τη χώρα σας για να ενισχύσετε την παρουσίαση. • Επισημάνετε τις επιτυχίες: Αν και είναι σημαντικό να αναγνωρίζετε τις προκλήσεις, εστιάστε στα θετικά αποτελέσματα και στο μετασχηματιστικό δυναμικό για τους νέους φροντιστές και τον οργανισμό.
	Προαιρετική/εναλλακτική δραστηριότητα Ηθικές σκέψεις: Συζητήσεις σε μικρές ομάδες
Διαφάνεια 14	

Ethical Considerations Small Group Discussions



**Objective: To address ethical considerations
when engaging young carers in research**



Στόχος: Αντιμετώπιση ηθικών ζητημάτων κατά τη συμμετοχή νέων φροντιστών στην έρευνα

Δραστηριότητες

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες. Αναθέστε σε κάθε ομάδα ένα συγκεκριμένο ηθικό ζήτημα. Στις ομάδες τους, συζητήστε:

- ο Ποιες είναι οι ηθικές επιπτώσεις που σχετίζονται με αυτό το ζήτημα;
- ο Πώς μπορούν οι εργαζόμενοι με νέους να αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά αυτές τις προκλήσεις;
- ο Μοιραστείτε πρακτικές συμβουλές και βέλτιστες πρακτικές.

Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα συμπεράσματά της στην ευρύτερη ομάδα, συνοψίζοντας τις απόψεις της.

Σημειώσεις για τον συντονιστή

- **Σαφείς οδηγίες:** Δώστε σε κάθε ομάδα το φυλλάδιο (βλ. Παράρτημα 1) που περιγράφει την ηθική παράμετρο που τους έχει ανατεθεί και τα θέματα προς συζήτηση.
- **Σημείωση:** Τονίστε ότι αυτά είναι σημεία εκκίνησης για συζήτηση και ότι οι ομάδες πρέπει να διερευνήσουν αυτά τα ζητήματα στο πλαίσιο της εργασίας τους.
- **Παρακολούθηση ομάδων:** Κυκλοφορήστε μεταξύ των ομάδων για να προσφέρετε υποστήριξη και να διευκρινίσετε ερωτήσεις.

Δείγμα σεναρίου συντονιστή: «Τώρα, ας εξερευνήσουμε πιο σε βάθος τα ηθικά ζητήματα

της συμμετοχικής έρευνας. Θα εργαστούμε σε μικρές ομάδες για να αντιμετωπίσουμε συγκεκριμένες προκλήσεις και να μοιραστούμε πρακτικές λύσεις».

Εργασία σε μικρές ομάδες

Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε δύο ομάδες.

- Αναθέστε σε κάθε ομάδα ένα από τα ακόλουθα ηθικά ζητήματα:
 - ο Ενημερωμένη συγκατάθεση
 - ο Εμπιστευτικότητα και προστασία δεδομένων
 - ο Ισορροπία μεταξύ κινδύνων και οφελών
 - ο [Προσθέστε επιπλέον ζητήματα, εάν είναι σχετικό, όπως δυναμικές εξουσίας, αποζημίωση κ.λπ.]

Ερωτήσεις για ομαδική συζήτηση (βλ. Παράρτημα 1)

1. Κατανόηση των επιπτώσεων:

- ο Ποια είναι τα βασικά ηθικά ζητήματα ή τα πιθανά διλήμματα που σχετίζονται με το θέμα που σας έχει ανατεθεί (π.χ. διασφάλιση της πλήρους κατανόησης της συναίνεσης από τους νέους φροντιστές, προστασία ευαίσθητων δεδομένων ή στάθμιση των συναισθηματικών κινδύνων έναντι των πιθανών οφελών);

2. Στρατηγικές πλοήγησης:

- ο Πώς μπορούν οι εργαζόμενοι με νέους να αντιμετωπίσουν προληπτικά αυτές τις ηθικές προκλήσεις όταν εμπλέκουν νέους φροντιστές στην έρευνα;
- ο Συζητήστε πρακτικά μέτρα για την προστασία των συμμετεχόντων και τη διασφάλιση της ευημερίας τους.

3. Βέλτιστες πρακτικές:

- ο Μπορείτε να μοιραστείτε παραδείγματα, συμβουλές ή εργαλεία για την τήρηση των ηθικών προτύπων (π.χ. έντυπα συγκατάθεσης κατάλληλα για την ηλικία, πρωτόκολλα ασφάλειας δεδομένων ή ευαισθησία κατά την αντιμετώπιση σύνθετων θεμάτων);

Αναφορά

- Κάθε ομάδα ορίζει έναν εκπρόσωπο για να μοιραστεί τις κρίσιμες ιδέες που προέκυψαν από τη συζήτησή της.
- Ενθαρρύνετε μια συνεδρία ερωτήσεων και απαντήσεων μεταξύ των ομάδων για να προωθήσετε μια ευρύτερη ανταλλαγή ιδεών.

	Κουίζ και ολομέλεια (διαφάνειες 15-21, όπως απαιτείται)
	Ακολουθούν μερικές επιλογές για μια σύντομη εισαγωγή στο κουίζ, η καθεμία με ελαφρώς διαφορετικό ύφος: Επιλέξτε την εισαγωγή που ταιριάζει καλύτερα στο γενικό ύφος της εκπαίδευσής σας και στη σχέση που έχετε δημιουργήσει με τους συμμετέχοντες. Η διαφάνεια 15 περιέχει την πρώτη επιλογή. Μπορείτε να αλλάξετε την εισαγωγή ώστε να ταιριάζει με το στυλ διδασκαλίας σας και τη δημογραφική σύνθεση της ομάδας. Επιλογή 1: Απλή (διαφάνεια 15) «Τώρα που εξερευνήσαμε τον κόσμο των νέων φροντιστών και της συμμετοχικής έρευνας, ας κάνουμε ένα σύντομο κουίζ για να δοκιμάσουμε τις γνώσεις σας. Αυτό θα σας βοηθήσει να αναθεωρήσετε τις βασικές έννοιες που συζητήσαμε». Επιλογή 2: Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης «Έχετε αποκτήσει πολύτιμες γνώσεις σχετικά με τους νέους φροντιστές και τη συμμετοχική έρευνα. Αυτό το σύντομο κουίζ είναι μια ευκαιρία να δείτε πόσα έχετε απομνημονεύσει — είμαι σίγουρος ότι θα τα πάτε πολύ καλά!» Επιλογή 3: Ενθάρρυνση της αναστοχαστικής σκέψης «Ας δούμε με αυτό το σύντομο κουίζ αν υπάρχουν θέματα που θα θέλατε να επαναλάβετε. Αυτό είναι ένα εξαιρετικό εργαλείο που θα σας βοηθήσει να εδραιώσετε την κατανόησή σας για τη συμμετοχική έρευνα και την εφαρμογή της στη συνεργασία με νέους φροντιστές.» <i>Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να γράψουν τις απαντήσεις τους καθώς προχωρά η παρουσίαση. Εναλλακτικά, μπορείτε να μοιράσετε ένα φυλλάδιο με τις ερωτήσεις (που παρέχεται στο Παράρτημα 2) και να προχωρήσετε στη διαφάνεια 15 μόλις οι συμμετέχοντες ολοκληρώσουν το κουίζ.</i>
Διαφάνεια 16	Ερώτηση 1: Ποιος από τους παρακάτω είναι ο ΚΑΛΥΤΕΡΟΣ ορισμός του νεαρού φροντιστή; A. Ένα άτομο κάτω των 18 ετών που παρέχει τακτική, μη αμειβόμενη φροντίδα σε ένα μέλος της οικογένειας με χρόνια ασθένεια. B. Ένα παιδί που βοηθά περιστασιακά στις οικιακές εργασίες λόγω προσωρινής ασθένειας ενός γονέα. C. Ένας νέος που προσφέρει εθελοντικά τις υπηρεσίες του σε γηροκομείο ή σε ίδρυμα φροντίδας ηλικιωμένων. D. Ένας έφηβος που φροντίζει τα μικρότερα αδέρφια του για μερικές ώρες την εβδομάδα.

Διαφάνεια 17	Ερώτηση 2: Η συμμετοχική έρευνα διαφέρει από την παραδοσιακή έρευνα στο ότι: A. Εστιάζει αποκλειστικά σε μεγάλης κλίμακας ποσοτικές μελέτες. B. Δίνει έμφαση στη συνεργασία και τη λήψη αποφάσεων από κοινού με τους συμμετέχοντες. C. Χρησιμοποιεί μόνο μεθόδους συλλογής ποιοτικών δεδομένων. D. Ποτέ δεν εμπλέκει τους συμμετέχοντες στην έρευνα στη φάση ανάλυσης των δεδομένων.
Διαφάνεια 18	Ερώτηση 3 Ποιο από τα παρακάτω είναι ένα πιθανό όφελος της συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές; A. Μπορεί να οδηγήσει σε πιο συναφή και σημαντικά αποτελέσματα έρευνας. B. Μπορεί να ενδυναμώσει τους νέους φροντιστές και να αναπτύξει τις δεξιότητές τους στην αυτοεκπροσώπηση. Γ. Είναι σύμφωνη με τις ευρωπαϊκές πολιτικές που προωθούν πρακτικές έρευνας χωρίς αποκλεισμούς. Δ. Όλα τα παραπάνω
Διαφάνεια 19	Ερώτηση 4: Μια κρίσιμη ηθική παράμετρος κατά τη διεξαγωγή συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές είναι: A. Η εξασφάλιση της ενήμερης συναίνεσης καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας. B. Η προτεραιότητα της ατζέντας του ερευνητή έναντι των αναγκών των συμμετεχόντων. Γ. Η ελαχιστοποίηση του χρόνου που απαιτείται από τους νέους φροντιστές. Δ. Η αποφυγή ευαίσθητων θεμάτων που ενδέχεται να είναι συναισθηματικά δύσκολα.
Διαφάνεια 20	Ερώτηση 5: Ποιο από τα παρακάτω είναι παράδειγμα συμμετοχικής μεθόδου έρευνας για νέους φροντιστές; • A. Διεξαγωγή έρευνας που έχει σχεδιαστεί από ενήλικες ερευνητές. • B. Διευκόλυνση μιας ομάδας εστίασης υπό την ηγεσία των ίδιων των νέων

	φροντιστών. Γ. Ένας ερευνητής παρατηρεί τους νέους φροντιστές στο οικιακό τους περιβάλλον χωρίς να το γνωρίζουν. Δ. Συνέντευξη με εκπαιδευτικούς, αλλά όχι με τους νέους φροντιστές, σχετικά με τον αντίκτυπο της φροντίδας στην εκπαίδευση.
Διαφάνεια 21	Απαντήσεις: 1) Α 2) Β 3) Δ 4) Α 5) Β Σημείωση για τον συντονιστή: Μπορείτε να προσαρμόσετε τη δυσκολία ή το επίκεντρο αυτών των ερωτήσεων ανάλογα με το επίπεδο των συμμετεχόντων.
Διαφάνεια 22	Ολομέλεια και αποχαιρετισμός  Plenary and Farwell Key Takeaways - Young Carers & Participatory Research - Young carers are a diverse group with unique experiences and challenges. - Participatory research empowers young carers and leads to more impactful outcomes. - Understanding and addressing ethical considerations is essential in participatory research with young carers. - Collaboration is critical to conducting meaningful research that benefits young carers.  Co-funded by the European Union  22  Στόχος: Βασικά συμπεράσματα - Νέοι φροντιστές και συμμετοχική έρευνα Σημεία - Οι νέοι φροντιστές είναι μια ποικιλόμορφη ομάδα με μοναδικές εμπειρίες και προκλήσεις. - Η συμμετοχική έρευνα ενδυναμώνει τους νέους φροντιστές και οδηγεί σε πιο αποτελεσματικά αποτελέσματα. - Η κατανόηση και η αντιμετώπιση των ηθικών ζητημάτων είναι ουσιαστικής σημασίας στην συμμετοχική έρευνα με νέους φροντιστές. - Η συνεργασία είναι κρίσιμη για τη διεξαγωγή ουσιαστικής έρευνας που

	ωφελεί τους νέους φροντιστές. Σενάριο συντονιστή: Κλείσιμο του μαθήματος «Καθώς ολοκληρώνουμε αυτό το μάθημα, ας ξαναδούμε μερικά από τα βασικά συμπεράσματα: [Ανατρέξτε στη διαφάνεια και επισημάνετε εν συντομία κάθε σημείο] Συνεχίζοντας, σας ενθαρρύνω να σκεφτείτε πώς μπορείτε να εφαρμόσετε τις αρχές της συμμετοχικής έρευνας στη δουλειά σας με τους νέους φροντιστές. Να θυμάστε ότι ακόμη και τα μικρά βήματα προς τη συνεργασία και την ενδυνάμωση μπορούν να κάνουν πραγματική διαφορά. Μη διστάσετε να επικοινωνήσετε μαζί μας αν έχετε περαιτέρω ερωτήσεις που δεν εξετάσαμε. Ακολουθούν ορισμένοι πρόσθετοι πόροι για όσους ενδιαφέρονται να εξερευνήσουν περαιτέρω τη συμμετοχική έρευνα [παρέχετε μια σύντομη λίστα ή έχετε έτοιμο ένα φυλλάδιο με συνδέσμους]. Σας ευχαριστούμε για την αφοσίωση και τη δέσμευσή σας στην υποστήριξη των νέων φροντιστών. Η συμμετοχή και οι απόψεις σας κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος ήταν ανεκτίμητες. Πρόσθετες επιλογές: • Μοιραστείτε μια επιτυχημένη ιστορία: Εάν ο χρόνος το επιτρέπει, μοιραστείτε ένα ακόμη σύντομο παράδειγμα ενός επιτυχημένου συμμετοχικού προγράμματος για να εμπνεύσετε τους συμμετέχοντες. • Κάλεσμα για δράση: Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να αναλάβουν συγκεκριμένη δράση τις επόμενες ημέρες/εβδομάδες για να εφαρμόσουν αυτές τις έννοιες στην εργασία τους.
Διαφάνεια 23	ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1.1: Ηθικές σκέψεις

Φυλλάδιο 1: Ενημερωμένη συγκατάθεση

Βασική παρατήρηση: Οι συμμετέχοντες, συμπεριλαμβανομένων των νέων φροντιστών, πρέπει να κατανοήσουν πλήρως τον σκοπό, τη διαδικασία, τα οφέλη και τους πιθανούς κινδύνους της έρευνας πριν συμφωνήσουν να συμμετάσχουν. Η ενήμερη συναίνεση είναι μια συνεχής διαδικασία, όχι απλώς ένα έντυπο που υπογράφεται αρχικά.

Θέματα προς συζήτηση

1. Κατανόηση των επιπτώσεων:

- ο Ποιες είναι οι συγκεκριμένες προκλήσεις για να διασφαλιστεί ότι οι νέοι φροντιστές κατανοούν πραγματικά αυτό που συμφωνούν, δεδομένης της ηλικίας τους και των πιθανών ανισορροπιών ισχύος με τους ερευνητές;
- ο Πώς μπορούμε να εξηγήσουμε τις έννοιες της έρευνας με τρόπο κατάλληλο για την ηλικία τους και προσιτό;

2. Στρατηγικές πλοήγησης:

- ο Ποιες στρατηγικές μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εργαζόμενοι με νέους για να εξασφαλίσουν ουσιαστική και διαρκή συγκατάθεση από τους νέους φροντιστές καθ' όλη τη διάρκεια της ερευνητικής διαδικασίας;
- ο Πώς μπορούμε να ενδυναμώσουμε τους νέους φροντιστές ώστε να θέτουν ερωτήσεις και να εκφράζουν τις ανησυχίες τους;

3. Βέλτιστες πρακτικές:

- ο Υπάρχουν παραδείγματα απλοποιημένων εντύπων συγκατάθεσης, διαδικασιών συγκατάθεσης για ανηλίκους ή δημιουργικών τρόπων επικοινωνίας των πληροφοριών της έρευνας που θεωρείτε χρήσιμα;

Παράρτημα 1.2 Ηθικές σκέψεις

Φυλλάδιο 2: Εμπιστευτικότητα και προστασία δεδομένων

Βασική παράμετρος: Η προστασία της ιδιωτικής ζωής των συμμετεχόντων και των ευαίσθητων πληροφοριών που μοιράζονται είναι ζωτικής σημασίας. Αυτό περιλαμβάνει τη χρήση ασφαλούς αποθήκευσης δεδομένων, την ανωνυμοποίηση των δεδομένων και τη διαφάνεια σχετικά με τον τρόπο χρήσης των δεδομένων.

Θέματα προς συζήτηση

1. Κατανόηση των επιπτώσεων:

- ο Ποιοι είναι οι συγκεκριμένοι κίνδυνοι για την εμπιστευτικότητα όταν συνεργαζόμαστε με νέους φροντιστές; Πώς μπορεί να επηρεάσουν αυτούς τους κινδύνους οι σχέσεις φροντίδας ή οι συνθήκες διαβίωσής τους;
- ο Πώς εξισορροπούμε την ανάγκη συλλογής δεδομένων με την προστασία της ιδιωτικής ζωής των νέων φροντιστών;

2. Στρατηγικές πλοήγησης:

- ο Ποια πρακτικά μέτρα μπορούν να λάβουν οι εργαζόμενοι με νέους για την προστασία των δεδομένων (τόσο ψηφιακών όσο και φυσικών) που συλλέγονται κατά τη διάρκεια της έρευνας με νέους φροντιστές;
- ο Πώς μπορούμε να επικοινωνήσουμε τα μέτρα προστασίας δεδομένων για να χτίσουμε εμπιστοσύνη με τους νέους φροντιστές;

3. Βέλτιστες πρακτικές:

- ο Υπάρχουν συγκεκριμένα πρωτόκολλα, τεχνικές ανωνυμοποίησης δεδομένων ή σαφείς στρατηγικές επικοινωνίας σχετικά με την εμπιστευτικότητα που θα συνιστούσατε;

Παράρτημα 2

Μάθημα 1: Νέοι φροντιστές και συμμετοχική έρευνα - Ερωτήσεις κουίζ

Ερώτηση 1

Ποια από τις παρακάτω είναι η ΚΑΛΥΤΕΡΗ ορισμός του νεαρού φροντιστή;

- Α. Ένα άτομο κάτω των 18 ετών που παρέχει τακτική, μη αμειβόμενη φροντίδα σε ένα μέλος της οικογένειας με χρόνια ασθένεια.
- Β. Ένα παιδί που βοηθά περιστασιακά στις οικιακές εργασίες λόγω προσωρινής ασθένειας ενός γονέα.
- Γ. Ένας νέος που προσφέρει εθελοντικά τις υπηρεσίες του σε γηροκομείο ή κέντρο φροντίδας ηλικιωμένων.
- Δ. Ένας έφηβος που φροντίζει τα μικρότερα αδέρφια του για μερικές ώρες την εβδομάδα.

Απάντηση:

Ερώτηση 2:

Η συμμετοχική έρευνα διαφέρει από την παραδοσιακή έρευνα στο ότι:

- Α. Εστιάζει αποκλειστικά σε μεγάλης κλίμακας ποσοτικές μελέτες.
- Β. Δίνει έμφαση στη συνεργασία και τη λήψη αποφάσεων από κοινού με τους συμμετέχοντες.
- Γ. Χρησιμοποιεί μόνο μεθόδους συλλογής ποιοτικών δεδομένων.
- Δ. Δεν εμπλέκει ποτέ τους συμμετέχοντες στην έρευνα στη φάση ανάλυσης των δεδομένων.

Απάντηση:

Ερώτηση 3

Ποιο από τα παρακάτω είναι ένα πιθανό όφελος της συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές;

- Α. Μπορεί να οδηγήσει σε πιο συναφή και σημαντικά αποτελέσματα έρευνας.
- Β. Μπορεί να ενδυναμώσει τους νέους φροντιστές και να αναπτύξει τις δεξιότητές τους στην αυτοεκπροσώπηση.
- Γ. Είναι σύμφωνη με τις ευρωπαϊκές πολιτικές που προωθούν πρακτικές έρευνας χωρίς αποκλεισμούς.
- Δ. Όλα τα παραπάνω

Απάντηση:

Ερώτηση 4:

Ένα βασικό ηθικό ζήτημα κατά τη διεξαγωγή συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές είναι:

- Α. Η εξασφάλιση της ενήμερης συναίνεσης καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας.
- Β. Η προτεραιότητα της ατζέντας του ερευνητή έναντι των αναγκών των συμμετεχόντων.
- Γ. Η ελαχιστοποίηση του χρόνου που απαιτείται από τους νέους φροντιστές.
- Δ. Η αποφυγή ευαίσθητων θεμάτων που ενδέχεται να είναι συναισθηματικά δύσκολα.

Απάντηση:

Ερώτηση 5:

Ποιο από τα παρακάτω είναι παράδειγμα συμμετοχικής μεθόδου έρευνας για νέους φροντιστές;

- Α. Διεξαγωγή έρευνας που έχει σχεδιαστεί από ενήλικες ερευνητές.
- Β. Διευκόλυνση μιας ομάδας εστίασης υπό την ηγεσία των ίδιων των νέων φροντιστών.
- Γ. Ένας ερευνητής παρατηρεί τους νέους φροντιστές στο οικιακό τους περιβάλλον χωρίς να το γνωρίζουν.
- Δ. Συνέντευξη με εκπαιδευτικούς, αλλά όχι με τους νέους φροντιστές, σχετικά με τον αντίκτυπο της φροντίδας στην εκπαίδευση.

Απάντηση:

Παράρτημα 3

Μήτρα αξιολόγησης: Ταξινόμηση του Bloom για το Μάθημα 1

Μαθησιακοί στόχοι:

1. Ορισμός της συμμετοχικής έρευνας και των αρχών της.
2. Εξερεύνηση των πλεονεκτημάτων της συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές.
3. Κατανόηση των ηθικών παραμέτρων κατά τη συμμετοχή νέων φροντιστών σε έρευνες.

Επίπεδα ταξινόμησης του Bloom:

1. Ανάμνηση (Γνώση):

- ο **Αξιολόγηση:** Δώστε έναν σύντομο ορισμό της συμμετοχικής έρευνας.
- ο **Παράδειγμα ερώτησης:** Ποια είναι η βασική έννοια της συμμετοχικής έρευνας;

2. Κατανόηση (Κατανόηση):

- ο **Αξιολόγηση:** Εξηγήστε τη διαφορά μεταξύ της συμμετοχικής έρευνας και των παραδοσιακών ερευνητικών προσεγγίσεων.
- ο **Παράδειγμα ερώτησης:** Πώς η συμμετοχική έρευνα εμπλέκει ενεργά τους συμμετέχοντες στη διαμόρφωση της ερευνητικής διαδικασίας;

3. Εφαρμογή (Εφαρμογή):

- ο **Αξιολόγηση:** Δώστε ένα σενάριο και προσδιορίστε μια κατάσταση στην οποία η συμμετοχική έρευνα θα μπορούσε να ενδυναμώσει τους νέους φροντιστές.
- ο **Παράδειγμα ερώτησης:** Περιγράψτε ένα πραγματικό πλαίσιο όπου η συμμετοχική έρευνα θα ωφελούσε τους νέους φροντιστές.

4. Ανάλυση (Ανάλυση):

- ο **Αξιολόγηση:** Αξιολογήστε τα πλεονεκτήματα της συμμετοχικής έρευνας, ειδικά σε σχέση με τους νέους φροντιστές.
- ο **Παράδειγμα ερώτησης:** Ποια είναι τα βασικά οφέλη της συμμετοχής των νέων φροντιστών στη διαμόρφωση των αποτελεσμάτων της έρευνας;

5. Αξιολόγηση (Αξιολόγηση):

- ο **Αξιολόγηση:** Αξιολογήστε κριτικά τις ηθικές πτυχές που σχετίζονται με τη συγκατάθεση και την εμπιστευτικότητα στη συμμετοχική έρευνα.
- ο **Παράδειγμα ερώτησης:** Γιατί η ενήμερη συναίνεση είναι ζωτικής σημασίας όταν συμμετέχουν νέοι φροντιστές στην έρευνα;

6. Δημιουργία (Σύνθεση):

- ο **Εργασία αξιολόγησης:** Σχεδιάστε ένα συμμετοχικό ερευνητικό πρόγραμμα προσαρμοσμένο στις ανάγκες των νέων φροντιστών.
 - ο **Δείγμα ερώτησης:** Αναπτύξτε ένα ερευνητικό σχέδιο με τη συμμετοχή νέων φροντιστών σε όλη τη διαδικασία.
-

Οδηγίες αξιολόγησης:

- Οι αξιολογήσεις πρέπει να καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα γνωστικών επιπέδων.
- Χρησιμοποιήστε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομες απαντήσεις και ερωτήσεις βασισμένες σε σενάρια.
- Ενθαρρύνετε την κριτική σκέψη και την εφαρμογή εννοιών.
- Εξετάστε παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο που σχετίζονται με τους νέους φροντιστές και τη συμμετοχική έρευνα.

Παράρτημα 4

Βιβλιογραφία με αναφορές σε ιστότοπους, άρθρα και περιοδικά που χρησιμοποιήθηκαν για τον σχεδιασμό του μαθήματος:

1. Holter, C. T. (2022). Συμμετοχικός σχεδιασμός: διδάγματα και κατευθύνσεις για υπεύθυνη έρευνα και καινοτομία. *Journal of Responsible Innovation*, 9(2), 275-290¹²
2. Ευρωπαϊκή Επιτροπή. (2023). Έρευνα σχετικά με τις πρακτικές διαβούλευσης και συμμετοχής στην ΕΕ²
3. Vaughn, L. M., & Jacquez, F. (2020). Συμμετοχικές μέθοδοι έρευνας – Σημεία επιλογής στη διαδικασία έρευνας. *Περιοδικό Συμμετοχικών Μεθόδων Έρευνας*, 1(1)³⁴
4. Κέντρο Κοινωνικής Δικαιοσύνης και Κοινοτικής Δράσης, Πανεπιστήμιο Durham, & Εθνικό Συντονιστικό Κέντρο για τη Συμμετοχή του Κοινού. (2022). Κοινοτική συμμετοχική έρευνα: Οδηγός για τις ηθικές αρχές και πρακτικές (2η έκδοση)⁵
5. Κέντρο Κοινωνικής Δικαιοσύνης και Κοινοτικής Δράσης, Πανεπιστήμιο Durham, & Εθνικό Συντονιστικό Κέντρο για τη Συμμετοχή του Κοινού. (2012). Συμμετοχική έρευνα με βάση την κοινότητα: Οδηγός για τις ηθικές αρχές και την πρακτική (1η έκδοση)⁶
6. Vaughn, L. M., & Jacquez, F. (2020). Μέθοδοι συμμετοχικής έρευνας – Σημεία επιλογής στη διαδικασία της έρευνας⁷



Ενότητα 1: Νεαροί Φροντιστές και Συμμετοχική Έρευνα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στόχοι ενότητας 1:

- Να προσφέρει στους εργαζόμενους με νέους μια βαθύτερη κατανόηση των νέων φροντιστών, των αναγκών τους και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν.
- Να εισαγάγει την έννοια της συμμετοχικής έρευνας και την αξία της στην ενδυνάμωση των νέων φροντιστών και στη βελτίωση της ευημερίας τους.
- Να εξοπλίσει τους εργαζόμενους με νέους με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική αναγνώριση, προσέγγιση και συμμετοχή των νέων φροντιστών σε συμμετοχικά ερευνητικά προγράμματα.

Author: Redial

Μάθημα 2: Από την αναγνώριση έως την ένταξη των νεαρών φροντιστών

Εισαγωγή: Ενδυνάμωση των νέων φροντιστών μέσω της συμμετοχικής έρευνας.

Ένα ευέλικτο σχέδιο μαθήματος

Αυτό το δεύτερο σχέδιο μαθήματος του προγράμματος Nexus Project, Ενδυνάμωση των νέων φροντιστών μέσω της συμμετοχικής έρευνας, εξοπλίζει τους διοργανωτές σε όλη την Ευρώπη ώστε να καθοδηγήσουν τους συμμετέχοντες μέσω της πολύτιμης προσέγγισης της συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές. Παρέχει ένα δυναμικό και ελκυστικό πλαίσιο συνεδριών, αναγνωρίζοντας παράλληλα την ανάγκη προσαρμογής σε συγκεκριμένα εθνικά και τοπικά πλαίσια.

Σχεδιασμένο για ευελιξία:

- **Προσαρμογές ανά χώρα:** Το περιεχόμενο μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να ενσωματώνει εθνικές πολιτικές και πλαίσια που σχετίζονται με τους νέους φροντιστές, την ερευνητική δεοντολογία και τη συμμετοχή των νέων.
- **Το τοπικό πλαίσιο έχει σημασία:** Εξετάστε το ενδεχόμενο να προσαρμόσετε τα παραδείγματα και τις μελέτες περιπτώσεων ώστε να αντικατοπτρίζουν τις πολιτισμικές και κοινωνικές πραγματικότητες των νέων φροντιστών στην περιοχή σας.
- **Αξιοποιήστε την τοπική εμπειρογνωμοσύνη:** Το μάθημα μπορεί να εμπλουτιστεί με αναφορές σε τοπικούς πόρους, οργανισμούς που συνεργάζονται με νέους φροντιστές και σχετικές ερευνητικές πρωτοβουλίες.

Υποστήριξη του συντονιστή:

- **Λεπτομερείς προτάσεις για το σενάριο:** Παρέχουμε ένα ολοκληρωμένο σενάριο για να σας καθοδηγήσει στην παρουσίαση, συμπεριλαμβανομένων προτροπών για συζήτηση, εισαγωγών στις δραστηριότητες και βασικών σημείων που πρέπει να τονίσετε.
- **Επιλογές προσαρμογής περιεχομένου:** Σε όλο το μάθημα, προσφέρονται προτάσεις για τροποποίηση του περιεχομένου, προσθήκη παραδειγμάτων, προαιρετικές δραστηριότητες ή προσαρμογή των δραστηριοτήτων ώστε να ταιριάζουν καλύτερα στο ακροατήριό σας και στους χρονικούς περιορισμούς.
- **Προσαρμοσμένη παρουσίαση:** Μπορείτε να προσαρμόσετε το στυλ παρουσίασης και τις δραστηριότητες ώστε να ταιριάζουν με τα δυνατά σας σημεία και τις προτιμήσεις σας στη διδασκαλία.

Αγκαλιάστε το δικό σας στυλ διδασκαλίας:

Τελικά, η επιτυχία αυτού του σχεδίου μαθήματος εξαρτάται από τη μοναδική προσέγγιση που ακολουθείτε ως διευκολυντής. Μην διστάσετε να προσαρμόσετε το σενάριο με τη δική σας γλώσσα και να ενσωματώσετε διαδραστικά στοιχεία που θα έχουν απήχηση στο κοινό σας.

Προσέλκυση διαφορετικών δημογραφικών ομάδων:

Κατά την επιλογή παραδειγμάτων και δραστηριοτήτων, λάβετε υπόψη τα δημογραφικά στοιχεία της ομάδας. Εξετάστε το ενδεχόμενο να ενσωματώσετε διαφορετικούς τρόπους μάθησης (οπτικό, ακουστικό και κιναισθητικό) για να καλύψετε ένα ευρύτερο φάσμα συμμετεχόντων.

Αυτό το σχέδιο μαθήματος σας δίνει τη δυνατότητα, ως διευκολυντή, να δημιουργήσετε μια ουσιαστική μαθησιακή εμπειρία για όσους εργάζονται με νέους φροντιστές και να προβάλετε τις απόψεις τους μέσω συμμετοχικής έρευνας.

Ενότητα 1	ΝΕΑΡΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
Μάθημα 2	ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΑΥΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΜΠΛΟΚΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ
Διάρκεια	2 ΩΡΕΣ
Δημιουργός	REDIAL
Πηγές	Βλέπε Παράρτημα 6
Εκπαιδευτές	
Στόχοι του μαθήματος	
○ Να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με τις γνώσεις που χρειάζονται για να αναγνωρίζουν με σιγουριά τους νέους φροντιστές στο εργασιακό τους περιβάλλον. ○ Να παρέχει πρακτικές στρατηγικές για την ευαίσθητη προσέγγιση των νέων φροντιστών και την οικοδόμηση εμπιστοσύνης. ○ Να διερευνήσει τεχνικές για την ουσιαστική συμμετοχή των νέων φροντιστών σε συμμετοχικά ερευνητικά προγράμματα.	
Στόχοι του μαθήματος	
1. Αναγνώριση των νέων φροντιστών: ○ Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν τα κοινά σημάδια και χαρακτηριστικά ενός νεαρού φροντιστή. ○ Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν στρατηγικές για τον εντοπισμό νέων φροντιστών σε διάφορα περιβάλλοντα (σχολεία, κοινωνικές υπηρεσίες, υγειονομική περίθαλψη κ.λπ.). 2. Προσέγγιση των νέων φροντιστών: ○ Οι συμμετέχοντες θα μάθουν τεχνικές επικοινωνίας για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης και σεβασμού με τους νέους φροντιστές. ○ Οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν ηθικές και ευαίσθητες προσεγγίσεις για τη συζήτηση του ρόλου φροντίδας ενός νέου ατόμου. 3. Συμμετοχή σε συμμετοχική έρευνα ○ Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν πώς να προσαρμόσουν τις αρχές της συμμετοχικής έρευνας ώστε να εμπλέξουν τους νέους φροντιστές με ουσιαστικό τρόπο.	

Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να σχεδιάσουν δραστηριότητες και εργαλεία που διευκολύνουν τη συμβολή των νέων φροντιστών σε ερευνητικά προγράμματα.
Θέματα
T1: Αναγνώριση των χαρακτηριστικών και των σημείων των νέων φροντιστών. T2: Αναγνώριση των νέων φροντιστών σε διαφορετικά περιβάλλοντα με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων. T3: Βέλτιστες πρακτικές για ευαίσθητη επικοινωνία και συνεργασία με τους νέους φροντιστές.
Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα
Γνώσεις: Οι συμμετέχοντες θα ορίσουν βασικούς όρους, θα προσδιορίσουν τα χαρακτηριστικά των νέων φροντιστών και θα περιγράψουν τις πιθανές προκλήσεις που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν. Κατανόηση: Οι συμμετέχοντες θα εξηγήσουν διάφορες μεθόδους για τον εντοπισμό νέων φροντιστών και θα επιδείξουν κατανόηση των πρακτικών ευαίσθητης επικοινωνίας. Εφαρμογή: Οι συμμετέχοντες θα εφαρμόσουν την κατανόησή τους σε σενάρια, αναπτύσσοντας στρατηγικές για τον εντοπισμό και την επικοινωνία με νέους φροντιστές. Ανάλυση: Οι συμμετέχοντες θα συγκρίνουν και θα αντιπαραβάλλουν διαφορετικές προσεγγίσεις επικοινωνίας και θα συζητήσουν τις βέλτιστες πρακτικές για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης με τους νέους φροντιστές. Αξιολόγηση: Οι συμμετέχοντες θα αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα διαφορετικών τεχνικών εμπλοκής και θα αναστοχαστούν σχετικά με τον τρόπο προώθησης της συμμετοχικότητας στην συμμετοχική έρευνα.
Κριτήρια αξιολόγησης
Συμμετοχή στις συζητήσεις: Επιδεικνύει κατανόηση προσφέροντας ιδέες και ερωτήσεις. Σύντομο κουίζ: 5 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής/σωστό-λάθος στο τέλος για την αξιολόγηση των γνώσεων και της κατανόησης.

○ Ερωτήσεις αναστοχασμού: Προτρέπουν τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πώς το περιεχόμενο του μαθήματος εφαρμόζεται στο εργασιακό τους περιβάλλον. ○ Αναφορά: Παράρτημα 5 για περαιτέρω κριτήρια αξιολόγησης	
Υλικά	○ Φυλλάδια σεναρίων, φυλλάδια κουίζ, IAW/λευκός πίνακας/flipchart, μαρκαδόροι, παραδείγματα εργαλείων αναγνώρισης (εάν υπάρχουν) ○ Προσκεκλημένος ομιλητής (ένας νέος φροντιστής με ερευνητική εμπειρία, αν είναι δυνατόν), παραδείγματα καλών πρακτικών.
Σημειώσεις	Η παρουσίαση PowerPoint θα υποστηρίξει αυτές τις δραστηριότητες με οπτικό υλικό, σχετικά δεδομένα και παραδείγματα περιπτώσιολογικών μελετών.

Περίληψη του σχεδίου μαθήματος

ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΑΥΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΝΕΡΓΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ

Στόχοι του μαθήματος:

- **Κατανόηση:** Οι συμμετέχοντες θα αποκτήσουν μια πιο βαθιά γνώση των προκλήσεων και των εμπειριών των νέων φροντιστών.
- **Αναγνώριση:** Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πρακτικές στρατηγικές για την αναγνώριση των νέων φροντιστών σε διαφορετικά περιβάλλοντα (π.χ. σχολεία και κοινοτικές ομάδες).
- **Εμπλοκή:** Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν προσεγγίσεις για την οικοδόμηση εμπιστοσύνης και την έναρξη θετικής εμπλοκής με τους νέους φροντιστές.

Ατζέντα

1. Καλωσόρισμα, συστάσεις, στόχοι του μαθήματος και δραστηριότητα για το σπάσιμο του πάγου

- **Στόχοι:**
 - Επανάληψη βασικών εννοιών από το Μάθημα 1.
 - Σύνδεση της προηγούμενης μάθησης με το επίκεντρο του τρέχοντος μαθήματος.
- **Δραστηριότητες:**
 - Σύντομος έλεγχος γνώσεων (ατομικός ή ομαδικός)
 - «Σκέψου-Συνδέσου-Μοιράσου»: Οι συμμετέχοντες αναλογίζονται μια ερώτηση από το Μάθημα 1 και στη συνέχεια μοιράζονται τις σκέψεις τους με έναν συνεργάτη.

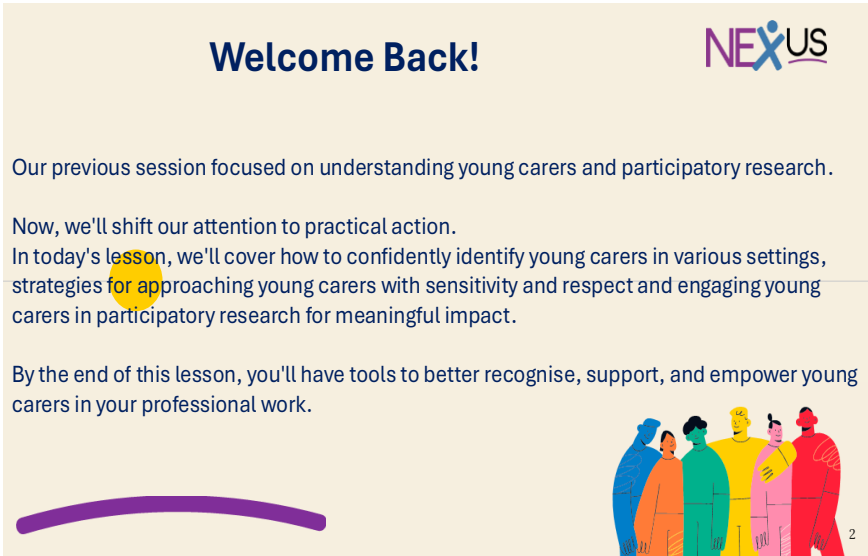
2. Ο αντίκτυπος της φροντίδας

- **Στόχοι**
 - Εμβάθυνση της κατανόησης των συμμετεχόντων σχετικά με τις εμπειρίες των νέων φροντιστών.
 - Προώθηση της ενσυναίσθησης και ανάδειξη της σημασίας της αναγνώρισης και της υποστήριξης.
- **Δραστηριότητες**
 - Σύντομη παρουσίαση με τις απόψεις νέων φροντιστών.
 - Καθοδηγούμενη συζήτηση σχετικά με τις συναισθηματικές, κοινωνικές και πρακτικές επιπτώσεις των ευθυνών φροντίδας.

3. Αναγνώριση νέων φροντιστών

- **Στόχοι:**

	▪ Ανάπτυξη της ικανότητας των συμμετεχόντων να αναγνωρίζουν τα σημάδια που υποδηλώνουν ότι ένας νέος είναι φροντιστής. ▪ Παροχή εργαλείων για τον εντοπισμό νέων φροντιστών σε διάφορα περιβάλλοντα. ○ Δραστηριότητες ▪ Παρουσίαση με ανασκόπηση των κοινών δεικτών των ρόλων φροντίδας. ▪ Ανάλυση περιπτωσιολογικών μελετών ή σενάρια ρόλων για εξάσκηση. 4. Επόμενα βήματα και υποστήριξη ○ Στόχοι ▪ Να εφοδιάσει τους συμμετέχοντες με γνώσεις σχετικά με τους πόρους που είναι διαθέσιμοι στους νέους φροντιστές. ▪ Να καθοδηγήσει τους συμμετέχοντες στην ανάπτυξη εφαρμόσιμων σχεδίων για τις συγκεκριμένες συνθήκες τους. ○ Δραστηριότητες ▪ Διανομή φυλλαδίου ή παρουσίαση με έμφαση στις τοπικές και εθνικές οργανώσεις υποστήριξης. ▪ Εργασία σε μικρές ομάδες: Οι συμμετέχοντες σχεδιάζουν σχέδια δράσης προσαρμοσμένα στους ρόλους τους (π.χ. προσωπικό σχολείου, εργαζόμενοι με νέους κ.λπ.). 5. Κουίζ και ολομέλεια
--	--

ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΑΥΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΗΝ ΕΜΠΛΟΚΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΦΡΟΝΤΙΣΤΩΝ Καλωσόρισμα, συστάσεις, στόχοι του μαθήματος και δραστηριότητα για το σπάσιμο του πάγου	
(Η διαφάνεια εξωφύλλου δεν εμφανίζεται εδώ) Διαφάνεια 2	 Welcome Back! NEXUS Our previous session focused on understanding young carers and participatory research. Now, we'll shift our attention to practical action. In today's lesson, we'll cover how to confidently identify young carers in various settings, strategies for approaching young carers with sensitivity and respect and engaging young carers in participatory research for meaningful impact. By the end of this lesson, you'll have tools to better recognise, support, and empower young carers in your professional work. 

	Σενάριο συντονιστή: «Καλημέρα/καλησπέρα σε όλους και καλώς ήρθατε στο Μάθημα 2 του ενότητας μας για τους Νέους Φροντιστές και τη Συμμετοχική Έρευνα. Το όνομά μου είναι [Το όνομά σας] και θα είμαι ο συντονιστής σας. Για να θυμηθούμε γρήγορα, στο προηγούμενο μάθημα, εξερευνήσαμε τι σημαίνει να είσαι νέος φροντιστής, την αξία της συμμετοχικής έρευνας και τις ηθικές πτυχές. Σήμερα, θα εξερευνήσουμε πώς να αναγνωρίζουμε τους νέους φροντιστές και να τους εμπλέκουμε ουσιαστικά σε διάφορα περιβάλλοντα. Ας ξεκινήσουμε με σύντομες συστάσεις. Μαζί με το όνομά σας και τον ρόλο σας, παρακαλώ μοιραστείτε μία ή περισσότερες λέξεις που περιγράφουν πώς αισθάνεστε για το σημερινό θέμα.
Ενότητα 1 (Προαιρετική): Παγοθραύστης	
	Επιλογή 1 για σπάσιμο του πάγου: Ονομάστε την πρόκληση Σημειώσεις για τον συντονιστή: Ετοιμάστε κάρτες με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι φροντιστές (μία ανά συμμετέχοντα). Μετά τις συστάσεις, μοιράστε τις κάρτες. Οι συμμετέχοντες διαβάζουν με τη σειρά τις κάρτες τους και περιγράφουν πώς η πρόκληση μπορεί να εκδηλωθεί σε έναν νέο άνθρωπο. Ενθαρρύνετε τη συζήτηση. Επιλογή 2 για σπάσιμο του πάγου: Αναγνώριση των δυνατών σημείων Σημειώσεις για τον συντονιστή: Ετοιμάστε μια λίστα με καθήκοντα φροντίδας (ή κάντε μια σύντομη συνεδρία brainstorming). Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες. Κάθε ομάδα επικεντρώνεται σε μερικά καθήκοντα, προσδιορίζοντας τις θετικές δεξιότητες και ιδιότητες που αναπτύχθηκαν εξαιτίας τους. Οι ομάδες μοιράζονται τα αποτελέσματα με την ευρύτερη ομάδα. Επιλογή 3 για το σπάσιμο του πάγου: Υποθέσεις και πραγματικότητα Σημειώσεις για τον συντονιστή: Πριν ξεκινήσει η κύρια συνεδρία, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σημειώσουν μερικές αρχικές υποθέσεις σχετικά με τους νέους φροντιστές (θετικές ή αρνητικές). Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας για το σπάσιμο του πάγου, συλλέξτε και παρουσιάστε τις υποθέσεις αυτές. Ή Στο τέλος του μαθήματος, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να διαβάσουν τις υποθέσεις τους και να αναλογιστούν εάν αυτές έχουν αλλάξει με βάση όσα έμαθαν.
Ενότητα 2: Ανακεφαλαίωση & Προβληματισμός Στόχοι: ○ Επανεξέταση βασικών εννοιών από το Μάθημα 1. ○ Συνδέστε την προηγούμενη μάθηση με το επίκεντρο του τρέχοντος μαθήματος.	

Recap and Reflection KNOWLEDGE CHECK QUIZ



Objectives:

- To revisit key concepts from Lesson 1.
- To connect previous learning to the current lesson's focus.

We will now take a short quiz to recap what we learned from the previous lesson. Please take your time and remember that this is not a test.

Once you have finished answering the quiz questions, we will review the answers and flag up any further questions that may arise.



Co-funded by
the European Union



3

NEXUS

Δραστηριότητα:

Κουίζ ελέγχου γνώσεων (5-10 λεπτά)
(Βλέπε Παράρτημα 1)

Σενάριο συντονιστή:

Καλωσόρισμα: «Καλώς ήρθατε και πάλι, όλοι! Ας ξεκινήσουμε ανανεώνοντας τις μνήμες μας και συνδέοντας όσα μάθαμε την προηγούμενη φορά με το θέμα που θα εξετάσουμε σήμερα».

Εισαγωγή στο κουίζ: «Έχουμε ένα γρήγορο κουίζ για να ελέγξουμε τις γνώσεις σας από το Μάθημα 1 – χωρίς πίεση, σκοπός είναι να εντοπίσουμε τυχόν περιοχές που ίσως θέλουμε να επανεξετάσουμε». (Διενέργεια κουίζ)

Σημειώσεις του συντονιστή:

Απαντήσεις κουίζ: Έχετε έτοιμο ένα φύλλο με τις απαντήσεις και αναθεωρήστε σύντομα τις σωστές απαντήσεις μόλις τελειώσει το κουίζ.

Εστιάστε στις βασικές έννοιες του Μαθήματος 1 (π.χ. «συμμετοχική έρευνα», ηθικές παραμέτρους)

Ή

Recap and Reflection THINK-PAIR-SHARE



Objectives:

- To revisit key concepts from Lesson 1.
- To connect previous learning to the current lesson's focus.

In pairs, please take a few minutes to discuss one or both of these questions:

- "What's one question still on your mind from our last session?"
- "How does the concept of young carers having a voice in research resonate with you?"



4

Δραστηριότητα: Σκέψου-Συνδύασε-Μοιράσου (10-15 λεπτά):

Ερώτηση:

«Ποια ερώτηση από την τελευταία μας συνεδρία εξακολουθεί να σας απασχολεί;»

Ή

«Πώς σας φαίνεται η ιδέα ότι οι νέοι φροντιστές πρέπει να έχουν λόγο στην έρευνα;»

Σκέψου-Συνδύασε-Μοιράσου Εισαγωγή: «Τώρα ας αλλάξουμε ταχύτητα. Αφιερώστε λίγο χρόνο για να σκεφτείτε αυτή την ερώτηση... [Προτροπές αναφοράς]. Σε λίγα λεπτά, θα σχηματίσετε ζευγάρια για να μοιραστείτε τις σκέψεις σας.»

(Παρακολουθήστε τον χρόνο που αφιερώνουν οι συμμετέχοντες στην προσωπική τους σκέψη και, στη συνέχεια, διευκολύνετε τη δημιουργία ζευγαριών και τη συζήτηση).

Σημειώσεις για τον συντονιστή:

Απαντήσεις κουίζ: Ετοιμάστε ένα φύλλο με τις απαντήσεις και, μόλις τελειώσει το κουίζ, αναθεωρήστε εν συντομία τις σωστές απαντήσεις.

Ή

Οδηγίες για το Think-Pair-Share: Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, τονίστε πώς τα θέματα του προηγούμενου μαθήματος σχετίζονται με τον εντοπισμό και την εμπλοκή των νέων φροντιστών. (Αυτή είναι μια προτεινόμενη δραστηριότητα ως εναλλακτική λύση σε μια γενική ομαδική συζήτηση. Ως συντονιστής, μπορεί να διαπιστώσετε ότι μια ομαδική συζήτηση είναι πιο κατάλληλη για τη δημογραφική σύνθεση της ομάδας από ό,τι η εργασία σε ζευγάρια. Να είστε έτοιμοι να καταγράψετε (σε flip chart ή IAW) τα βασικά σημεία και τις ερωτήσεις που προκύπτουν από οποιαδήποτε μορφή συζήτησης εφαρμόσετε.

Στόχοι	Ενότητα 3: Κεφάλαιο 1 Ο αντίκτυπος της φροντίδας ○ Να εμβαθύνει την κατανόηση των συμμετεχόντων σχετικά με τις εμπειρίες των νέων φροντιστών. ○ Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση και να τονιστεί η σημασία της αναγνώρισης και της υποστήριξης.
Διαφάνεια 5	Δραστηριότητα: Οι φωνές των νέων φροντιστών Chapter 1: The Impact of Caring Objectives: • <i>To deepen your understanding of young carers' lived experiences.</i> • <i>To foster empathy and highlight the importance of identification and support.</i> Σενάριο συντονιστή: • Εισαγωγή στη δραστηριότητα: «Για να κατανοήσουμε πραγματικά τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι φροντιστές, θα χρησιμοποιήσουμε (είτε ένα σύντομο βίντεο είτε την περιπτωσιολογική μελέτη) για να αναζητήσουμε πολύτιμες πληροφορίες». • (Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε δύο ομάδες, αν είναι απαραίτητο) Σημείωση για τον συντονιστή: Έχετε δύο επιλογές για αυτή τη δραστηριότητα. Εξοικειωθείτε με τις δύο επιλογές πριν αποφασίσετε ποια ταιριάζει καλύτερα στο στυλ διδασκαλίας σας, στους διαθέσιμους πόρους και στη δημογραφική σύνθεση της ομάδας. Μπορείτε να επεξεργαστείτε τη διαφάνεια της δραστηριότητας στο PowerPoint που δεν ταιριάζει με την επιλογή σας. Επιλογή 1: Βίντεο για τους νέους φροντιστές, εάν είναι διαθέσιμο (10-15 λεπτά): ○ Θα χρειαστεί να βρείτε ένα βίντεο: Αναζητήστε αξιόπιστους φιλανθρωπικούς οργανισμούς ή οργανισμούς που ειδικεύονται σε νέους φροντιστές και ενδέχεται να διαθέτουν βίντεο από την πρώτη πηγή. ○ Εστίαση: Επιδιώξτε να βρείτε ένα βίντεο που να αφορά συγκεκριμένα τη χώρα σας και να παρουσιάζει ένα ευρύ φάσμα εμπειριών νέων φροντιστών.

Διαφάνεια 6
Επιλογή 1

- Θυμηθείτε να ενσωματώσετε το βίντεο απευθείας στη διαφάνεια (εάν είναι δυνατόν) ή να παρέχετε έναν υπερσύνδεσμο.

The Impact of Caring – Young Carers Voices

We will be watching a short video featuring the experiences of a young carer. As we watch, consider:

- What challenges did they face?
- How did their caring role impact their life?
- What resonated with you most from the video?
- How does this video enhance your understanding of young carers?



6

Επιλογή 2: Ανάλυση μελέτης περίπτωσης (10-15 λεπτά)

- Μοιράστε αντίγραφα της μελέτης περίπτωσης (βλ. **Παράρτημα 2** για το φυλλάδιο) στην ομάδα ή σε μικρές ομάδες για να τα διαβάσουν και να τα συζητήσουν.
- Ή
- Ίσως θελήσετε να ερευνήσετε και να παρουσιάσετε μια μελέτη περίπτωσης για μια συγκεκριμένη χώρα που ταιριάζει καλύτερα στα δημογραφικά χαρακτηριστικά της ομάδας.

Διαφάνεια 7
Επιλογή 2

The Impact of Caring – Understanding a Young Carer's Experience

You will be given a short case study describing a young carer's situation.
In your groups, discuss the following:

- What signs point to this individual being a young carer?
- What potential challenges might they be facing?
- How could you approach this young person sensitively?
- What types of support could be helpful for them?



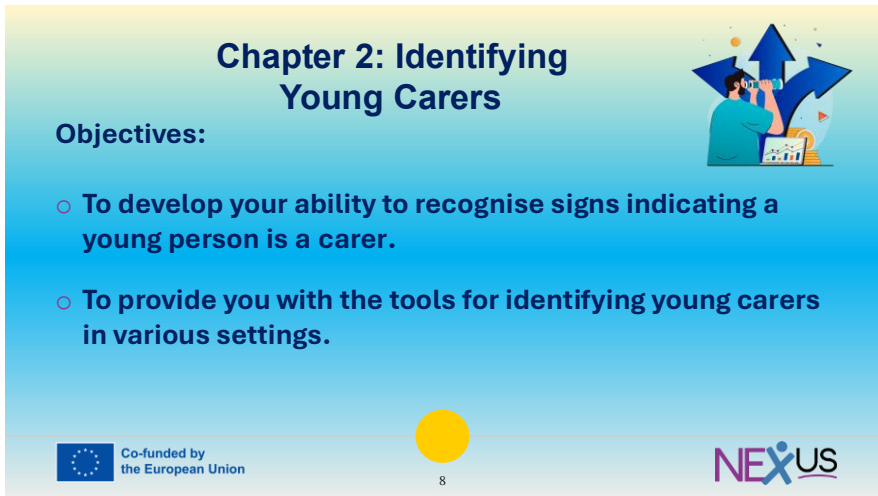
7

Οδηγίες:

- **Επιλογή μελέτης περίπτωσης:** «Διαβάστε προσεκτικά τη μελέτη περίπτωσης. Ετοιμαστείτε να συζητήσετε τις σκέψεις σας σχετικά με την κατάσταση του νεαρού ατόμου».

Σενάριο του συντονιστή για το τέλος της δραστηριότητας: «Ας συγκεντρωθούμε και ας συζητήσουμε τις απόψεις μας. Θα ξεκινήσουμε με... [Πρώτη ερώτηση]

	Ερωτήσεις: (Προσαρμόστε τις, ώστε να είναι εφαρμόσιμες τόσο στην ανάλυση του βίντεο όσο και της μελέτης περίπτωσης): - ο «Ποιες προκλήσεις πιστεύετε ότι μπορεί να αντιμετωπίσει ο νέος στην περίπτωση μελέτης/το βίντεο;» - ο «Πώς μπορεί να επηρεάσουν αυτές οι συνθήκες τα συναισθήματα και την ευημερία του;» - ο «Τι είδους υποστήριξη πιστεύετε ότι θα ήταν χρήσιμη σε αυτή την κατάσταση;» Σημειώσεις για τον συντονιστή: - ο Εάν έχετε και τις δύο επιλογές στη διάθεσή σας, μπορείτε να χωρίσετε την ομάδα σε δύο και να δώσετε στη μία ομάδα την μελέτη περίπτωσης και στην άλλη το βίντεο. Αποφασίστε εάν θέλετε οι συμμετέχοντες να επιλέξουν την δραστηριότητα που προτιμούν ή να τους αναθέσετε μια πιο ισορροπημένη συζήτηση αργότερα. - ο Μπορείτε να προσαρμόσετε τη συζήτηση έτσι ώστε κάθε ομάδα να παρουσιάσει τα ευρήματά της στην άλλη, για παράδειγμα. - ο Μπορείτε επίσης να επιλέξετε να διευκολύνετε και τις δύο επιλογές για την ομάδα, λαμβάνοντας υπόψη τον διαθέσιμο χρόνο.
--	---

Ενότητα 4: Κεφάλαιο 2 Αναγνώριση των νέων φροντιστών	
Στόχοι	- ο Να αναπτύξουν οι συμμετέχοντες την ικανότητα να αναγνωρίζουν τα σημάδια που υποδηλώνουν ότι ένας νέος είναι φροντιστής. - ο Να παρέχει εργαλεία για τον εντοπισμό νέων φροντιστών σε διάφορα περιβάλλοντα.
Διαφάνεια 8	Δραστηριότητα 1: Παρουσίαση σημείων και δεικτών (15-20 λεπτά):  The slide content includes: Chapter 2: Identifying Young Carers Objectives: - ο To develop your ability to recognise signs indicating a young person is a carer. - ο To provide you with the tools for identifying young carers in various settings. - Logos: European Union (Co-funded by the European Union), NEXUS, and a yellow circle with the number 8.

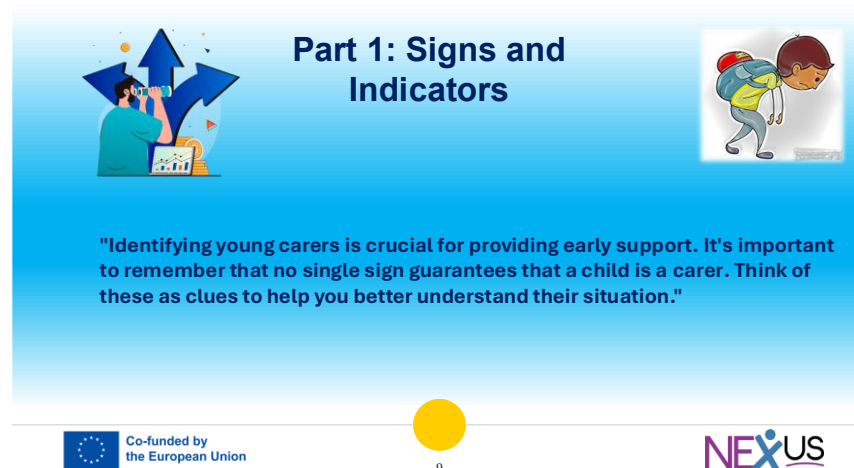
- **Περιεχόμενο:** Κάλυψη κοινών δεικτών συμπεριφοράς, συναισθημάτων και καταστάσεων που υποδηλώνουν ευθύνες φροντίδας. Διαχωρισμός μεταξύ διακριτικών και εμφανών σημείων.

Σενάριο συντονιστή:

Εισαγωγή: «Τώρα που κατανοούμε τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι φροντιστές, ήρθε η ώρα να επικεντρωθούμε στην αναγνώρισή τους. Πώς γνωρίζουμε τότε ένας νέος μπορεί να χρειάζεται υποστήριξη;»

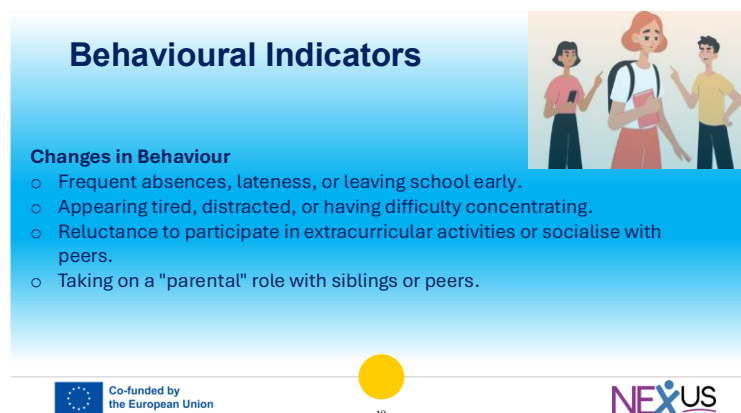
Έναρξη παρουσίασης: «Ας δούμε μερικά κοινά σημάδια και δείκτες. Να θυμάστε ότι αυτά δεν σημαίνουν πάντα ότι κάποιος είναι νέος φροντιστής, αλλά προσφέρουν ενδείξεις...» (Παρουσίαση)

Διαφάνεια 9



- **Εισαγωγή**
- Τονίστε τη σημασία της έγκαιρης αναγνώρισης για την παροχή υποστήριξης.
- Τονίστε ότι κανένα σημάδι από μόνο του δεν είναι καθοριστικό – το θέμα είναι να αναζητήσουμε μοτίβα.

Διαφάνεια 10



- **Δείκτες συμπεριφοράς**

	○ Συχνές απουσίες, καθυστερήσεις ή πρόωρη αποχώρηση από το σχολείο. ○ Εμφάνιση κόπωσης, διάσπασης της προσοχής ή δυσκολίας συγκέντρωσης. ○ Απροθυμία συμμετοχής σε εξωσχολικές δραστηριότητες ή κοινωνικοποίησης με τους συμμαθητές. ○ Ανάληψη «γονικού» ρόλου με αδέρφια ή συνομήλικους. Σενάριο συντονιστή: «Παρατηρήστε τυχόν αλλαγές στη συνήθη συμπεριφορά του παιδιού στο σχολείο. Είναι κουρασμένο, έχει δυσκολία συγκέντρωσης ή αποσύρεται από δραστηριότητες που του άρεσαν στο παρελθόν; Εξετάστε αυτό το στοιχείο μαζί με άλλα πιθανά στοιχεία». Παραδείγματα: Χρησιμοποιήστε σύντομα, ανώνυμα σενάρια για να επεξηγήσετε τις έννοιες, εάν υπάρχουν. Ζητήστε ανώνυμα παραδείγματα από την ομάδα.
Διαφάνεια 11	 Emotional Signs: ○ Seeming anxious, worried, or stressed. ○ Changes in mood or expressing feelings of isolation. ○ Signs of low self-esteem or feeling overwhelmed. ○ Difficulty managing emotions, irritability, or withdrawal. Co-funded by the European Union 11 NEXUS
Διαφάνεια 12	○ Συναισθηματικοί δείκτες ○ Φαίνεται ανήσυχο, αγχωμένο ή στρεσαρισμένο. ○ Αλλαγές στη διάθεση ή έκφραση συναισθημάτων απομόνωσης. ○ Σημάδια χαμηλής αυτοεκτίμησης ή αίσθησης υπερβολικής πίεσης. ○ Δυσκολία στη διαχείριση των συναισθημάτων, ευερεθιστότητα ή απόσυρση. Σενάριο συντονιστή: «Πέρα από τη συμπεριφορά, δώστε προσοχή στις συναισθηματικές αλλαγές. Ένας νεαρός φροντιστής μπορεί να φαίνεται συνεχώς ανήσυχος, να αγωνίζεται με τα συναισθήματά του ή να φαίνεται ασυνήθιστα επιβαρυνμένος σε σύγκριση με τους συνομήλικούς του». Παραδείγματα: Χρησιμοποιήστε σύντομα, ανώνυμα σενάρια για να επεξηγήσετε τις έννοιες, εάν υπάρχουν. Ζητήστε από την ομάδα να σας δώσει ανώνυμα παραδείγματα.

Διαφάνεια 13 Επιλογή δραστηριότητας 1	Situational Indicators  Clues from their Home Life: ○ Mentioning a family member with an illness, disability, or mental health challenge. ○ Talking about responsibilities at home that seem beyond their age. ○ Limited free time or lack of typical age -appropriate leisure activities. ○ Difficulty accessing support.  Co-funded by the European Union  12  ○ Δείκτες κατάστασης ○ Αναφορά σε μέλος της οικογένειας με ασθένεια, αναπηρία ή ψυχική υγεία. ○ Συζήτηση για ευθύνες στο σπίτι που φαίνονται υπερβολικές για την ηλικία του. ○ Περιορισμένος ελεύθερος χρόνος ή έλλειψη τυπικών δραστηριοτήτων αναψυχής κατάλληλων για την ηλικία του. ○ Δυσκολία πρόσβασης σε υποστήριξη Σενάριο για τον συντονιστή: «Μερικές φορές οι νέοι δίνουν μια γεύση από την οικογενειακή τους ζωή. Προσέξτε αν αναφέρουν καθήκοντα φροντίδας, περιορισμένο ελεύθερο χρόνο ή την αίσθηση ότι φέρουν μεγάλο βάρος». Παραδείγματα: Χρησιμοποιήστε σύντομα, ανώνυμα σενάρια για να επεξηγήσετε τις έννοιες, εάν υπάρχουν. Δραστηριότητα 2: Ανάλυση περιπτωσιολογικής μελέτης ή παιχνίδι ρόλων: Σημείωση για τον συντονιστή: Έχετε δύο επιλογές για αυτή τη δραστηριότητα. Εξοικειωθείτε με τις δύο επιλογές πριν αποφασίσετε ποια ταιριάζει καλύτερα στο στυλ διδασκαλίας σας, στους διαθέσιμους πόρους και στη δημογραφική σύνθεση της ομάδας. Μπορείτε να επεξεργαστείτε τη διαφάνεια της δραστηριότητας PowerPoint που δεν ταιριάζει με την επιλογή σας.
--	--

Part 2: Expanded Case Study

Let us look again at Sarah's case.

Remember, Sarah is a fifteen-year-old student in her final year of secondary school. She lives with her mother, who has multiple sclerosis and experiences fatigue, mobility issues, and occasional flare-ups requiring additional support. Sarah also has a younger brother, Ben, who is ten years old.

Pinpoint the specific indicators of a caring role.



13



Επιλογή 1: (Συντομότερη δραστηριότητα)

Επεκταμένη μελέτη περίπτωσης — Επισκεφθείτε ξανά τη μελέτη περίπτωσης από την Ενότητα 3 (ή δημιουργήστε μια νέα) και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εντοπίσουν συγκεκριμένους δείκτες ενός ρόλου φροντίδας.

Part 2: Role Play Activity

Scenario 1	Scenario 2	Scenario 3
Caring for a family member.	School and home conflict.	Asking for help.

"We'll work in small groups. Each group will get a scenario. Practice acting it out and observe what signs of caring roles you notice."



14



Επιλογή 2: (Μεγαλύτερη διάρκεια δραστηριότητας)

Παιχνίδι ρόλων — Δώστε ένα ή περισσότερα από τα σύντομα σενάρια (βλ. Παράρτημα 3 για περαιτέρω οδηγίες) και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να τα αναπαραστήσουν, εστιάζοντας στην αναγνώριση των ενδείξεων.

Σημειώσεις του συντονιστή και για τις δύο δραστηριότητες:

- **Ευαισθησία:** Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες την εμπιστευτικότητα και τη σημασία της αποφυγής υποθέσεων που βασίζονται αποκλειστικά σε αυτά τα σημάδια.
- **Πόροι:** Εάν είναι διαθέσιμο, έχετε μια λίστα ή ένα φυλλάδιο με τοπικούς πόρους στους οποίους το προσωπικό μπορεί να παραπέμψει έναν νεαρό εάν ανησυχεί.
- **Ανασκόπηση:** Ανασκοπήστε διεξοδικά τη δραστηριότητα, συζητώντας τις πολυπλοκότητες των δεικτών για τους νέους φροντιστές και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να ξεκινήσουν ευαίσθητες συζητήσεις, εάν χρειαστεί.

Ενότητα 5: Κεφάλαιο 3

Επόμενα βήματα και υποστήριξη (εστίαση στην επαγγελματική ανάπτυξη)

Στόχοι

- Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν τις υπάρχουσες δομές υποστήριξης εντός του οργανισμού τους για τον εντοπισμό και την υποστήριξη των νέων φροντιστών.
- Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να εντοπίζουν εξωτερικούς πόρους και διαύλους παραπομπής για τους νέους φροντιστές και τις οικογένειές τους.
- Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν στρατηγικές για την ενδυνάμωση των νέων φροντιστών και την προώθηση της αυτοαναγνώρισης.
- Οι συμμετέχοντες θα δημιουργήσουν ένα σχέδιο δράσης για τη βελτίωση της υποστήριξης των νέων φροντιστών στο πλαίσιο της επαγγελματικής τους πρακτικής.

Διαφάνεια
15

Εισαγωγή

Chapter 3: Next Steps and Support
A Professional Development Focus

NEXT STEPS

Objectives:

- To understand existing support structures within your organisation for identifying and supporting young carers.
- To be able to identify external resources and referral pathways for young carers and their families.
- To develop strategies to empower young carers and promote self-identification.
- To create an action plan to improve young carer support within their professional practice.

 Co-funded by the European Union 

13

Δραστηριότητα 1: Χαρτογράφηση συστημάτων υποστήριξης

Διαφάνεια
16

Activity 1: Support Systems Mapping

NEXT STEPS

In your groups, map out:

- Current processes for identifying young carers within their role.
- Existing support mechanisms they can offer.
- Gaps or barriers in the current system.

 Co-funded by the European Union 

17

- **Υλικά:** Μεγάλα φύλλα χαρτιού, μαρκαδόροι, αυτοκόλλητα σημειώματα

- ο **Δραστηριότητα:** Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες που αντιπροσωπεύουν διαφορετικούς τομείς υπηρεσιών (κοινωνικοί λειτουργοί, εργαζόμενοι υποστήριξης κ.λπ.).

Σενάριο συντονιστή: «Ας απεικονίσουμε το τοπίο υποστήριξης για τους νέους φροντιστές εντός του οργανισμού σας. Προσδιορίστε τα πλεονεκτήματα, τα μειονεκτήματα και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης».

- ο Ζητήστε από κάθε ομάδα να χαρτογραφήσει:
 - ο Τις τρέχουσες διαδικασίες για τον εντοπισμό των νέων φροντιστών στο πλαίσιο του ρόλου τους.
 - ο Τους υπάρχοντες μηχανισμούς υποστήριξης που μπορούν να προσφέρουν.
 - ο Κενά ή εμπόδια στο τρέχον σύστημα.

Ζητήστε από κάθε ομάδα να δώσει την άποψή της για τα αποτελέσματα των ευρημάτων του τομέα της και αφήστε χώρο για συζήτηση.

Δραστηριότητα 2: Ανάπτυξη πόρων; Δημιουργία οδηγού πόρων.

Activity 2: Empowering Young Carers: Building a Resource Guide

NEXT STEPS

Your task: Research and compile resources for young carers in your region.

Group 1: Websites & Helplines

Group 2: Community Support Groups

Group 3: Educational Materials for Families.

Co-funded by the European Union

NEXUS

18

- ο **Υλικά:** Υπολογιστές/ταμπλέτες για έρευνα ή πρότυπα φυλλαδίων (βλ. Παράρτημα 4 για προτάσεις προτύπων)
- ο **Δραστηριότητα:** Οι ομάδες επικεντρώνονται σε έναν τύπο πόρου:
 - Ιστοσελίδες και γραμμές βοήθειας για νέους φροντιστές
 - Ομάδες υποστήριξης με βάση την κοινότητα
 - Εκπαιδευτικό υλικό για οικογένειες σχετικά με τα δικαιώματα των νέων φροντιστών

Σενάριο συντονιστή: Εισαγωγή

«Η γνώση είναι ένα ισχυρό εργαλείο για τους νέους φροντιστές. Συχνά, δεν ξέρουν πού να απευθυνθούν για βοήθεια. Δημιουργώντας έναν σαφή οδηγό πόρων, μπορούμε να τους ενδυναμώσουμε με πληροφορίες και επιλογές υποστήριξης».

«Χωριστείτε σε τρεις ομάδες. Κάθε ομάδα θα επικεντρωθεί σε έναν συγκεκριμένο τύπο πόρου [επαναλάβετε τους τύπους]. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τους

υπολογιστές για έρευνα ή τα πρότυπα φυλλαδίων για να αρχίσετε να σχεδιάζετε τον δικό σας πόρο».

Σενάριο συντονιστή: Συμπέρασμα

«Ας ξανασυνεχίσουμε όλοι μαζί. Κάθε ομάδα θα μοιραστεί μερικές βασικές πηγές που βρήκε. Στόχος μας είναι να τις συγκεντρώσουμε σε έναν ενιαίο, ολοκληρωμένο οδηγό».

«Να θυμάστε ότι οι πόροι πρέπει να είναι προσβάσιμοι, σχετικοί με την περιοχή σας και επικεντρωμένοι στις μοναδικές ανάγκες των νέων φροντιστών».

Σημειώσεις του συντονιστή

Χρονική κατανομή: Ανακοινώστε ένα σαφές χρονικό όριο (π.χ. 20 λεπτά για έρευνα).

Μορφή παρουσίασης: Αποφασίστε αν θέλετε οι ομάδες να παρουσιάσουν τα ευρήματά τους προφορικά ή να δημιουργήσουν αφίσες/φυλλάδια.

Συγκέντρωση: Τονίστε ότι μετά την δραστηριότητα, η δουλειά τους θα συγκεντρωθεί σε ένα χρήσιμο εργαλείο για την οργάνωσή τους.

Δραστηριότητα 3: Ατομικός σχεδιασμός δράσης

Activity 3 From Awareness to Action.

Your Young Carer Support Plan.

"Reflect on what you've learned today. Now, let's turn it into practical steps for positive change within your work."



Co-funded by
the European Union

20

NEXUS

- **Υλικά:** Πρότυπα προτροπών για σχέδιο δράσης. Βλέπε Παράρτημα 5
- **Δραστηριότητα:** Οι συμμετέχοντες δημιουργούν ένα εξατομικευμένο σχέδιο στο οποίο περιγράφουν πώς θα ενσωματώσουν την ευαισθητοποίηση για τους νέους φροντιστές στην πρακτική τους.

Σενάριο συντονιστή: Εισαγωγή

- «Εξερευνήσαμε τις εμπειρίες και τις ανάγκες των νέων φροντιστών. Τώρα, πρέπει να εφαρμόσουμε αυτά που μάθαμε στους δικούς μας ρόλους. Αυτό το σχέδιο δράσης θα σας βοηθήσει να μετατρέψετε τη μάθηση σε ουσιαστικές, βιώσιμες αλλαγές».
- «Σκεφτείτε τις τρέχουσες αλληλεπιδράσεις σας με τους νέους. Πού μπορείτε να βελτιώσετε την αναγνώριση, την επικοινωνία και την υπεράσπιση; Να είστε συγκεκριμένοι!»

Σενάριο συντονιστή: Συμπέρασμα

	• «Μην το θεωρείτε ένα έγγραφο μιας χρήσης. Επισκεφτείτε τακτικά το σχέδιο δράσης σας. Καθώς αυξάνεται η ευαισθητοποίησή σας, το ίδιο θα συμβεί και με τις δράσεις σας». • Δεσμευτείτε να μοιραστείτε τουλάχιστον ένα σημείο δράσης με την ομάδα. Μαζί, χτίζουμε ένα ισχυρότερο δίκτυο υποστήριξης για τους νέους φροντιστές. Σημειώσεις του συντονιστή: ○ Χρόνος: Αφιερώστε περίπου 10-15 λεπτά για τη δημιουργία ατομικών σχεδίων και επιπλέον χρόνο για την ανταλλαγή. ○ Ποικιλία: Ενθαρρύνετε δράσεις διαφορετικού εύρους – μικρές άμεσες αλλαγές ΚΑΙ μακροπρόθεσμους στόχους. Σημειώσεις υποστήριξης του συντονιστή για το Κεφάλαιο 3: Επιλογή δραστηριοτήτων: Επιλέξτε δραστηριότητες που ταιριάζουν καλύτερα με τους συγκεκριμένους ρόλους της ομάδας σας και τον διαθέσιμο χρόνο για την εκπαίδευση. Επιδιώξτε μια ισορροπία μεταξύ του προσδιορισμού των συστημάτων υποστήριξης, της εξερεύνησης πόρων και της ανάπτυξης πρακτικών στρατηγικών. Τροποποίηση δραστηριότητας: Μη διστάσετε να προσαρμόσετε τις δραστηριότητες ώστε να ταιριάζουν καλύτερα στους συμμετέχοντες. Μπορείτε να απλοποιήσετε, να επεκτείνετε ή να προσθέσετε μια διαφορετική εστίαση ώστε να ταιριάζει στις συγκεκριμένες ανάγκες και τα επίπεδα εμπειρίας τους. Εμπιστευτικότητα: Ενισχύστε τη σημασία της εμπιστευτικότητας, ειδικά εάν οι συμμετέχοντες μοιράζονται εμπειρίες από την πραγματική ζωή. Διαυπηρεσιακή συνεργασία: Τονίστε την ανάγκη συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών υπηρεσιών για την παροχή ολιστικής υποστήριξης στους νέους φροντιστές και τις οικογένειές τους. Αξιολόγηση: Ενσωματώστε μια σύντομη έρευνα αξιολόγησης για να συλλέξετε σχόλια σχετικά με την αποτελεσματικότητα της εκπαίδευσης και να προσδιορίσετε τομείς που χρήζουν βελτίωσης στο μέλλον. Να θυμάστε: Διατηρήστε τον τόνο ελκυστικό και προσανατολισμένο στις λύσεις. Τονίστε ότι η καλύτερη υποστήριξη των νέων φροντιστών είναι μια συνεχής προσπάθεια και ότι κάθε επαγγελματίας έχει να διαδραματίσει έναν ρόλο.
Ενότητα 6 ΚΟΥΙΖ	
Δείτε τις διαφάνειες 19	Σημειώσεις για τον συντονιστή: Ακολουθούν μερικές επιλογές για μια σύντομη εισαγωγή στο κουίζ, η καθεμία με ελαφρώς διαφορετικό ύφος: Επιλέξτε την εισαγωγή που ταιριάζει καλύτερα στο γενικό ύφος της εκπαίδευσης και στη σχέση που έχετε δημιουργήσει με τους συμμετέχοντες. Επίσημος τόνος: «Σήμερα, καλύψαμε πολλά σημαντικά θέματα σχετικά με τον εντοπισμό και την υποστήριξη των νέων φροντιστών. Για να ολοκληρώσουμε, έχω ετοιμάσει ένα σύντομο κουίζ πέντε ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής για να αξιολογήσω την

	κατανόησή σας των βασικών σημείων. Απαντήστε όσο καλύτερα μπορείτε. Δεν υπάρχουν κυρώσεις για λάθος απαντήσεις, και αυτό είναι απλώς ένας τρόπος για να εδραιώσουμε τις πολύτιμες πληροφορίες που συζητήσαμε». Εμπνευσμένος τόνος: «Είστε έτοιμοι να δοκιμάσετε τις γνώσεις σας για τους νέους φροντιστές; Μάθαμε πολλά σήμερα. Τώρα ήρθε η ώρα για ένα γρήγορο κουίζ πέντε ερωτήσεων για να δούμε τι θυμάστε! Μην ανησυχείτε, δεν υπάρχουν βραβεία (αν και μπορείτε να καυχηθείτε για τις γνώσεις σας). Είναι απλώς ένας διασκεδαστικός τρόπος για να εδραιώσουμε τις σημαντικές έννοιες που καλύψαμε». Στοχαστικός τόνος: «Καθώς ολοκληρώνουμε την εκπαιδευτική μας συνεδρία, αφιερώστε λίγο χρόνο για να αναστοχαστείτε τις πολύτιμες γνώσεις που αποκτήσαμε σχετικά με τους νέους φροντιστές. Για να σας βοηθήσω να εδραιώσετε τις γνώσεις σας, έχω ετοιμάσει ένα σύντομο κουίζ πέντε ερωτήσεων που αφορά τα βασικά σημεία που συζητήσαμε. Θεωρήστε το ως ένα εφελτήριο για περαιτέρω αναστοχασμό και μελλοντική πρακτική». Πρόσθετες συμβουλές: • Οι συμμετέχοντες πρέπει να γράψουν τις απαντήσεις τους καθώς προχωρά η παρουσίαση. Εναλλακτικά, μπορείτε να μοιράσετε ένα φυλλάδιο με τις ερωτήσεις (που παρέχεται στο Παράρτημα 4) και να προχωρήσετε στη διαφάνεια με τις απαντήσεις μόλις οι συμμετέχοντες ολοκληρώσουν το κουίζ. • Δώστε αρκετό χρόνο στους συμμετέχοντες για να απαντήσουν στις ερωτήσεις. • Προσφέρετε να αναθεωρήσετε τις απαντήσεις αφού όλοι ολοκληρώσουν το κουίζ. • Σκεφτείτε να ενσωματώσετε μια σύντομη συζήτηση για να ανακεφαλαιώσετε το κουίζ και να διευκρινίσετε τυχόν σημεία που προκαλούν σύγχυση.
--	---

Ολομέλεια: Ανακεφαλαίωση των βασικών σημείων	
Διαφάνεια 25	Plenary and Farwell Supporting Young Carers: What We've Learned  Key Takeaways – ○ Young carers often have hidden responsibilities that impact their lives. ○ Proactive identification is crucial – look for subtle signs as well as obvious indicators. ○ Sensitive communication builds trust and empowers young carers to self-advocate. ○ Young carers benefit most from tailored resources, not a one-size-fits-all approach. ○ Every professional can contribute to better support through advocacy and collaboration..  Co-funded by the European Union  25  Επιλογή δραστηριότητας 1: Χαρτογράφηση εννοιών

- **Υλικά:** Μεγάλο χαρτί, μαρκαδόροι ή λευκός πίνακας/προβολέας για ψηφιακή χαρτογράφηση
- **Οδηγίες για τον συντονιστή:**
 - Τοποθετήστε τη φράση «Υποστήριξη νέων φροντιστών» στο κέντρο.
 - Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να συνεισφέρουν βασικές έννοιες, προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι φροντιστές και στρατηγικές υποστήριξης που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
 - Διακλαδώστε την κεντρική έννοια, δημιουργώντας έναν οπτικό χάρτη.
 - Ενθαρρύνετε τις συνδέσεις μεταξύ των ιδεών.

Επιλογή δραστηριότητας 2: Ατομική αναστοχασμός και ανταλλαγή απόψεων

- **Υλικά:** Κάρτες ευρετηρίου ή αυτοκόλλητα σημειώματα

Οδηγίες για τον συντονιστή:

- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν ΜΙΑ βασική ιδέα που αποκόμισαν από το μάθημα.
- Επιλογή 1: Συλλέξτε τις ανώνυμα, διαβάστε μερικές δυνατά και οργανώστε μια σύντομη συζήτηση για κοινά θέματα.
- Επιλογή 2: Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις σκέψεις τους σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες και, στη συνέχεια, συζητήστε τα σημαντικότερα σημεία με όλη την ομάδα.

Ερωτήσεις του συντονιστή

«Ποιο από αυτά τα συμπεράσματα σας αγγίζει περισσότερο;»

«Ποια είναι η μία ενέργεια που μπορείτε να δεσμευτείτε να κάνετε μέσα στην επόμενη εβδομάδα;»

«Υπάρχουν προκλήσεις που προβλέπετε όταν εφαρμόζετε αυτά τα διδάγματα στην εργασία σας;»

Κείμενο κλεισίματος (Προσαρμόστε το στο στυλ σας):

Επίσημο: «Καθώς ολοκληρώνουμε, είναι σαφές ότι οι νέοι φροντιστές διαδραματίζουν έναν ζωτικό, αλλά συχνά παραγνωρισμένο, ρόλο στις κοινότητές μας. Σας συγχαίρω που παρακολουθήσατε αυτή την εκπαίδευση για να ενισχύσετε την ευαισθητοποίησή σας. Αναγνωρίζοντας τους νέους φροντιστές, παρέχοντας εξατομικευμένη υποστήριξη και υποστηρίζοντας τις ανάγκες τους, μπορείτε να κάνετε μια θετική διαφορά στη ζωή τους και να τους ενδυναμώσετε ώστε να αξιοποιήσουν πλήρως το δυναμικό τους.»

Ενσυναίσθητο: «Εξερευνήσαμε τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι νέοι φροντιστές και τον αντίκτυπο που αυτό έχει στην ευημερία τους. Μπορεί να μην είμαστε σε θέση να ανακουφίσουμε πλήρως το βάρος τους, αλλά η βαθύτερη κατανόηση και η δέσμευσή σας να τους υποστηρίξετε μπορεί να τους δώσει μια αίσθηση ελπίδας και αναγνώρισης. Να θυμάστε ότι ακόμη και οι μικρές πράξεις αναγνώρισης και υποστήριξης μπορούν να έχουν μεγάλη σημασία.»

Κάλεσμα για δράση: «Αυτή η εκπαίδευση δεν τελειώνει εδώ. Σας προκαλώ να εφαρμόσετε όσα μάθατε. Εντοπίστε τους νέους φροντιστές στην εργασία σας,

	υποστηρίξτε καλύτερα συστήματα υποστήριξης και κρατήστε τις μοναδικές ανάγκες τους στο προσκήνιο. Μαζί, μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα πιο υποστηρικτικό περιβάλλον όπου οι νέοι φροντιστές θα ευδοκιμήσουν». Σημειώσεις για τον συντονιστή: • Υπενθυμίσεις για πόρους: Επαναλάβετε πού μπορείτε να βρείτε λίστες πόρων, πληροφορίες για οργανισμούς υποστήριξης νέων φροντιστών και τυχόν εσωτερικές πολιτικές. • Ανατροφοδότηση: Μοιράστε ένα σύντομο έντυπο ανατροφοδότησης ή μια έρευνα για να συλλέξετε εντυπώσεις και να προσδιορίσετε τομείς για μελλοντική βελτίωση της εκπαίδευσης. • Ευγνωμοσύνη: Ευχαριστήστε την ομάδα για την ενεργή συμμετοχή και την αφοσίωσή της στην υποστήριξη αυτού του σημαντικού πληθυσμού.
ΤΕΛΙΚΗ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 - Κουίζ ελέγχου γνώσεων

Κουίζ αναμνηστικής επανάληψης: Μάθημα 1: Νέοι φροντιστές και συμμετοχική έρευνα

Ερώτηση 1

Ποια είναι η βασική διαφορά μεταξύ ενός νεαρού φροντιστή και ενός νεαρού ατόμου που βοηθάει στις δουλειές του σπιτιού;

- A. Η ηλικία του ατόμου που φροντίζουν
- B. Ο χρόνος που αφιερώνεται στις φροντίδες
- Γ. Το είδος των εργασιών φροντίδας που εκτελεί
- Δ. Το επίπεδο ευθύνης και ο αντίκτυπος στη δική τους ζωή

Απάντηση: Δ

Ερώτηση 2

Η συμμετοχική έρευνα περιλαμβάνει:

- A. Τους ερευνητές να δίνουν οδηγίες στους νέους φροντιστές
- B. Τους νέους φροντιστές ως συνεργάτες στο σχεδιασμό και τη διεξαγωγή της έρευνας
- Γ. Τη συλλογή δεδομένων χωρίς να λαμβάνεται υπόψη η άποψη των νέων φροντιστών
- Δ. Την εστίαση μόνο στις πρακτικές πτυχές της φροντίδας

Απάντηση: B

Ερώτηση 3

Ποιο από τα παρακάτω έχει πιθανή αρνητική επίδραση στο να είσαι νέος φροντιστής;

- A. Ανάπτυξη ισχυρών δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων
- B. Η απώλεια κοινωνικών δραστηριοτήτων ή σχολικών εργασιών
- Γ. Απόκτηση πολύτιμης εμπειρίας ζωής
- Δ. Η δημιουργία ισχυρότερων δεσμών με το άτομο που φροντίζουν

Απάντηση: B

Ερώτηση 4

Γιατί είναι σημαντικό να κατανοούμε τις εμπειρίες των νέων φροντιστών;

A. Για να σχεδιάσουμε καλύτερες υπηρεσίες υποστήριξης

B. Για να ευαισθητοποιήσουμε την κοινότητα

Γ. Για να επηρεάσουμε την πολιτική και τη νομοθεσία

Δ. Όλα τα παραπάνω

Απάντηση: Δ

Ερώτηση 5

Σωστό ή λάθος: Οι νέοι φροντιστές είναι πάντα παιδιά που φροντίζουν τους γονείς τους.

A. Σωστό

B. Ψευδές

Απάντηση: B

Συμβουλή για τον συντονιστή:

Μετά το κουίζ, εξετάστε τις απαντήσεις ως ομάδα. Ξεκινήστε μια συζήτηση σχετικά με το γιατί αυτές οι απαντήσεις είναι σωστές και τη σημασία των εννοιών που καλύπτονται. Αυτό βοηθά στην ανανέωση της μάθησης και στη δημιουργία μιας ομαλής μετάβασης στο νέο μάθημα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2: Ενότητα 3 Δείγμα μελέτης περίπτωσης

Δείγμα μελέτης περίπτωσης: Σάρα, 15 ετών

Η Σάρα είναι μια δεκαπεντάχρονη μαθήτρια που βρίσκεται στο τελευταίο έτος της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ζει με τη μητέρα της, η οποία πάσχει από σκλήρυνση κατά πλάκας και αντιμετωπίζει κόπωση, προβλήματα κινητικότητας και περιστασιακές εξάρσεις που απαιτούν πρόσθετη υποστήριξη. Η Σάρα έχει επίσης έναν μικρότερο αδελφό, τον Μπεν, ο οποίος είναι δέκα ετών.

Οι ευθύνες φροντίδας της Σάρα περιλαμβάνουν:

- Να βοηθά τη μητέρα της να ντύνεται, να φροντίζει τον εαυτό της και να κινείται στο σπίτι.
- Την προετοιμασία γευμάτων και την εκτέλεση ορισμένων οικιακών εργασιών.
- Την παροχή βοήθειας στη λήψη φαρμάκων και την παρακολούθηση της υγείας της μητέρας της.
- Την φροντίδα του Μπεν όταν η μητέρα της δεν αισθάνεται καλά.

Επίδραση στη Σάρα:

- Η Σάρα συχνά χάνει κοινωνικές δραστηριότητες με φίλους λόγω των ευθυνών της στο σπίτι.
- Ανησυχεί για την υγεία της μητέρας της και αισθάνεται πίεση να φροντίζει ώστε όλα να λειτουργούν ομαλά.
- Η φοίτησή της στο σχολείο είναι ασταθής και δυσκολεύεται να συμβαδίσει με τις εργασίες της.
- Η Σάρα αισθάνεται απομονωμένη και δεν ξέρει πού να απευθυνθεί για βοήθεια.

Σκέψεις:

- **Πολυπλοκότητα:** Προσαρμόστε τις λεπτομέρειες ώστε να ταιριάζουν με το επιθυμητό επίπεδο πολυπλοκότητας της συζήτησης.
- **Ανοιχτό τέλος:** Η μελέτη περίπτωσης πρέπει να επισημαίνει τις πιθανές προκλήσεις χωρίς να παρέχει ρητές λύσεις.
- **Ανώνυμια:** Τονίστε ότι, αν και εμπνευσμένη από πραγματικές καταστάσεις, όλα τα ονόματα και τα στοιχεία ταυτοποίησης είναι φανταστικά.

Προσαρμογή της μελέτης περίπτωσης

Ακολουθούν ορισμένα στοιχεία που μπορείτε να προσαρμόσετε:

- Ηλικία και φύλο: Επιλέξτε ό,τι ταιριάζει περισσότερο στο κοινό σας.
- Τύπος ασθένειας/αναπηρίας: Επιλέξτε έναν τύπο που οι συμμετέχοντες σας ενδέχεται να συναντήσουν στο περιβάλλον τους.
- Οικογενειακή δομή: Εξετάστε περιπτώσεις μονογονεϊκών οικογενειών, πολυμελών οικογενειών κ.λπ.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3: Ενότητα 4 Δραστηριότητα ρόλων

Σενάριο 1: Φροντίδα μέλους της οικογένειας

- Συμμετέχοντες: Ένας «νέος φροντιστής», ένα «μέλος της οικογένειας» και προαιρετικά «παρατηρητές».
- Αξεσουάρ: Απλά αντικείμενα που υποδηλώνουν εργασίες φροντίδας - ένα ιατρικό σετ παιχνιδιών, ένα πιάτο με ψεύτικο φαγητό κομμένο σε μικρά κομμάτια, ένα αναπηρικό καροτσάκι φτιαγμένο από μια καρέκλα με ένα μαντήλι δεμένο γύρω της ως ζώνη ασφαλείας κ.λπ.

Οδηγίες:

Ο «φροντιστής» ακολουθεί μια «πρωινή ρουτίνα», βοηθώντας το μέλος της οικογένειας να προετοιμαστεί για τη μέρα. Ανάλογα με την ηλικία, αυτό μπορεί να είναι τόσο περίπλοκο όσο κρίνετε κατάλληλο.

Εάν συμπεριληφθούν, οι παρατηρητές πρέπει να σημειώσουν τις εργασίες που εκτελέστηκαν, το επίπεδο ευθύνης που επιδείχθηκε και τη συμπεριφορά του νεαρού φροντιστή (κουρασμένος, βιαστικός, συγκεντρωμένος κ.λπ.).

Σενάριο 2: Σύγκρουση μεταξύ σχολείου και σπιτιού

- Συμμετέχοντες: Ένας «νεαρός φροντιστής», ένας «δάσκαλος» και ένας ή δύο «φίλοι».

Οδηγίες:

Ο «δάσκαλος» αναθέτει εργασία για το σπίτι ή μιλάει για ένα επερχόμενο τεστ.

Ο «νέος φροντιστής» εκφράζει την ανησυχία του για την ολοκλήρωση της εργασίας (π.χ. «Ο μπαμπάς μου κουράζεται τα βράδια», «Πρέπει να φτιάξω το δείπνο μετά το σχολείο»).

Οι «φίλοι» προσκαλούν τον «φροντιστή» σε ταινία ή εκδρομή. Ο «φροντιστής» πρέπει να εξηγήσει γιατί δεν μπορεί να πάει.

Σενάριο 3: Ζητώντας βοήθεια

- Συμμετέχοντες: Ένας «νέος φροντιστής» και ένας «έμπιστος ενήλικας» (δάσκαλος, σύμβουλος καθοδήγησης ή άλλο πρόσωπο που προσφέρει υποστήριξη).

Οδηγίες:

Ο «νέος φροντιστής» ξεκινά με γενικές δηλώσεις: «Τα πράγματα είναι δύσκολα στο σπίτι», «Είμαι πάντα κουρασμένος».

Ο «έμπιστος ενήλικας» χρησιμοποιεί ανοιχτές ερωτήσεις και ήπιες προτροπές για να ενθαρρύνει τον νεαρό φροντιστή να μοιραστεί περισσότερα («Τι κάνει τα πράγματα δύσκολα;», «Υπάρχει κάποια ώρα της ημέρας που νιώθεις χειρότερα;»).

Η έμφαση δίνεται στην εξάσκηση του ανοίγματος της συζήτησης και στην οικοδόμηση της αυτοπεποίθησης στην αναζήτηση υποστήριξης.

Ανασκόπηση - Απαραίτητη για όλα τα σενάρια

Αναγνωρίστε τα συναισθήματα των συμμετεχόντων και των παρατηρητών κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού ρόλων (απογοήτευση, θλίψη, αίσθημα ανικανότητας κ.λπ.).

Ρωτήστε τον «φροντιστή»:

- Ποιο ήταν το πιο δύσκολο μέρος;
- Υπήρχε κάτι που σας φάνηκε οικείο;

Ρωτήστε τους παρατηρητές:

- Τι παρατηρήσατε σχετικά με τις ανάγκες του νεαρού φροντιστή;
- Πώς θα μπορούσαμε να υποστηρίξουμε κάποιον σε αυτή την κατάσταση στο σχολείο;

Εάν είναι δυνατόν, μοιραστείτε πληροφορίες σχετικά με τους πόρους για τους νέους φροντιστές, δίνοντας έμφαση σε εκείνους που είναι διαθέσιμοι στο ίδιο το σχολείο.

Να θυμάστε: Η ευαισθησία είναι το κλειδί. Ακόμα και αν κανένας συμμετέχων δεν ταυτίζεται άμεσα με τα σενάρια, η ευαισθητοποίηση και η εξάσκηση της ενσυναίσθησης είναι εξαιρετικά σημαντικές.

Παράρτημα 4. Ενότητα 5: Πρότυπα ανάπτυξης πόρων.

Ακολουθούν προτάσεις για πρότυπα που μπορείτε να αναπτύξετε για αυτή τη δραστηριότητα. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τους τίτλους όπως δίνονται ή να προσθέσετε/αφαιρέσετε τίτλους όπως κρίνετε κατάλληλο.

Πρότυπο 1: Ιστοσελίδες και γραμμές βοήθειας

Μορφή πίνακα:

- Στήλη 1: Όνομα ιστότοπου/γραμμής βοήθειας
- Στήλη 2: Σύνοψη περιγραφή (Τι προσφέρουν;)
- Στήλη 3: Διεύθυνση URL ιστότοπου ή αριθμός τηλεφώνου
- Στήλη 4: Σημειώσεις (ηλικιακή ομάδα στην οποία απευθύνεται, συγκεκριμένες υπηρεσίες κ.λπ.)
- Κορυφή του φυλλαδίου: Χώρος για να σημειώσετε αν ο πόρος είναι τοπικός, εθνικός ή διεθνής.

Πρότυπο 2: Ομάδες υποστήριξης της κοινότητας

Εστίαση χαρτογράφησης: Ένας απλός τοπικός χάρτης (εάν εστιάζετε σε πόρους εντός της συγκεκριμένης περιοχής).

Βασικές ενότητες πληροφοριών:

- Όνομα ομάδας
- Τόπος συνάντησης (σημειώστε στον χάρτη)
- Ηλικιακή ομάδα που εξυπηρετείται
- Στοιχεία επικοινωνίας
- Πρόσθετες πληροφορίες: Χώρος για σημειώσεις σχετικά με το είδος της υποστήριξης (ομάδα συνομηλίκων, δραστηριότητες ανακούφισης κ.λπ.).

Πρότυπο 3: Εκπαιδευτικό υλικό για οικογένειες

Εστίαση στα δικαιώματα:

Τίτλος: «Τα δικαιώματα των νέων φροντιστών»

Λίστα με κουκκίδες που συνοψίζει τα βασικά νομικά δικαιώματα/δικαιώματα υποστήριξης στην περιοχή σας.

- Εύρεση βοήθειας:
- Τίτλος: «Πού να βρείτε υποστήριξη»
- Χώρος για να αναγράψετε σχετικούς οργανισμούς, ιστότοπους και αριθμούς επικοινωνίας για νέους φροντιστές και οικογένειες που αναζητούν βοήθεια.

Εμπνευστικό: Συμπεριλάβετε ένα θετικό απόφθεγμα ή μήνυμα υποστήριξης που απευθύνεται στις οικογένειες των νέων φροντιστών.

Γενικές συμβουλές

- Σαφήνεια: Διατηρήστε τις διατάξεις καθαρές και εύκολες στη συμπλήρωση.
- Επωνυμία (προαιρετικό): Συμπεριλάβετε το λογότυπο του οργανισμού σας ή μια σχετική εικόνα.
- Ευελιξία: Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να προσθέσουν περισσότερες κατηγορίες καθώς ανακαλύπτουν πόρους.

Παράρτημα 5: Πρότυπα ερωτήσεων για το προσωπικό σχέδιο δράσης

Ακολουθούν προτάσεις για πρότυπα που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις προτάσεις όπως δίνονται ή να προσθέσετε/αφαιρέσετε προτάσεις όπως κρίνετε κατάλληλο.

Ενότητα 1: Καλύτερη αναγνώριση

Προτάσεις:

- Σε ποια σημάδια φροντίδας θα είμαι πιο προσεκτικός;
- Πώς μπορώ να προσαρμόσω τα έντυπα εισαγωγής ή τις αρχικές συνομιλίες μου ώστε να επιτρέψω στους νέους να αυτοπροσδιοριστούν;

Ενότητα 2: Στρατηγικές επικοινωνίας

Ερωτήσεις:

- Ποιες φράσεις ή ερωτήσεις μπορώ να χρησιμοποιήσω για να χτίσω εμπιστοσύνη με έναν ύποπτο νεαρό φροντιστή;
- Με ποιον στην οργάνωσή μου πρέπει να συνεργαστώ για καλύτερη υποστήριξη;

Ενότητα 3: Υπεράσπιση

Ερωτήσεις:

- Πώς μπορώ να ευαισθητοποιήσω την ομάδα μου σχετικά με τους νέους φροντιστές;
- Υπάρχουν αλλαγές πολιτικής που μπορώ να υποστηρίξω στον οργανισμό μου ή στην περιοχή μου;

Παράρτημα 5: Ερωτήσεις ενότητας 6

Ερώτηση 1:

Ποια από τις παρακάτω είναι μια συνήθης ευθύνη ενός νεαρού φροντιστή;

- A. Διαχείριση των οικονομικών της οικογένειας
- B. Παροχή συναισθηματικής υποστήριξης σε ένα μέλος της οικογένειας
- Γ. Μεταφορά των αδελφών στο σχολείο
- Δ. Όλα τα παραπάνω

Απάντηση: Δ

Ερώτηση 2:

Σε ποιους από τους παρακάτω τομείς ενδέχεται να υποστούν αρνητικές επιπτώσεις οι νέοι φροντιστές;

- A. Σχολική επίδοση
- B. Ψυχική υγεία
- Γ. Κοινωνικές σχέσεις
- Δ. Όλα τα παραπάνω

Απάντηση: Δ

Ερώτηση 3:

Ένας νέος είναι πιο πιθανό να θεωρηθεί νέος φροντιστής εάν παρέχει φροντίδα σε κάποιον που:

- A. Έχει μια βραχυπρόθεσμη ασθένεια
- B. Είναι ηλικιωμένος και αδύναμος
- Γ. Έχει αναπηρία ή μακροχρόνια πάθηση
- Δ. Χρειάζεται βοήθεια με περιστασιακές δουλειές

Απάντηση: Γ

Ερώτηση 4:

Ως κοινωνικός λειτουργός, ένα σημαντικό βήμα για την υποστήριξη ενός νεαρού φροντιστή είναι:

- A. Να αξιολογήσει τις ευθύνες φροντίδας του και τον αντίκτυπό τους στην ευημερία του
- B. Να αναλάβει ορισμένα από τα καθήκοντα φροντίδας για να μειώσει το βάρος του
- Γ. Να ενθαρρύνει τον νεαρό φροντιστή να επικεντρωθεί αποκλειστικά στα σχολικά του καθήκοντα
- Δ. Να συμβουλεύσει τον νεαρό φροντιστή να αναζητήσει ψυχολογική υποστήριξη

Απάντηση: A

Ερώτηση 5:

Ένας βασικός πόρος στον οποίο μπορείτε να παραπέμψετε τους νέους φροντιστές είναι:

- A. Μια τοπική ομάδα υποστήριξης νέων φροντιστών
- B. Μια υπηρεσία οικονομικών συμβουλών
- Γ. Ένα γραφείο εύρεσης εργασίας
- Δ. Μια σχολή οδηγών

Απάντηση: A

Παράρτημα 5: Απλά κριτήρια αξιολόγησης

Πώς μπορεί να το χρησιμοποιήσει ο συντονιστής:

- **Κατευθυντήριες ερωτήσεις:** Ανατρέξτε στη ρουμπρίκα κατά τη διατύπωση των ερωτήσεων συζήτησης, ώστε να διασφαλίσετε ότι καλύπτετε διαφορετικά επίπεδα γνωστικής πολυπλοκότητας.
- **Άτυπη αξιολόγηση:** Παρατηρήστε τις συνεισφορές των συμμετεχόντων. Χωρίς να απονέμετε επίσημους βαθμούς, χρησιμοποιήστε τη ρουμπρίκα για να εκτιμήσετε εάν οι συμμετέχοντες κατανοούν τις έννοιες, σκέφτονται κριτικά και κάνουν συνδέσεις με την επαγγελματική τους πρακτική.
- **Σχεδιασμός δραστηριοτήτων:** Σχεδιάστε δραστηριότητες που στοχεύουν σκόπιμα σε συγκεκριμένα επίπεδα της Ταξινόμησης του Bloom.

Επίπεδο του Bloom	Περιγραφή	Παραδείγματα ερωτήσεων για την προώθηση αυτού του επιπέδου
Ανάμνηση	Ανακαλεί γεγονότα και βασικές έννοιες	* Τι είναι ο νεαρός φροντιστής;*
Κατανόηση	Δείχνει κατανόηση των εννοιών και μπορεί να τις εξηγήσει	Πώς διαφέρουν οι ευθύνες των νέων φροντιστών από αυτές των συνομηλίκων τους;
Εφαρμογή	Χρησιμοποιεί τις γνώσεις του σε μια νέα κατάσταση ή για να λύσει ένα πρόβλημα	Δεδομένης μιας μελέτης περίπτωσης, ποιες υπηρεσίες υποστήριξης θα συνιστούσατε για έναν νεαρό φροντιστή;
Ανάλυση	Αναλύει τις πληροφορίες σε μέρη, εντοπίζει σχέσεις	Ποιοι είναι οι κοινοί παράγοντες που συμβάλλουν στο να αισθάνονται οι νέοι φροντιστές άγχος ή απομόνωση;
Αξιολογεί	Κρίνετε με βάση κριτήρια και πρότυπα	Πόσο αποτελεσματικά είναι τα τρέχοντα συστήματα υποστήριξης για τους νέους φροντιστές στον οργανισμό σας; Ποιες βελτιώσεις θα μπορούσαν να γίνουν;
Δημιουργία	Δημιουργεί νέες ιδέες, προϊόντα ή τρόπους προσέγγισης των πραγμάτων	Σχεδιάστε μια εκστρατεία ευαισθητοποίησης που απευθύνεται σε σχολεία για να βοηθήσετε στον εντοπισμό νέων φροντιστών.

Πρόσθετες σημειώσεις:

- Μπορείτε να δημιουργήσετε πιο λεπτομερείς κατηγορίες με συγκεκριμένα κριτήρια βαθμολόγησης, αν το επιθυμείτε.
- Η ταξινόμηση του Bloom δεν πρέπει να είναι άκαμπτη. Η ανώτερη σκέψη μπορεί να εμφανιστεί ακόμη και κατά τη διάρκεια βασικών συζητήσεων, κάτι που πρέπει να επιδοκιμάζεται!

Παράρτημα 6: Βιβλιογραφία με αναφορές σε ιστότοπους, άρθρα και περιοδικά που χρησιμοποιήθηκαν για τον σχεδιασμό του μαθήματος:

Ιστοσελίδες

- **Eurocarers:** <https://eurocarers.org/> (Ευρωπαϊκός οργανισμός που εστιάζει στους νέους φροντιστές)
- **The Young Carers Network** (Ηνωμένο Βασίλειο): <https://youngcarersnetwork.com.au/>
- **Jeunesaidants.gouv.fr** (Γαλλία): https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/16/textes/l16b1789_proposition-loi.pdf (Ιστοσελίδα της γαλλικής κυβέρνησης για τους νέους φροντιστές)

Βιβλιογραφία

- D'Amen, B.; Socci, M.; Santini, S.
Διαγενεακή φροντίδα: συστηματική βιβλιογραφική ανασκόπηση σχετικά με τους νέους και τους νεαρούς
ενήλικες φροντιστές ηλικιωμένων. BMC Geriatr 2021,21, 105.
<https://doi.org/10.1186/s12877-020-01976-z>
- Santini, S.; D'Amen, B.; Socci, M.; Di Rosa, M.; Hanson, E.; Hlebec, V.
Δυσκολίες και ανάγκες των εφήβων νεαρών φροντιστών των παππούδων και γιαγιάδων στην Ιταλία και τη Σλοβενία: Μια ταυτόχρονη μελέτη μεικτών μεθόδων. Int. J. Environ. Res. Public Health 2022, 19,2837. <https://doi.org/10.3390/ijerph19052837>
- D'Amen, B.; Socci, M.; Di Rosa, M.; Casu, G.; Boccaletti, L.; Hanson, E.; Santini, S.
Ιταλοί έφηβοι που φροντίζουν τους παππούδες και τις γιαγιάδες τους: Δυσκολίες που αντιμετωπίζουν και υποστήριξη που χρειάζονται στη διαγενεακή φροντίδα - Ποιοτικά ευρήματα από ένα πρόγραμμα που χρηματοδοτήθηκε από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Int J Environ Res Public Health 2021, 23;19(1):103. Doi: 10.3390/ijerph19010103.
- Hanson, E.; Lewis, F.; Barbabella, F.; Hoefman, R.; Casu, G.; Boccaletti, L.; Leu, A.; Hlebec, V.; Bolko, I.; Santini, S.; Svensson, M.; Becker, S.; Magnusson, L. (2023)
Ηθικές σκέψεις κατά τη διεξαγωγή πανευρωπαϊκής έρευνας με και για εφήβους νεαρούς φροντιστές, Ηθική και Κοινωνική Πρόνοια, DOI:10.1080/17496535.2023.2205654
- Barbabella, F.; Magnusson, L.; Boccaletti, L.; Casu, G.; Hlebec, V.; Bolko, I.; Lewis, F.; Hoefman, R.; Brodin, R.; Santini, S.; Socci, M.; D'Amen, B.; de Jong, Y.; Bouwman, T.; de Jong, N.; Leu, A.; Phelps, D.; Guggiari, E.; Wirth, A.; Morgan, V.; Becker, S.; Hanson, E.
Προσέλκυση εφήβων νεαρών φροντιστών σε μια μελέτη ψυχοκοινωνικής υποστήριξης σε έξι ευρωπαϊκές χώρες: Διδάγματα από το πρόγραμμα ME-WE. Int J Environ Res Public Health. 14 Μαρτίου 2023; 20(6):5074. doi:10.3390/ijerph20065074.
- Rosita Brodin, Elizabeth Hanson, Lennart Magnusson, Feylyn Lewis, Tom Parkhouse, Valentina Hlebec, Sara Santini, Renske Hoefman, Agnes Leu και Saul Becker.

Έφηβοι νεαροί φροντιστές που παρέχουν φροντίδα σε αδέρφια τους. *Healthcare* 2024, 12(3), 316; <https://doi.org/10.3390/healthcare12030316>

- Becker, S. (2007). Νέοι φροντιστές στο Ηνωμένο Βασίλειο: Εμπειρίες, ανάγκες και υπηρεσίες. *Πολιτική και πρακτική στην υγεία και την κοινωνική φροντίδα*, 28, 19-30.
- Claessens, B., Vandeveld, S., Deroo, L., & Verschueren, K. (2013). Η κατάσταση των εφήβων νεαρών φροντιστών στην Ευρώπη: Μια επισκόπηση της έρευνας και της πολιτικής. *Διεθνές Περιοδικό Φροντίδας και Πρακτικών Φροντίδας*, 17(2), 220-232. (Αυτό το άρθρο προσφέρει μια ευρωπαϊκή προοπτική για τους νεαρούς φροντιστές)

Περιοδικά

- Υπηρεσίες για παιδιά και νέους (Ηνωμένο Βασίλειο)
- Ευρωπαϊκό Περιοδικό Κοινωνικής Εργασίας
- Διεθνής Κοινωνική Εργασία



Ενότητα 1: Νέοι φροντιστές και συμμετοχική έρευνα

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Στόχοι της ενότητας 1:

- Να προσφέρει στους εργαζόμενους με νέους μια βαθύτερη κατανόηση των νέων φροντιστών, των αναγκών τους και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν.
- Να εισαγάγει την έννοια της συμμετοχικής έρευνας και την αξία της στην ενδυνάμωση των νέων φροντιστών και στη βελτίωση της ευημερίας τους.
- Να εξοπλίσει τους εργαζόμενους με νέους με τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική αναγνώριση, προσέγγιση και συμμετοχή των νέων φροντιστών σε συμμετοχικά ερευνητικά προγράμματα.

Συγγραφέας: REDIAL

Μάθημα 3: Σχεδιασμός ενός συμμετοχικού ερευνητικού προγράμματος

Εισαγωγή: Ενδυνάμωση των νέων φροντιστών μέσω της συμμετοχικής έρευνας.

Ένα ευέλικτο σχέδιο μαθήματος

Αυτό το σχέδιο μαθήματος παρέχει στους συντονιστές σε όλη την Ευρώπη τα μέσα για να καθοδηγήσουν τους συμμετέχοντες στην πολύτιμη προσέγγιση της συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές. Παρέχει ένα δυναμικό και ελκυστικό πλαίσιο συνεδριών, αναγνωρίζοντας παράλληλα την ανάγκη προσαρμογής σε συγκεκριμένα εθνικά και τοπικά πλαίσια.

Σχεδιασμένο για ευελιξία:

- **Προσαρμογές ανάλογα με τη χώρα:** Το περιεχόμενο μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να ενσωματώνει εθνικές πολιτικές και πλαίσια που σχετίζονται με τους νέους φροντιστές, την ερευνητική δεοντολογία και τη συμμετοχή των νέων.
- **Το τοπικό πλαίσιο έχει σημασία:** Εξετάστε το ενδεχόμενο να προσαρμόσετε τα παραδείγματα και τις μελέτες περιπτώσεων ώστε να αντικατοπτρίζουν τις πολιτισμικές και κοινωνικές πραγματικότητες των νέων φροντιστών στην περιοχή σας.
- **Αξιοποιήστε την τοπική εμπειρογνωμοσύνη:** Το μάθημα μπορεί να εμπλουτιστεί με αναφορές σε τοπικούς πόρους, οργανισμούς που συνεργάζονται με νέους φροντιστές και σχετικές ερευνητικές πρωτοβουλίες.

Υποστήριξη του συντονιστή:

- **Λεπτομερείς προτάσεις για το σενάριο:** Παρέχουμε ένα ολοκληρωμένο σενάριο για να σας καθοδηγήσει στην παρουσίαση, συμπεριλαμβανομένων προτροπών για συζήτηση, εισαγωγών στις δραστηριότητες και βασικών σημείων που πρέπει να τονίσετε.
- **Επιλογές προσαρμογής περιεχομένου:** Σε όλο το μάθημα, προσφέρονται προτάσεις για τροποποίηση του περιεχομένου, προσθήκη παραδειγμάτων, προαιρετικές δραστηριότητες ή προσαρμογή των δραστηριοτήτων ώστε να ταιριάζουν καλύτερα στο ακροατήριό σας και στους χρονικούς περιορισμούς.
- **Προσαρμοσμένη παρουσίαση:** Μπορείτε να προσαρμόσετε το στυλ παρουσίασης και τις δραστηριότητες ώστε να ταιριάζουν με τα δυνατά σας σημεία και τις προτιμήσεις σας στη διδασκαλία

Αγκαλιάστε το δικό σας στυλ διδασκαλίας:

Τελικά, η επιτυχία αυτού του σχεδίου μαθήματος εξαρτάται από τη μοναδική προσέγγιση που ακολουθείτε ως διευκολυντής. Μην διστάσετε να προσαρμόσετε το σενάριο με τη δική σας γλώσσα και να ενσωματώσετε διαδραστικά στοιχεία που θα έχουν απήχηση στο κοινό σας.

Προσέλκυση διαφορετικών δημογραφικών ομάδων:

Κατά την επιλογή παραδειγμάτων και δραστηριοτήτων, λάβετε υπόψη τα δημογραφικά στοιχεία της ομάδας. Εξετάστε το ενδεχόμενο να ενσωματώσετε διαφορετικούς τρόπους μάθησης (οπτικό, ακουστικό και κιναισθητικό) για να καλύψετε ένα ευρύτερο φάσμα συμμετεχόντων.

Αυτό το σχέδιο μαθήματος σας δίνει τη δυνατότητα, ως διευκολυντή, να δημιουργήσετε μια ουσιαστική μαθησιακή εμπειρία για όσους εργάζονται με νέους φροντιστές και να προβάλετε τις απόψεις τους μέσω συμμετοχικής έρευνας.

Ενότητα 1	ΝΕΑΡΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
Μάθημα 3	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΝΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΟΥ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ
Διάρκεια	1 ΩΡΑ
Δημιουργός	REDIAL
Πηγές	Βλέπε παράρτημα
Εκπαιδευτές	
Στόχοι του μαθήματος	
• Να παρέχει στους συμμετέχοντες μια σαφή κατανόηση των βημάτων που περιλαμβάνονται στο σχεδιασμό ενός συμμετοχικού ερευνητικού προγράμματος. • Να ενδυναμώσει τους συμμετέχοντες ώστε να αναπτύξουν σχετικές ερευνητικές ερωτήσεις που εστιάζουν στις εμπειρίες των νέων φροντιστών. • Να εισαχθούν συμμετοχικές ερευνητικές μέθοδοι κατάλληλες για τη συμμετοχή των νέων φροντιστών στη διαδικασία της έρευνας. • Να διερευνήσει στρατηγικές για ουσιαστική συνεργασία με τους νέους φροντιστές σε όλα τα στάδια ενός ερευνητικού προγράμματος.	
ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	
• Βασικές αρχές της έρευνας: - ο Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να περιγράψουν τα βασικά στάδια του σχεδιασμού ενός ερευνητικού προγράμματος. - ο Οι συμμετέχοντες θα καθορίσουν ένα ερευνητικό ερώτημα που θα επικεντρώνεται στις ανάγκες και τις εμπειρίες των νέων φροντιστών. • Συμμετοχικές μέθοδοι: - ο Οι συμμετέχοντες θα προσδιορίσουν και θα περιγράψουν συμμετοχικές ερευνητικές μεθόδους κατάλληλες για τη συνεργασία με νέους φροντιστές. - ο Οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν τρόπους προσαρμογής των ερευνητικών μεθόδων, ώστε να είναι συμπεριληπτικές και να ενδυναμώνουν τους νέους συμμετέχοντες. • Συνεργασία: - ο Οι συμμετέχοντες θα κατανοήσουν τις αρχές του συν-σχεδιασμού σε ερευνητικά προγράμματα με νέους φροντιστές.	

- ο Οι συμμετέχοντες θα συζητήσουν στρατηγικές για τη διευκόλυνση της ουσιαστικής συμβολής των νέων φροντιστών σε όλη τη διάρκεια της ερευνητικής διαδικασίας.

Θέματα

T1: Βασικά βήματα στο σχεδιασμό ενός συμμετοχικού ερευνητικού προγράμματος

T2: Συμμετοχικές ερευνητικές μέθοδοι κατάλληλες για νέους φροντιστές.

T3: Συν-σχεδιασμός παρεμβάσεων με νέους φροντιστές: έννοιες και τεχνικές.

Intended Learning Outcomes

Remember

- List the key steps involved in conducting a research project
- Define what a "research question" is and its purpose.

Understand

- Explain the concept of participatory research and how it differs from traditional research approaches.
- Describe the benefits and potential challenges of using participatory research with young carers.

Apply

- Develop a research question that is relevant, insightful, and focused on young carers' needs.
- Select appropriate participatory research methods and explain why they are suitable for working with young carers.

Analyse

- Evaluate the strengths and limitations of different participatory research methods in different contexts.
- Identify how traditional research methods can be adapted to be more participatory for young carers.

Evaluate

- Assess the ethical considerations involved in conducting research with young carers
- Formulate strategies to ensure inclusivity and empowerment for young carers throughout the research process.

Create

- Outline a basic research plan with young carers, including their role as active collaborators.
- Design activities or tools that encourage young carers' participation in research (e.g., interview guides co-designed with young people).

Assessment Criteria	
• Participation in discussions: Demonstrates understanding by offering insights and questions. • Reflective questions: Prompts for participants to consider how the lesson content applies to their work context.	
Materials	IAW/Whiteboard/flipchart, markers, presentation materials, policy summaries (if available).
Notes	The PowerPoint presentation will support these activities with visuals, relevant data, and case study examples.

Μάθημα 3: Σχεδιασμός συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές

Περίληψη

Αυτό το μάθημα δίνει στους συμμετέχοντες τη δυνατότητα να σχεδιάσουν συμμετοχικές ερευνητικές μελέτες που εμπλέκουν ουσιαστικά τους νέους φροντιστές ως συνεργάτες. Οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν τα βήματα του σχεδιασμού της έρευνας, θα μάθουν για τις συμμετοχικές μεθόδους και θα συζητήσουν τη σημασία του συν-σχεδιασμού παρεμβάσεων μέσω γνήσιων συνεργασιών με τους νέ

Βασικές δραστηριότητες

- **Επισκόπηση σχεδιασμού έργου:** Οι συμμετέχοντες μαθαίνουν τα βασικά στάδια της έρευνας, από τον καθορισμό του ερωτήματος έως τη διάδοση των αποτελεσμάτων.
- **Brainstorming:** Ομαδική δραστηριότητα με συντονιστή για την παραγωγή σχετικών ερευνητικών θεμάτων και ερωτήσεων που επικεντρώνονται στις εμπειρίες των νέων φροντιστών.
- **Συμμετοχικές μέθοδοι:** Εξερεύνηση μεθόδων που είναι κατάλληλες για τη συμμετοχή νέων φροντιστών (π.χ. συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, δημιουργική έκφραση, photovoice).
- **Συνεργασία:** Συζήτηση για τη δημιουργία συνεργασιών με νέους φροντιστές, διασφαλίζοντας ότι η φωνή τους θα ακουστεί και θα γίνει σεβαστή καθ' όλη τη διάρκεια της ερευνητικής διαδικασίας.

Στοχευόμενο κοινό

Αυτό το μάθημα έχει σχεδιαστεί για επαγγελματίες που εργάζονται με ή υποστηρίζουν νέους φροντιστές (κοινωνικοί λειτουργοί, εκπαιδευτικοί, πάροχοι υγειονομικής περίθαλψης,

ερευνητές κ.λπ.). Προϋποθέτει βασική εξοικείωση με τα ζητήματα των νέων φροντιστών και επικεντρώνεται κυρίως στις ερευνητικές δεξιότητες.

Βασικά συμπεράσματα

- Η κατανόηση του σχεδιασμού της έρευνας είναι απαραίτητη για την αποτελεσματική εργασία με τους νέους φροντιστές.
- Οι συμμετοχικές μέθοδοι ενδυναμώνουν τους νέους φροντιστές, οδηγώντας σε έρευνα που αντανακλά τις πραγματικές ανάγκες τους.
- Η συνεργασία με τους νέους φροντιστές εξασφαλίζει την ηθική έρευνα που έχει πραγματικό αντίκτυπο.

Σημειώσεις για τον συντονιστή:

- **Προσαρμοστικότητα:** Αυτό το σχέδιο μαθήματος προσφέρει μια βάση που οι συμμετέχοντες μπορούν να προσαρμόσουν σε συγκεκριμένα πλαίσια και ερευνητικά ενδιαφέροντα.
- **Πόροι:** Μην ξεχάσετε να συγκεντρώσετε παραδείγματα συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές για να τα μοιραστείτε με την ομάδα.
- **Δείτε το παράρτημα για περαιτέρω οδηγίες για τους συντονιστές.**

Παράρτημα 1: Μάθημα 3 - Σχεδιασμός συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές

Περίληψη περιεχομένου

- **Σχεδιασμός έρευνας:** Βασικά στάδια ενός ερευνητικού προγράμματος, με έμφαση στον τρόπο με τον οποίο οι νέοι φροντιστές μπορούν να συμμετέχουν σε κάθε στάδιο.
- **Συμμετοχικές μέθοδοι:** Εξερεύνηση μεθόδων όπως συνεντεύξεις, δημιουργική έκφραση, photovoice και έρευνες υπό την καθοδήγηση νέων, με έμφαση στην καταλληλότητά τους για την ενδυνάμωση των νέων φροντιστών.
- **Συνεργασία:** Συζήτηση των ηθικών και πρακτικών πτυχών της δημιουργίας γνήσιων συνεργασιών με νέους φροντιστές ως συν-ερευνητές.

Πηγές

Ιστοσελίδες/Οργανισμοί:

- **Κέντρο για Άτομα με Αναπηρίες του Πανεπιστημίου της Μελβούρνης:** <https://www.unimelb.edu.au/disability-information/disability-information>
 - Αυτός ο ιστότοπος προσφέρει πλούσιους πόρους σχετικά με τη συμμετοχή των νέων, συμπεριλαμβανομένων μεθόδων έρευνας και ηθικών ζητημάτων.
- **Διεθνές Κέντρο Έρευνας για τους Νέους (IRCYP):** <https://www.arcyp.ca/>
 - Το IRCYP είναι ένας κορυφαίος οργανισμός που προωθεί τη συμμετοχή των νέων στην έρευνα. Ο ιστότοπός του περιλαμβάνει πόρους και δημοσιεύσεις σχετικά με διάφορες μεθοδολογίες συμμετοχής.
- **Το Ταμείο των Ηνωμένων Εθνών για τα Παιδιά (UNICEF):** <https://www.unicef.org/>
 - Η UNICEF τονίζει τη σημασία της συμμετοχής των νέων σε όλους τους τομείς της κοινωνίας, συμπεριλαμβανομένης της έρευνας. Οι πηγές της παρέχουν καθοδήγηση για τη δημιουργία ερευνητικών περιβαλλόντων φιλικών προς τους νέους.
- **Ο Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας (ΠΟΥ):** <https://www.who.int/>
 - Ο ΠΟΥ αναγνωρίζει την αξία των νέων ως ερευνητικών συνεργατών. Οι πόροι του αφορούν ηθικά ζητήματα και βέλτιστες πρακτικές όσον αφορά τη συμμετοχή των νέων.
- **Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού της Ευρωπαϊκής Επιτροπής:** <https://youth.europa.eu/>
(<https://youth.europa.eu/>)
 - Αυτός ο ιστότοπος παρέχει πληροφορίες σχετικά με τις πολιτικές και τις πρωτοβουλίες της ΕΕ που αφορούν τη νεολαία, συμπεριλαμβανομένων ενδεχομένως ευκαιριών χρηματοδότησης της έρευνας που δίνουν έμφαση στη συμμετοχή

Ακαδημαϊκά άρθρα:

- Mitra, S., Mukhopadhyay, S., & Gillespie, A. (2020). *Μεθοδολογικές πτυχές της συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές: Μια ανασκόπηση του πεδίου*. Children and Youth Services Review, 119, 105582. [Θα προστεθεί σύνδεσμος με βάση την προτιμώμενη πρόσβαση στο περιοδικό]
 - Αυτό το άρθρο προσφέρει μια χρήσιμη επισκόπηση μεθοδολογικών παραμέτρων ειδικά για τη συμμετοχική έρευνα με νέους φροντιστές.

Σημειώσεις παράδοσης

- **Μέγεθος ομάδας:** Ιδανικό για ομάδες 10-25 συμμετεχόντων, ώστε να είναι δυνατές πλούσιες συζητήσεις.
- **Προσαρμοστικότητα:** Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πώς το περιεχόμενο μπορεί να προσαρμοστεί στις συγκεκριμένες συνθήκες και τα ερευνητικά τους ενδιαφέροντα.

- **Εμπειρογνωμοσύνη των συμμετεχόντων:** Υποθέστε ότι οι συμμετέχοντες έχουν βασική κατανόηση των νέων φροντιστών. Εστιάστε στην εμβάθυνση των ερευνητικών δεξιοτήτων και όχι στην εισαγωγική ευαισθητοποίηση
- **Χρονική κατανομή:** Προσαρμόστε το χρονοδιάγραμμα της δραστηριότητας ανάλογα με τις ανάγκες, εξασφαλίζοντας επαρκή συζήτηση σχετικά με το θέμα της συνεργασίας.

Πρόσθετες συμβουλές για τον συντονιστή

- **Οπτικά μέσα:** Ενισχύστε τις διαφάνειες με σχετικές εικόνες και εξετάστε το ενδεχόμενο χρήσης λευκού πίνακα/flipchart για να καταγράψετε τις ιδέες της ομάδας.
- **Ανταλλαγή εμπειριών:** Προσκαλέστε τους συμμετέχοντες να μοιραστούν τυχόν προηγούμενες εμπειρίες τους με την έρευνα, τονίζοντας την αξία της συμμετοχής των νέων.
- **Σύνδεση με το εργαστήριο:** Υπενθυμίστε στους συμμετέχοντες ότι οι δεξιότητες που θα αναπτύξουν σε αυτό το μάθημα θα εφαρμοστούν άμεσα στο προσεχές εργαστήριο προσομοίωσης πρόσληψης.



ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΝΕΑΡΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

**Μάθημα 4: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:
ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ
ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑΣ
ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ**

Author: REDIAL

Εισαγωγή: Ενδυνάμωση των νέων φροντιστών μέσω της συμμετοχικής έρευνας και αξιοποίηση των δεξιοτήτων τους μέσω στρατηγικών πρόσληψης.

Ευέλικτο πρόγραμμα μαθημάτων

Αυτό το σχέδιο μαθήματος δίνει τη δυνατότητα στους συντονιστές σε όλη την Ευρώπη να καθοδηγήσουν τους συμμετέχοντες στην πολύτιμη προσέγγιση της συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές. Παρέχει ένα δυναμικό και ελκυστικό πλαίσιο συνεδριών, αναγνωρίζοντας παράλληλα την ανάγκη προσαρμογής σε συγκεκριμένα εθνικά και τοπικά πλαίσια.

Σχεδιασμένο για ευελιξία:

- **Προσαρμογές ανάλογα με τη χώρα:** το περιεχόμενο μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να ενσωματώνει εθνικές πολιτικές και πλαίσια που σχετίζονται με τους νέους φροντιστές, την ηθική της έρευνας και τη συμμετοχή των νέων.
- **Η τοπική συγκυρία έχει σημασία:** εξετάστε το ενδεχόμενο να προσαρμόσετε τα παραδείγματα και τις μελέτες περιπτώσεων ώστε να αντικατοπτρίζουν τις πολιτισμικές και κοινωνικές πραγματικότητες των νέων φροντιστών στην περιοχή σας.
- **Αξιοποιήστε την τοπική εμπειρογνωμοσύνη:** το μάθημα μπορεί να εμπλουτιστεί με αναφορές σε τοπικούς πόρους, οργανισμούς που συνεργάζονται με νέους φροντιστές και σχετικές ερευνητικές πρωτοβουλίες.

Υποστήριξη διαμεσολαβητή:

- **Λεπτομερείς προτάσεις για το σενάριο:** παρέχουμε ένα ολοκληρωμένο σενάριο για να σας καθοδηγήσει στην παρουσίαση, το οποίο περιλαμβάνει προτροπές για συζήτηση, εισαγωγές σε δραστηριότητες και βασικά σημεία που πρέπει να τονίσετε.
- **Επιλογές προσαρμογής περιεχομένου:** σε όλο το πρόγραμμα μαθήματος, προσφέρονται προτάσεις για τροποποίηση του περιεχομένου, προσθήκη παραδειγμάτων, προαιρετικές δραστηριότητες ή προσαρμογή των δραστηριοτήτων ώστε να ταιριάζουν καλύτερα στο ακροατήριό σας και στους χρονικούς περιορισμούς.

- **Προσαρμοσμένη παρουσίαση:** μπορείτε να προσαρμόσετε το στυλ παρουσίασης και τις δραστηριότητες ώστε να ταιριάζουν με τα δυνατά σας σημεία και τις προτιμήσεις σας στη διδασκαλία.

Αγκαλιάστε το δικό σας στυλ διδασκαλίας

Τελικά, η επιτυχία αυτού του σχεδίου μαθήματος εξαρτάται από τη δική σας μοναδική προσέγγιση διευκόλυνσης. Μην διστάσετε να προσαρμόσετε το σενάριο με τη δική σας γλώσσα και να ενσωματώσετε διαδραστικά στοιχεία που θα έχουν απήχηση στο ακροατήριό σας.

Προσέλκυση διαφορετικών δημογραφικών ομάδων

Κατά την επιλογή παραδειγμάτων και δραστηριοτήτων, λάβετε υπόψη τα δημογραφικά χαρακτηριστικά της ομάδας. Εξετάστε επίσης το ενδεχόμενο να ενσωματώσετε διαφορετικούς τρόπους μάθησης (οπτικό, ακουστικό και κιναισθητικό) για να καλύψετε ένα ευρύτερο φάσμα συμμετεχόντων.

Ενότητα 1	ΝΕΑΡΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ
Μάθημα 4	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΜΙΑΣ ΕΚΣΤΡΑΤΕΙΑΣ ΠΡΟΣΕΛΚΥΣΗΣ
Διάρκεια	2 ώρες
Ανάπτυξη από:	REDIAL
Πηγές:	Οι πηγές που χρησιμοποιούνται για αυτό το εργαστήριο έχουν αντληθεί από το υλικό των προηγούμενων τριών μαθημάτων.
Εκπαιδευτές /τριες	
Στόχοι του Εργαστηρίου	
Να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με τις δεξιότητες για τον σχεδιασμό αποτελεσματικών στρατηγικών προσέλκυσης συμμετεχόντων για έργα συμμετοχικής έρευνας που εστιάζουν σε νέους φροντιστές. Να εμβαθύνει την κατανόηση των συμμετεχόντων σχετικά με τις μοναδικές προκλήσεις και παραμέτρους που αφορούν την προσέγγιση και τη συμμετοχή των νέων φροντιστών στην έρευνα Να καλλιεργήσει ένα συνεργατικό περιβάλλον όπου οι συμμετέχοντες μοιράζονται βέλτιστες πρακτικές και μαθαίνουν ο ένας από τον άλλον.	
Επιμέρους Στόχοι του Εργαστηρίου	
- Κατανόηση του Στόχου Ομάδας: Οι συμμετέχοντες θα μπορούν να ορίσουν το ιδανικό προφίλ συμμετέχοντα για ένα ερευνητικό έργο σχετικά με νέους φροντιστές και να αναγνωρίσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν την ένταξη. - Στρατηγικές Επικοινωνίας: Οι συμμετέχοντες θα ανταλλάξουν ιδέες για διάφορα κανάλια επικοινωνίας κατάλληλα για την προσέγγιση νέων φροντιστών, λαμβάνοντας υπόψη εμπόδια πρόσβασης και προτιμήσεις. - Δημιουργία Πειστικών Μηνυμάτων: Οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν ελκυστικά μηνύματα προσέλκυσης που θα αγγίζουν τους νέους φροντιστές, υπογραμμίζοντας την αξία της συμμετοχής τους. - Εφαρμογή: Οι συμμετέχοντες θα δημιουργήσουν ένα σχέδιο προσέλκυσης για ένα υποθετικό έργο συμμετοχικής έρευνας, παρουσιάζοντας την κατανόηση των εννοιών που καλύφθηκαν.	

Θέματα

T1: Καθορισμός του κοινού-στόχου

- Ποιοι είναι οι ιδανικοί συμμετέχοντες για την έρευνά σας σχετικά με τους νέους φροντιστές;
- Κατανόηση παραγόντων όπως η ηλικία, οι τύποι ρόλων φροντίδας και τα πιθανά εμπόδια συμμετοχής.

T2: Στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς

- Πού μπορείτε να βρείτε νέους φροντιστές (σχολεία, ομάδες υποστήριξης, διαδικτυακά κ.λπ.)?
- Υπερνίκηση των εμποδίων πρόσβασης και προσαρμογή της προσέγγισης σε διαφορετικούς νέους.

T3: Δημιουργία πειστικών μηνυμάτων

- Τι θα παρακινήσει έναν νεαρό φροντιστή να θέλει να συμμετάσχει;
- Έμφαση στα οφέλη της έρευνας, διασφάλιση ότι η γλώσσα είναι φιλική προς τους νέους και σεβαστή

T4: Ανάπτυξη σχεδίου πρόσληψης προσωπικού

- Συνδυάζοντας τα προηγούμενα στοιχεία σε μια συνεκτική στρατηγική.
- Λαμβάνοντας υπόψη τα χρονοδιαγράμματα, τους πόρους και τον τρόπο μέτρησης της επιτυχίας της εκστρατείας πρόσληψης.

Σημείωση: Ακόμη και με αυτά τα ξεχωριστά θέματα, το εργαστήριο θα πρέπει να προάγει μια αίσθηση ροής μεταξύ τους, για να δείξει πώς κάθε πτυχή της πρόσληψης συνδέεται μεταξύ τους.

Προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Μέχρι το τέλος του εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

Θυμηθούν

- Αναφέρουν παράγοντες που πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά τον καθορισμό του κοινού-στόχου για ένα συμμετοχικό ερευνητικό πρόγραμμα με νέους φροντιστές.
- Προσδιορίσουν διάφορα κανάλια επικοινωνίας κατάλληλα για την προσέγγιση νέων φροντιστών.

Κατανοήσουν

- Εξηγήσουν γιατί η προσαρμογή των στρατηγικών πρόσληψης είναι απαραίτητη όταν εργάζονται με νέους φροντιστές.
- Περιγράψουν πώς να δημιουργήσουν πειστικά μηνύματα που θα έχουν αντίκτυπο στους νέους φροντιστές, τονίζοντας την αξία της συμμετοχής στην έρευνα.

Εφαρμογή

- Ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου σχεδίου πρόσληψης για ένα υποθετικό

- συμμετοχικό ερευνητικό πρόγραμμα που εστιάζει στους νέους φροντιστές.
- Επιλογή κατάλληλων καναλιών προσέγγισης και στρατηγικών επικοινωνίας με βάση το ερευνητικό πρόγραμμα και το κοινό-στόχο.

Ανάλυση

- Αξιολόγηση των πλεονεκτημάτων και των αδυναμιών των διαφορετικών στρατηγικών πρόσληψης για την προσέλκυση νέων φροντιστών.
- Προσδιορισμός πιθανών εμποδίων στη συμμετοχή και τρόπων υπέρβασής τους.

Αξιολογήστε

- Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα ενός προτεινόμενου σχεδίου πρόσληψης όσον αφορά την περιεκτικότητά του και τη δυνατότητα να προσελκύσει τους επιθυμητούς συμμετέχοντες.
- Διατυπώστε ηθικές σκέψεις για τα υλικά πρόσληψης και τις διαδικασίες επικοινωνίας όταν εργάζεστε με νέους φροντιστές.

Σημειώσεις για τον συντονιστή:

- Μπορεί να μην καλύψετε ρητά κάθε αποτέλεσμα με όλους τους συμμετέχοντες.
- Η συζήτηση για τον πραγματικό κόσμο και η ομαδική εργασία θα προκαλέσουν φυσικά σκέψεις υψηλότερου επιπέδου!
- Για περαιτέρω καθοδήγηση σχετικά με το ILO, ανατρέξτε στο Παράρτημα 1.

Κριτήρια αξιολόγησης

Συμμετοχή σε συζητήσεις: Δείχνει κατανόηση προσφέροντας ιδέες και ερωτήσεις.

Ερωτήσεις αναστοχασμού: Προτρέπει τους συμμετέχοντες να σκεφτούν πώς το περιεχόμενο του μαθήματος εφαρμόζεται στο εργασιακό τους περιβάλλον.

Υλικά	IAW/Λευκός πίνακας/flipchart, μαρκαδόροι, υλικό παρουσίασης, περιλήψεις πολιτικών (εάν υπάρχουν).
Σημειώσεις	Η παρουσίαση PowerPoint θα υποστηρίξει αυτές τις δραστηριότητες με οπτικό υλικό, σχετικά δεδομένα και παραδείγματα μελετών περιπτώσεων.

Σχέδιο μαθήματος: Περίληψη

Εργαστήριο: Προσομοίωση καμπάνιας πρόσληψης προσωπικού

Περίληψη

Αυτό το διαδραστικό εργαστήριο βοηθά τους συμμετέχοντες να αναπτύξουν αποτελεσματικές στρατηγικές για την πρόσληψη νέων φροντιστών σε συμμετοχικά ερευνητικά προγράμματα. Δίνοντας έμφαση στη συνεργασία με τους νέους, οι συμμετέχοντες θα διερευνήσουν πώς να προσαρμόσουν την πρόσληψη προσωπικού σε αυτόν τον μοναδικό πληθυσμό.

Βασικές δραστηριότητες

- **Επισκόπηση του έργου:** Στους συμμετέχοντες παρουσιάζεται ένα υποθετικό συμμετοχικό ερευνητικό έργο σχετικά με τους νέους φροντιστές.
- **Σχεδιασμός σε μικρές ομάδες:** Οι ομάδες συνεργάζονται για να σχεδιάσουν ένα σχέδιο πρόσληψης, το οποίο περιλαμβάνει:
 - Καθορισμό του κοινού-στόχου
 - Ανταλλαγή ιδεών για κανάλια προσέγγισης
 - Δημιουργία πειστικών μηνυμάτων
- **Παρουσιάσεις και ανατροφοδότηση:** Οι ομάδες μοιράζονται τα σχέδιά τους και λαμβάνουν ανατροφοδότηση για τη βελτίωσή τους.
- **Αντανάκλαση** Οι συμμετέχοντες συζητούν τα συμπεράσματα και τον τρόπο εφαρμογής των στρατηγικών στην πραγματική έρευνα.

Στοχευόμενο κοινό

Ερευνητές, πάροχοι υπηρεσιών υποστήριξης, εργαζόμενοι με νέους και οποιοσδήποτε εμπλέκεται στο σχεδιασμό ή τη διεξαγωγή συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές.

Βασικά συμπεράσματα

- Η κατανόηση των κινήτρων των νέων φροντιστών και των πιθανών εμποδίων στη συμμετοχή τους είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχή πρόσληψη.
- Οι εξατομικευμένες στρατηγικές προσέγγισης είναι απαραίτητες για την προσέγγιση διαφορετικών νέων φροντιστών.
- Τα πειστικά μηνύματα πρέπει να τονίζουν τα οφέλη της συμμετοχής στην έρευνα και να σέβονται τις εμπειρίες των νέων φροντιστών.
- Μια συνεργατική διαδικασία σχεδιασμού οδηγεί σε πιο ισχυρές στρατηγικές πρόσληψης.

Σημειώσεις για τον συντονιστή

- **Επίπεδα εμπειρίας:** Προσαρμόστε το πρόγραμμα σε συμμετέχοντες με διαφορετικό βαθμό προηγούμενης ερευνητικής εμπειρίας.
- **Φωνή των νέων:** Εάν είναι δυνατόν, προσκαλέστε έναν νεαρό φροντιστή να συντονίσει ή να προσφέρει ιδέες κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου.

- **Πόροι:** Παρέχετε παραδείγματα επιτυχημένων υλικών πρόσληψης (φυλλάδια, δημοσιεύσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης κ.λπ.) για έμπνευση.

Παράρτημα 1:

Οδηγός για τον συντονιστή: Προσαρμογή των μαθησιακών αποτελεσμάτων

1. Εξετάστε τους ρόλους των συμμετεχόντων:

ο Είναι κυρίως ερευνητές; Εστιάστε κυρίως στα αποτελέσματα «Εφαρμογή» και «Ανάλυση» που σχετίζονται με την ανάπτυξη στρατηγικής.

ο Εργάζονται σε υπηρεσίες υποστήριξης; Δώστε έμφαση στα αποτελέσματα επιπέδου «Κατανόηση» σχετικά με τις ανάγκες των νέων φροντιστών και τον τρόπο με τον οποίο αυτές μεταφράζονται σε μηνύματα.

ο Πρόκειται για μια μικτή ομάδα; Βεβαιωθείτε ότι οι δραστηριότητές σας επιτρέπουν σε όλους να συνδέσουν το εργαστήριο με τη δική τους εργασία.

2. Έρευνα πριν από το εργαστήριο (προαιρετική):

ο Μερικές απλές ερωτήσεις μπορούν να αποκαλύψουν τις υπάρχουσες γνώσεις των συμμετεχόντων ή τις συγκεκριμένες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν με την πρόσληψη.

ο Αυτό σας ενημερώνει για το πού θα αφιερώσετε τον περισσότερο χρόνο του εργαστηρίου.

3. Χρησιμοποιήστε τα αποτελέσματα ως λίστα ελέγχου:

ο Μην αισθάνεστε ότι πρέπει να καλύψετε κάθε αποτέλεσμα με την ίδια λεπτομέρεια. Η δομή του εργαστηρίου ήδη προσφέρεται για αυτή την εξέλιξη.

ο Αναφερθείτε στα αποτελέσματα κατά τη διάρκεια του εργαστηρίου: «Τώρα θα προχωρήσουμε στην ανάλυση διαφορετικών στρατηγικών...». Αυτό διατηρεί την εστίαση.

ο Παράδειγμα: Αποτελέσματα ειδικά για τους συμμετέχοντες

Εάν η ομάδα σας αποτελείται κυρίως από κοινωνικούς λειτουργούς:

ο Δώστε προτεραιότητα στα αποτελέσματα που αφορούν την κατανόηση των κινήτρων των νέων φροντιστών για συμμετοχή και την υπέρβαση των εμποδίων πρόσβασης.

Εάν η ομάδα σας αποτελείται από ερευνητές σε πανεπιστήμιο:

ο Αφιερώστε περισσότερο χρόνο στην «αξιολόγηση» των υλικών ηθικής πρόσληψης και στην ανάλυση της αποτελεσματικότητας των διαφορετικών στρατηγικών.

Παράρτημα 1 Ενότητα 1:

ΝΕΟΙ ΦΡΟΝΤΙΣΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ

Διάρκεια Ενότητας: 6 ώρες (3 μαθήματα + εργαστήριο)

Γενικοί Στόχοι της Ενότητας:

Να προσφέρει στους εργαζόμενους με νέους μια βαθύτερη κατανόηση των νέων φροντιστών, των αναγκών και των προκλήσεών τους.
Να εισαγάγει την έννοια της συμμετοχικής έρευνας και την αξία της στην ενδυνάμωση των νέων φροντιστών και τη βελτίωση της ευημερίας τους.
Να εξοπλίσει τους επαγγελματίες νεολαίας με τη γνώση και τις δεξιότητες ώστε να μπορούν να εντοπίζουν, να προσεγγίζουν και να εμπλέκουν αποτελεσματικά νέους φροντιστές σε συμμετοχικά ερευνητικά έργα.

Ειδικοί Στόχοι της Ενότητας:

Έως το τέλος της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:
Ορίζουν τη συμμετοχική έρευνα και να εξηγούν τις βασικές της αρχές.
Συζητούν τα οφέλη και τα ηθικά ζητήματα της συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές.
Αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά και τα πιθανά σημάδια των νέων φροντιστών στους επαγγελματικούς τους χώρους.
Προσεγγίζουν τους νέους φροντιστές με ευαισθησία και σεβασμό.
Εξηγούν τα στάδια σχεδιασμού ενός συμμετοχικού ερευνητικού έργου.
Επιλέγουν κατάλληλες μεθόδους έρευνας που είναι περιεκτικές και ελκυστικές για τους νέους φροντιστές.
Σχεδιάζουν αποτελεσματικές στρατηγικές προσέλκυσης προσαρμοσμένες στις ανάγκες των νέων φροντιστών.
Συνεργάζονται ουσιαστικά με νέους φροντιστές καθ' όλη τη διάρκεια της ερευνητικής διαδικασίας.

Μάθημα 1: Συμμετοχική Έρευνα με Νέους Φροντιστές:

Η Έννοια (1 ώρα)

Στόχοι:

Να οριστεί η συμμετοχική έρευνα και οι αρχές της.
Να γίνει κατανοητό το όφελος της συμμετοχικής έρευνας με νέους φροντιστές.
Να διερευνηθούν τα ηθικά ζητήματα που προκύπτουν κατά τη συμμετοχή νέων φροντιστών στην έρευνα.

Θεματικές Ενότητες:

T1: Ποιοι είναι οι νέοι φροντιστές; (στατιστικά στοιχεία, ποιοτικές εμπειρίες, πιθανοί αντίκτυποι στην ψυχική υγεία, εκπαίδευση κ.ά.)

T2: Πολιτικές απαντήσεις σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

T3: Εισαγωγή στη συμμετοχική έρευνα και τα οφέλη της για τους νέους φροντιστές.

Υλικά: Πίνακας/λευκός πίνακας ή flipchart, μαρκαδόροι, υλικά παρουσίασης, περιλήψεις πολιτικών (εφόσον υπάρχουν).

Πηγές: Παραδείγματα συμμετοχικών ερευνητικών έργων με νέους φροντιστές (εφόσον υπάρχουν).

Δραστηριότητες:

Εισαγωγή: Παρουσίαση της έννοιας της συμμετοχικής έρευνας και διαφοροποίησή της από τις παραδοσιακές ερευνητικές προσεγγίσεις. (10')

Ομαδική Συζήτηση: Ανάλυση των πιθανών ωφελειών της συμμετοχικής έρευνας κατά την εργασία με νέους φροντιστές. Διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο η προσέγγιση αυτή ενδυναμώνει τους νέους φροντιστές και οδηγεί σε πιο ουσιαστικά αποτελέσματα. (20')

Μελέτη Περίπτωσης (εφόσον υπάρχει): Ανάλυση επιτυχημένου συμμετοχικού ερευνητικού έργου με νέους φροντιστές. Συζήτηση των στρατηγικών που χρησιμοποιήθηκαν, των προκλήσεων που αντιμετωπίστηκαν και των αποτελεσμάτων που επιτεύχθηκαν. (15')

Ηθικά Ζητήματα: Εργασία σε μικρές ομάδες για τη συζήτηση των βασικών ηθικών ζητημάτων (συναίνεση, εμπιστευτικότητα, πιθανά οφέλη και κίνδυνοι). Παρουσίαση συμπερασμάτων στην ολομέλεια. (15')

Μάθημα 2: Από τον Εντοπισμό στη Συμμετοχή των Νέων Φροντιστών (2 ώρες)

Στόχοι:

Να αναγνωρίζουν τα σημάδια και τα χαρακτηριστικά ενός νέου φροντιστή.

Να αναπτύσσουν στρατηγικές για τον εντοπισμό νέων φροντιστών σε διαφορετικά πλαίσια.

Να προσεγγίζουν νέους φροντιστές με ευαισθησία.

Να μαθαίνουν τεχνικές εμπλοκής των νέων φροντιστών σε συμμετοχικά ερευνητικά έργα.

Θεματικές Ενότητες:

T1: Αναγνώριση χαρακτηριστικών και ενδείξεων νέων φροντιστών.

T2: Εντοπισμός νέων φροντιστών σε διαφορετικά πλαίσια με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων.

T3: Καλές πρακτικές ευαίσθητης επικοινωνίας και εμπλοκής.

Υλικά: Φύλλα σεναρίων, πίνακας/flipchart, μαρκαδόροι, παραδείγματα εργαλείων εντοπισμού (εφόσον υπάρχουν).

Πηγές: Προσκεκλημένος ομιλητής (νέος φροντιστής με ερευνητική εμπειρία, εφόσον είναι δυνατόν), παραδείγματα καλών πρακτικών.

Δραστηριότητες:

Παρουσίαση: Εισαγωγή στα κοινά χαρακτηριστικά των νέων φροντιστών, τους διαφορετικούς ρόλους φροντίδας και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν. (20')

Σενάριο: Εργασία σε ομάδες και συζήτηση μέσω παιχνιδιού ρόλων σχετικά με τον τρόπο εντοπισμού και προσέγγισης νέων φροντιστών σε διαφορετικά περιβάλλοντα (π.χ. σχολεία, ομάδες νέων, κοινοτικές υπηρεσίες). (30')

Καλές Πρακτικές: Ανάλυση μεθόδων έναρξης συνομιλίας και οικοδόμησης εμπιστοσύνης. Συζήτηση για τη σημασία της σαφούς εξήγησης του σκοπού και των ωφελειών της συμμετοχικής έρευνας. (20')

Ομιλητής: Πρόσκληση νέου φροντιστή να μοιραστεί την εμπειρία του από συμμετοχή σε ερευνητικό έργο, προσφέροντας χρήσιμες οπτικές για αποτελεσματικές προσεγγίσεις. (30')

Μάθημα 3: Σχεδιασμός Συμμετοχικού Ερευνητικού Έργου (1 ώρα)

Στόχοι:

Να κατανοήσουν τα βασικά στάδια σχεδιασμού ενός ερευνητικού έργου.

Να διαμορφώσουν ερευνητικό ερώτημα σχετικό με τους νέους φροντιστές.

Να διερευνήσουν κατάλληλες μεθόδους συμμετοχικής έρευνας.

Να κατανοήσουν τη σημασία της συνεργασίας με νέους φροντιστές στη διαδικασία έρευνας.

Θεματικές Ενότητες:

T1: Βασικά στάδια σχεδιασμού συμμετοχικού ερευνητικού έργου.

T2: Μέθοδοι συμμετοχικής έρευνας κατάλληλες για νέους φροντιστές.

T3: Συν-σχεδιασμός παρεμβάσεων με νέους φροντιστές: έννοιες και τεχνικές.

Υλικά: Πίνακας/flipchart, μαρκαδόροι, ενημερωτικά έντυπα για μεθόδους έρευνας.

Δραστηριότητες:

Επισκόπηση Σχεδίου: Παρουσίαση των σταδίων ενός ερευνητικού έργου (ορισμός ερωτήματος, επιλογή μεθοδολογίας, συλλογή και ανάλυση δεδομένων, διάχυση αποτελεσμάτων). (15')

Καταιγισμός Ιδεών: Ομαδική δραστηριότητα για τη διαμόρφωση πιθανών θεμάτων και ερευνητικών ερωτημάτων που σχετίζονται με τις ανάγκες και εμπειρίες νέων φροντιστών.

(20')

Συμμετοχικές Μέθοδοι: Παρουσίαση και συζήτηση μεθόδων όπως συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, δημιουργική έκφραση, photovoice. (15')

Συνεργασία: Συζήτηση για τη σημασία της ισότιμης συνεργασίας με νέους φροντιστές σε κάθε στάδιο της έρευνας. (10')

Εργαστήριο: Προσομοίωση Εκστρατείας Προσέλκυσης Συμμετεχόντων (2 ώρες)

Στόχοι:

Να εφαρμόσουν το σχεδιασμό στρατηγικών προσέλκυσης για συμμετοχικό ερευνητικό έργο.

Να κατανοήσουν τη σημασία της προσαρμογής των στρατηγικών στις ανάγκες των νέων φροντιστών.

Να αναπτύξουν πειστικά μηνύματα για υλικό προσέλκυσης.

Δραστηριότητες:

Παρουσίαση Έργου: Περιγραφή υποθετικού συμμετοχικού ερευνητικού έργου με επίκεντρο τους νέους φροντιστές. (10')

Ομαδικός Σχεδιασμός: Οι ομάδες σχεδιάζουν περιεκτικές στρατηγικές προσέλκυσης – ορισμός κοινού-στόχου, κριτήρια ένταξης, κανάλια διάδοσης, σύνταξη μηνυμάτων (π.χ. αφίσες, αναρτήσεις στα κοινωνικά δίκτυα). (50')

Παρουσιάσεις: Παρουσίαση σχεδίων από κάθε ομάδα και ανταλλαγή ανατροφοδότησης. (40')

Αναστοχασμός: Συζήτηση για τις προκλήσεις και ευκαιρίες που προέκυψαν κατά την προσομοίωση. (20')

Γενικές Παρατηρήσεις:

Συν-σχεδιασμός: Η αρχή αυτή θα πρέπει να υπογραμμίζεται καθ' όλη την ενότητα.

Προσαρμοστικότητα: Οι δραστηριότητες μπορούν να τροποποιηθούν ανάλογα με τα διαθέσιμα μέσα και το πλαίσιο εφαρμογής.

Διαδραστικότητα: Έμφαση σε συζητήσεις, προσομοιώσεις και εφαρμογές στην πράξη.

Φωνή των Νέων: Δημιουργία χώρου για ενεργή συμμετοχή και έκφραση των νέων φροντιστών.