



Co-funded by
the European Union

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

ΝΕΟΙ ΚΑΙ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

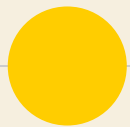
G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Μάθημα 1

**Διαγενεακή προσέγγιση στην εργασία με
νέους και υποστήριξη νέων φροντιστών**



CHANGES IN INTERGENERATIONAL DYNAMICS

Επαναπροσδιο-
ρισμένο
δημογραφικό
τοπίο

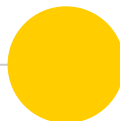
Δομή προσωπικών,
οικογενειακών
και αστικών
χρονοδιαγραμμάτων

Μεγαλύτερος
διαχωρισμός
των χώρων για
διαφορετικές
δραστηριότητες

Dozza, 2009



Co-funded by
the European Union



1. Διαγενεακή Προσέγγιση

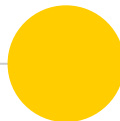


"μια πρακτική που αποσκοπεί να φέρει ανθρώπους από διαφορετικές γενιές μαζί σε δραστηριότητες με σκοπό και αμοιβαία οφέλη, που προάγουν μεγαλύτερη κατανόηση και σεβασμό και συμβάλλουν στην οικοδόμηση πιο συνεκτικών κοινοτήτων.«

Hatton-Yeo & Telfer 2010



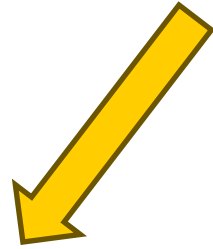
Co-funded by
the European Union



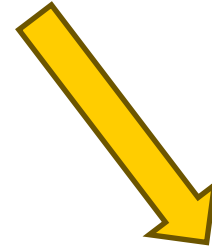
1. Διαγενεακή Προσέγγιση



ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΗ ΜΑΘΗΣΗ



Πρωθεί την
κοινωνικοποίηση

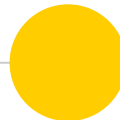


Εστιάζει στις
σχέσεις

Kaplan (2002) and Vanderbeck & Worth (2015)



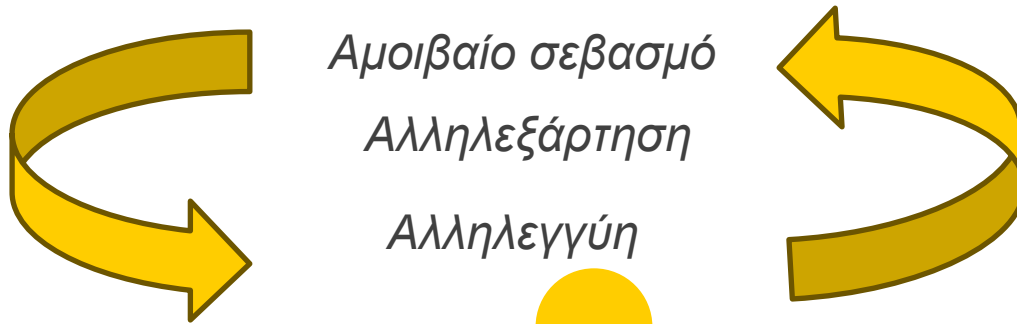
Co-funded by
the European Union



1. Διαγενεακή προσέγγιση



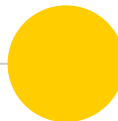
Η αλληλεπίδραση μεταξύ νέων και ηλικιωμένων θα πρέπει να επιτρέπει και στις δύο γενιές να αισθάνονται μέρος της κοινότητας προωθώντας:



(Sen, 1993)



Co-funded by
the European Union



1. Διαγενεακή προσέγγιση

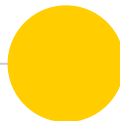


«Η διαγενεακή πρακτική μπορεί να αυξήσει τη συμμετοχή σε θετικές δραστηριότητες, που είναι βασικό στοιχείο για τη βελτίωση των προοπτικών όλων των νέων ανθρώπων, ιδιαίτερα εκείνων από κοινότητες με φτωχή ιστορία συμμετοχής, και το 25% των νέων που δεν συμμετέχουν επί του παρόντος σε καμία θετική δραστηριότητα εκτός από τη μάθηση.»

Generations Together, 2009



Co-funded by
the European Union



2. Ρητορική των διαγενεακών σχέσεων

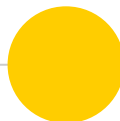


Μια διαγενεακή ρητορική που αντικατοπτρίζει τον δημόσιο λόγο σχετικά με το πώς πρέπει να βιώνονται και να αξιολογούνται οι διαγενεακές σχέσεις.

Lucher et al., 2016



Co-funded by
the European Union



2. Ρητορική των διαγενεακών σχέσεων

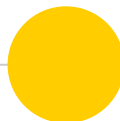


Ανάπτυξη	➡	Δημιουργία ενός «Νέου Ανθρώπου
Κυκλικότητα και διαδικασία	➡	Αλυσίδα των γενεών εποχές ζωής
Νόμος	➡	Διαγενεακή σύμβαση
Βελτίωση	➡	Δάσκαλος ως κηπουρός οι νέοι είναι το μέλλον μ
Ξενοφοβία και αποκοπή	➡	Πόλεμος των γενεών

Lucher et al., 2016



Co-funded by
the European Union



3. Τι είναι οι «γενιές»;



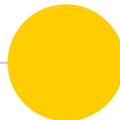
ΓΕΝΟΣ

“ύπαρξη” “γένεση”, “δημιουργία”

Οι γενιές περιγράφονται ως διαφορετικές από τους προγόνους τους αλλά μοιράζονται κοινά χαρακτηριστικά μαζί τους..



Co-funded by
the European Union



Ιστορικές Φάσεις

Αρχαίος Κόσμος

Οι γενιές θεωρούνται
ωσμέσα μετάδοσης
γνώσης από γενιά σε
γενιά

Μοντέρνα Εποχή

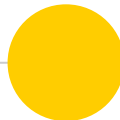
Κάθε «νέα»
γενιά θεωρείται ως
η έναρξη σε ένα
νέο και ανοιχτό
μέλλον

Σύγχρονη Εποχή

Κάθε «νέα»
γενιά θεωρείται ως η
έναρξη σε ένα νέο
και ανοιχτό μέλλον

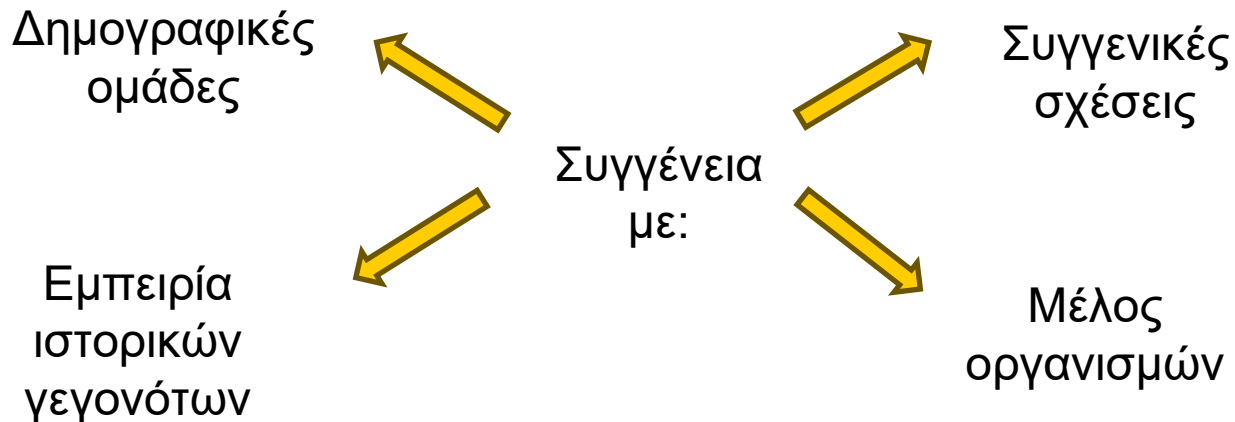


Co-funded by
the European Union



Αυτο-ταυτότητα και Συγγένεια

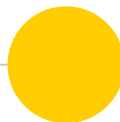
Αναγνωρίζοντας τον εαυτό σου σε μια γενιά είναι σημαντικό για την αυτο-ταυτότητα.



«Γενιές» ως «κοινότητες κοινής εμπειρίας»



Co-funded by
the European Union



Πολυγενεακότητα

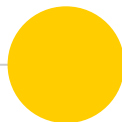
Τα άτομα μπορεί να ανήκουν σε πολλές γενιές ταυτόχρονα.

Για παράδειγμα:

- ➡ Τα μεγαλύτερα αδέλφια μπορεί να αναλαμβάνουν γονεϊκούς ρόλους προς τα μικρότερα αδέλφια.
- ➡ Οι νέοι μπορεί να φροντίζουν τους γονείς και τους παππούδες και τα άτομα μπορεί να μετακινούνται μεταξύ των ρόλων μαθητή και γονέα ανάλογα με τις περιστάσεις.



Co-funded by
the European Union



3. Τι είναι οι «γενιές»;

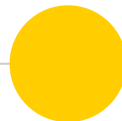


«Οι διαγενεακές σχέσεις μπορούν να οριστούν ως «κοινωνικές σχέσεις μεταξύ μελών δύο ή περισσότερων γενεών καθώς και εντός της ίδιας γενιάς που χαρακτηρίζονται από συνείδηση της γενεακής συμμετοχής με τα συνεπαγόμενα κοινά και τις διαφορές (διαγενεακές και ενδογενεακές σχέσεις)»

Lüscher et al., 2016



Co-funded by
the European Union



4. Η σημαντικότητα διαγενεακής προσέγγισης στην εργασία με νέους



Η εργασία για τους νέους ενισχύει εγγενώς τις διαγενεακές συνδέσεις χτίζοντας θετικές σχέσεις μεταξύ ανθρώπων διαφορετων ηλικιών.

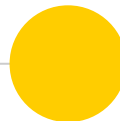
Η απόκτηση εκπαίδευσης και τεχνογνωσίας σε προσεγγίσεις μεταξύ των γενεών είναι επωφελής για:

βελτίωση της σχέσης με τους νέους με τους οποίους εργάζεται κανείς·
σχεδιάζοντας συγκεκριμένα προγράμματα και πρωτοβουλίες που στοχεύουν στην ενίσχυση της σύνδεσης μεταξύ των διαφορετικών γενεών.

National Youth Council of Ireland, 2009



Co-funded by
the European Union



4. Η σημαντικότητα διαγενεακής προσέγγισης στην εργασία με νέους



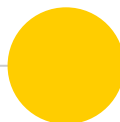
Οφέλη Προγραμμάτων Διαγενεακών

- Ξεπερνώντας τα εμπόδια, τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις.
- Δημιουργία ασφαλών και ενεργών κοινοτήτων.
- μείωση των ανισοτήτων.
- μείωση της κοινωνικής απομόνωσης και της μοναξιάς.
- οικοδόμηση ποιοτικών σχέσεων.
- βελτίωση της υγείας και της ψυχολογικής ευεξίας
- ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων.

Ceccherelli, 2021; Minello and Margiotta, 2011



Co-funded by
the European Union



4. Η σημαντικότητα διαγενεακής προσέγγισης στην εργασία με νέους



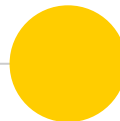
Η εργασία των νέων είναι σημαντική για την ανάπτυξη της κοινότητας και είναι μια σημαντική τοποθεσία για αλληλεπίδραση μεταξύ των γενεών.

- ➡ ενισχύουν την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθηση των νέων
- ➡ προάγουν την κοινωνική συνείδηση και το αίσθημα κοινωνικής αλληλεγγύης

National Youth Council of Ireland, 2009



Co-funded by
the European Union



4. Η σημαντικότητα διαγενεακής προσέγγισης στην εργασία με νέους



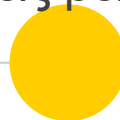
Προώθηση υποστηρικτικών σχέσεων μεταξύ των γενεών

- Ενθαρρύνετε την αλληλεπίδραση, την κοινή χρήση ζωής, την αφήγηση και την κοινή χρήση πόρων.
- Αναγνωρίστε τον αντίκτυπο των μεμονωμένων ενεργειών στους άλλους για την πρόληψη των συγκρούσεων.
- Εκτιμήστε τα προσωπικά χαρακτηριστικά ανεξαρτήτως ηλικίας και αποφύγετε τις άκαμπτες αναθέσεις ρόλων.

Deluigi, 2014



Co-funded by
the European Union



4. Η σημαντικότητα διαγενεακής προσέγγισης στην εργασία με νέους



ΑΣ ΣΥΖΗΤΗΣΟΥΜΕ



Ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις μεταξύ των γενεών που αντιμετωπίζετε στα πλαίσια σας;



Και οι πιθανές στρατηγικές για την αντιμετώπισή τους;



Co-funded by
the European Union





Γήρανση

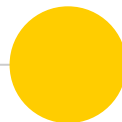


Η ηλικία δεν σε καθορίζει

Global Campaign to Combat Ageism - #AWorld4AllAges



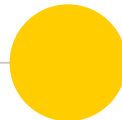
Co-funded by
the European Union



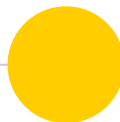
ΠΟΙΟΥΣ ΕΠΙΡΕΑΖΕΙ Η ΓΗΡΑΝΣΗ; ΟΛΟΥΣ.



Co-funded by
the European Union



Η ηλικία αναφέρεται στα στερεότυπα (πώς σκεφτόμαστε),
προκατάληψη (πώς νιώθουμε)
και διακρίσεις (πώς ενεργούμε)
προς τους άλλους ή τον εαυτό του με βάση την ηλικία.



ΗΛΙΚΙΑΚΑ ΣΤΕΡΕΟΤΥΠΑ



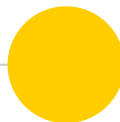
Πεποιθήσεις που γενικεύουν τα χαρακτηριστικά, χαρακτηριστικά και συμπεριφορές μιας συγκεκριμένης ηλικιακής ομάδας.

Για Παράδειγμα:

- Οι νέοι μπορεί να θεωρούνται μόνο ενεργητικοί αλλά όχι προσεκτικοί.
- Οι ηλικιωμένοι μπορεί να θεωρούνται μόνο σοφοί αλλά αδύναμοι.



Co-funded by
the European Union



ΗΛΙΚΙΑΚΕΣ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ

Η προκατάληψη υποδηλώνει μια προκατασκευασμένη αρνητική στάση απέναντι σε άτομα ή ομάδες χωρίς καμία προηγούμενη αλληλεπίδραση.



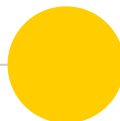
Περιλαμβάνει:

μια συναισθηματική διάσταση (αισθήματα νευρικότητας, θυμού, περιφρόνησης, οίκτου ή αντιπάθειας).

μια γνωστική διάσταση (υποθέσεις και πεπτοιθήσεις για αυτές τις ομάδες, συχνά ριζωμένες σε στερεότυπα).



Co-funded by
the European Union



ΠΡΑΞΕΙΣ ΔΙΑΚΡΙΣΗΣ

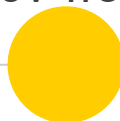
Οι διακρίσεις λόγω ηλικίας περιλαμβάνουν συμπεριφορές, πρακτικές και πολιτικές που στοχεύουν άτομα με βάση την ηλικία τους.

Για Παράδειγμα:

- Στο πλαίσιο της απασχόλησης, οι νέοι μπορεί να υποστούν διακρίσεις λόγω ηλικίας, όπως υποτιμήσεις, απόρριψη για μια ευκαιρία εργασίας ή ανεπαρκείς μισθούς, απλώς και μόνο λόγω του νεαρού της ηλικίας τους.
- Οι ηλικιωμένοι μπορεί να απορριφθούν ή να απορριφθούν επειδή οι πιθανοί εργοδότες τους θεωρούν πολύ μεγάλους.



Co-funded by
the European Union



AGEISM

LET'S DISCUSS



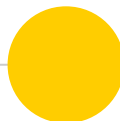
What stereotypes do the young people you work with feel associated with them?



What stereotypes do you feel are associated with your role as a youth worker?



Co-funded by
the European Union



ΓΗΡΑΝΣΗ

Η ηλικία μπορεί να εκδηλωθεί με δύο βασικούς τρόπους:

ΣΙΩΠΗΡΑ

ασυνείδητες
σκέψεις συναισθήματα συμπε-
ριφορές

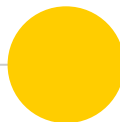
ΡΗΤΑ

σκόπιμες ενέργειες λεκτικές
εκφράσεις

(Iversen et al., 2009)



Co-funded by
the European Union



ΓΗΡΑΝΣΗ

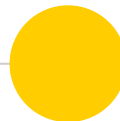
Η αίσθηση της
γήρανσης μπορεί
να είναι:



Κατευθύνεται από
άλλους



Από τον εαυτό μας



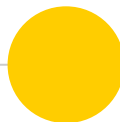
ΓΗΡΑΝΣΗ

Οι εργαζόμενοι με νέους χρειάζονται επίγνωση των ηλικιακών στάσεων τόσο απέναντι στους νέους με τους οποίους συνεργάζονται και προς τον εαυτό τους.

Αυτή η ευαισθητοποίηση δίνει τη δυνατότητα στους νέους εργαζόμενους να αναγνωρίσουν και να αμφισβητήσουν τις ηλικιακές στάσεις και να προωθήσει ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς και σεβασμό.

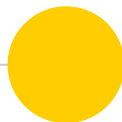


Co-funded by
the European Union



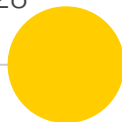
BIBLIOGRAFIA

- Baschiera, B. (2014), *L'educazione intergenerazionale nel cammino dell'apprendimento lungo il corso della vita*, in B. Baschiera, R. Deluigi, E. Luppi (a cura di), *Educazione intergenerazionale. Prospettive, progetti e metodologie didattico-formative per promuovere la solidarietà fra le generazioni*, Milano, Franco-Angeli, pp.29-58.
- Bratt C., Abrams D., Swift H.J., Vauclair C.-M., Marques S (2018). *Perceived age discrimination across age in Europe: From an ageing society to a society for all ages*. Dev. Psychol.54,167–180.
- Ceccherelli, A., (2021). OER: *Il ruolo dell'apprendimento intergenerazionale nell'educazione degli adulti* [online]. EPAL - Electronic Platform for Adult Learning in Europe. [Consultato l'11 marzo 2024]. Disponibile da: <https://epale.ec.europa.eu/it/blog/oer-il-ruolo-dellapprendimento-intergenerazionale-nelleducazione-degli-adulti>
- Deluigi, L. (2014a), *Orientamenti educativi dell'educazione intergenerazionale*, in Baschiera, R. Deluigi, E. Luppi (a cura di), *Educazione intergenerazionale. Prospettive, progetti e metodologie didattico-formative per promuovere la solidarietà fra le generazioni*, Milano, FrancoAngeli, pp.21-26.



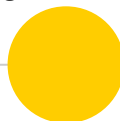
BIBLIOGRAFIA

- Dozza, L. (2009). *Apprendere per tutta la vita, nei differenti contesti della vita, in modo profondo*, in «Pedagogia più didattica», 1, pp.29-34.
- Hatton-Yeo, A., & Telfer, S. (2010). *A guide to mentoring across generations*. Strathclyde, UK: The Scottish Center for Intergenerational Practice, University of Strathclyde.
- Iversen T. N., Larsen L., Solem P. E. (2009). A conceptual analysis of ageism. *Nordic Psychology*, 61(3), 4–22.
- Kang H, Kim H (2022). Ageism and Psychological Well-Being Among Older Adults: A Systematic Review. *Gerontol Geriatr Med*.
- Kaplan, M.S. *International Programs in Schools: Considerations of Form and Function*. *International Review of Education* 48, 305–334 (2002).
- Lüscher, K., Hoff A., Lamura, G., Renzi, M., Sánchez, M., Viry, G., Widmer, E., Klimczuk, A., de Salles Oliveira, P. (2016). *Generations, intergenerational relationships, generational policy: A multilingual compendium*, Forthcoming, Available at SSRN: <https://ssrn.com/abstract=2679528>



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Minello, R., Margiotta, U. (2011). *Poiein, la Pedagogia e le Scienze della Formazione*, Lecce, Pensa Multimedia.
- National Youth Council of Ireland. (2009) *Access all areas. A diversity toolkit for the youth work sector*. National Youth Council of Ireland.
- Office of the High Commissioner of Human Rights, United Nations Department of Economic and Social Affairs, United Nations Population Fund, WHO. Global report on ageism. Geneva: World Health Organization; 2021 (<https://apps.who.int/iris/handle/10665/340208>).
- Osservatorio nazionale per l'infanzia e l'adolescenza (2008), *Patto intergenerazionale e intragenerazionale*, Documento di programmazione e indirizzo – Gruppo di lavoro sulla partecipazione.
- Sen, A. (1993). *Il tenore di vita tra benessere e libertà*, Venezia, Marsilio.
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (1986). *The social identity theory of intergroup behavior*. In S. Worchel W. G. Austin Eds., *Psychology of intergroup relations* (pp. 7–24). Nelson-Hall.
- Vanderbeck & Worth (2015), *Intergenerational Space*, London, Routledge.
- World Health Organization (2021). Global report on ageism.





Ευχαριστούμε!

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Co-funded by
the European Union

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363





Co-funded by
the European Union

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

ΝΕΟΛΑΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΗ ΣΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΕΡΓΟΥ

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Μάθημα 2

Διαγενεακή μάθηση, καθοδήγηση και αντίστροφη καθοδήγηση



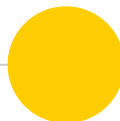
1. Τι είναι το MENTORING?



PARTICIPANTS BRAINSTORMING USING AN ONLINE TOOL as
mentimeter



Co-funded by
the European Union



1. Τι είναι το MENTORING?

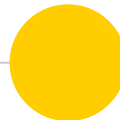


«Μια αμοιβαία σχέση με μια σκόπιμη ατζέντα σχεδιασμένη να μεταφέρει συγκεκριμένο περιεχόμενο μαζί με σοφία ζωής από το ένα άτομο στο άλλο. Το mentoring δεν συμβαίνει τυχαία, ούτε τα οφέλη του έρχονται γρήγορα. Βασίζεται σε σχέση, αλλά είναι κάτι περισσότερο από μια καλή φιλία... η καθοδήγηση δεν είναι δύο άνθρωποι που απλώς περνούν χρόνο μαζί μοιράζοντας»

Thomas Addington and Stephen Graves



Co-funded by
the European Union



1. Τι είναι το MENTORING?

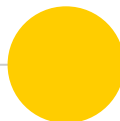


«Η καθοδήγηση είναι μια υποστηρικτική σχέση μάθησης ανάμεσα σε ένα άτομο που φροντίζει που μοιράζεται τη γνώση, την εμπειρία και τη σοφία με ένα άλλο άτομο που είναι έτοιμος και πρόθυμος να επωφεληθεί από αυτή την ανταλλαγή, να εμπλουτίσουν το επαγγελματικό τους ταξίδι»

Suzanne Faure



Co-funded by
the European Union



1. Τι είναι το MENTORING?

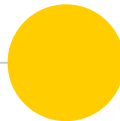


«Η καθοδήγηση περιλαμβάνει κυρίως την ακρόαση με ενσυναίσθηση, ανταλλαγή εμπειριών (συνήθως αμοιβαία), επαγγελματική φιλία, ανάπτυξη της διορατικότητας μέσω του στοχασμού, της ύπαρξης σανίδας ήχου, της ενθάρρυνσης»

David Clutterbuck
expert in mentoring



Co-funded by
the European Union



Ας συζητήσουμε

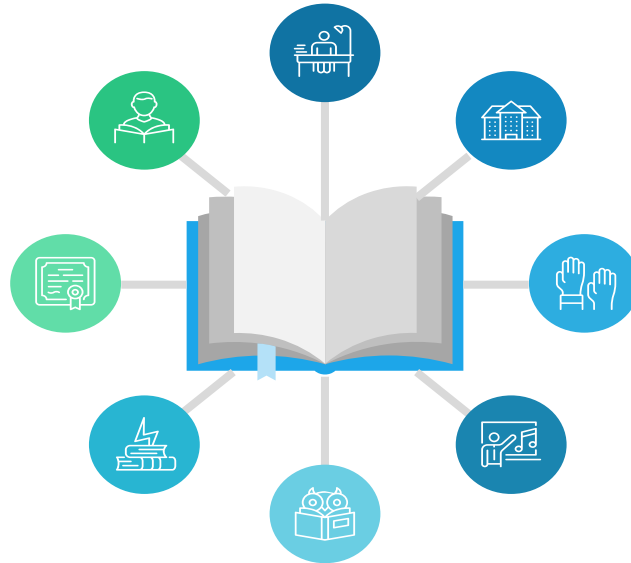


Τι είδους
δραστηριότητες
πρέπει να κάνει ένας
μέντορας;



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ MENTORING

- Δημιουργία ιδεών
- Προπόνηση
- Συμβουλευτική
- Κάνοντας κριτική
- Εκπαιδεύοντας
- Πρόκληση και αντιπαράθεση

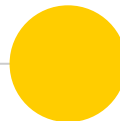


- Σκηνοθεσία
- Επίβλεψη
- Πρότυπο
- Αξιολόγηση
- Καθοδήγηση και συμβουλή
- Υποστήριξη και ενθάρρυνση

Source: Clutterbuck, D., & Lane, G. (Eds.). (2004).
The situational mentor: An international review of competences and capabilities in mentoring.



Co-funded by
the European Union



ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ MENTORING

- 
- Αυτογνωσία (κατανόηση του εαυτού του)
 - Επίγνωση συμπεριφοράς (κατανόηση των άλλων)
 - Αίσθηση αναλογίας/καλό χιούμορ
 - Επικοινωνιακή ικανότητα
 - Εννοιολογική μοντελοποίηση
 - Δέσμευση στη συνεχή μάθηση
 - Έντονο ενδιαφέρον για την ανάπτυξη άλλων
 - Χτίζοντας και διατηρώντας σχέσεις
 - Σαφήνεια στόχου

Ας συζητήσουμε



Πώς μπορεί να
εφαρμοστεί η
καθοδήγηση στη
φροντίδα;



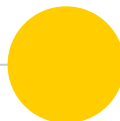
2. Πώς μπορεί να εφαρμοστεί η καθοδήγηση στη φροντίδα (1);



Οι νέοι φροντιστές αντιμετωπίζουν μια σειρά από σωματικές, συναισθηματικές και οικονομικές προκλήσεις και πιέσεις. Είναι ζωτικής σημασίας να δημιουργηθεί ένα περιβάλλον που να ευνοεί τη μάθηση και την υποστήριξή τους, παρέχοντας ευκαιρίες για κοινή χρήση και συνεχή διάλογο για την εξασφάλιση συνεχούς υποστήριξης.



Co-funded by
the European Union



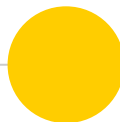
2. Πώς μπορεί να εφαρμοστεί η καθοδήγηση στη φροντίδα (2);



Τα προγράμματα καθοδήγησης μπορούν να προωθήσουν έναν ανοιχτό διάλογο που ενθαρρύνει τον προβληματισμό και τη συνεχή πρόοδο. Οι κύριοι στόχοι της καθοδήγησης στη φροντίδα περιλαμβάνουν τη μείωση της συναισθηματικής δυσφορίας, της μοναξιάς και της κοινωνικής απομόνωσης και την τόνωση των κινήτρων για φροντίδα.



Co-funded by
the European Union



TYPES OF MENTORING IN CAREGIVING

BEFRIENDING:

a relationship between two or more individuals that is initiated, supported and monitored by a third entity

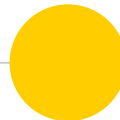


PEER SUPPORT:

the mentor is a person who has encountered similar significant challenges as the carer



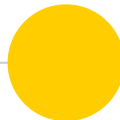
Co-funded by
the European Union



3. Αντίστροφο MENTORING



Η έννοια της αντίστροφης καθοδήγησης περιλαμβάνει την αντιστροφή των παραδοσιακών ρόλων καθοδήγησης, όπου ένα λιγότερο έμπειρο άτομο αναλαμβάνει το ρόλο του μέντορα για ένα πιο έμπειρο άτομο που γίνεται ο καθοδηγούμενος.



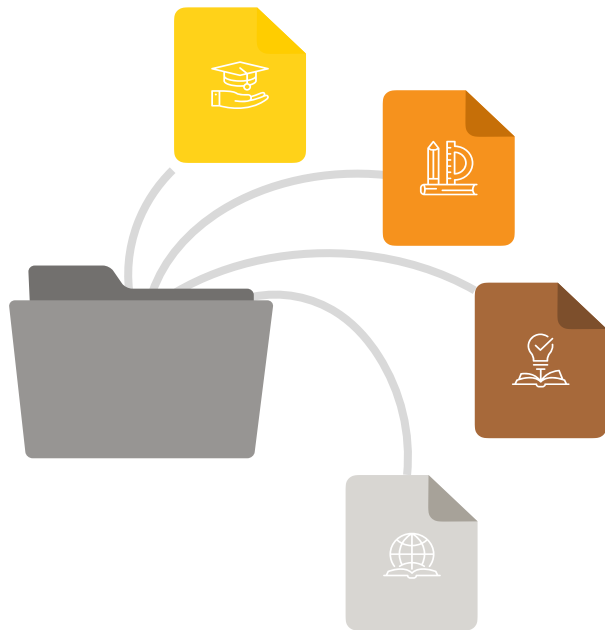
Ας συζητήσουμε



Μπορείτε να αναφέρετε
μερικά παραδείγματα
αντίστροφης καθοδήγησης
στη φροντίδα;



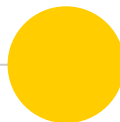
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΟΥ MENTORING



- Τεχνολογία και μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Μεταμοντέρνα κοσμοθεωρία
- Άνοιγμα στην αλλαγή
- Μεγαλύτερη ενσυναίσθηση και τρυφερότητα



Co-funded by
the European Union

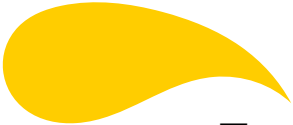


- 
- A solid yellow circle is positioned to the left of the list items.
- ✓ Κανονικοποίηση της εμπειρίας
 - ✓ Μείωση της απομόνωσης
 - ✓ Λάβετε συναισθηματική υποστήριξη
 - ✓ Χτίζοντας ανθεκτικότητα
 - ✓ Επέκταση κοινωνικού δικτύου
 - ✓ Ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων και γνώσεων
 - ✓ Ανακουφίζοντας το βάρος της φροντίδας

ΟΦΕΛΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΕΝΤΟΡΕΣ

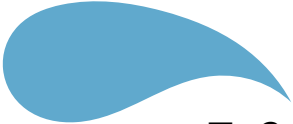
- 
- ✓ Βιώνοντας συναισθηματικά οφέλη
 - ✓ Ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων
 - ✓ Η αντίληψη ότι έχει αντίκτυπο και είναι χρήσιμος
 - ✓ Χτίζοντας αυθεντικούς δεσμούς

ΠΩΣ ΝΑ ΠΡΟΩΘΗΣΕΤΕ ΤΗ ΣΥΝΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΣΧΕΣΗΣ



Πρώθηση μιας καθαρής
επικοινωνίας

Εξασκηθείτε στην υπομονή



Σεβαστείτε ο ένας τις δεσμεύσεις
του άλλου

Αγκαλιάστε την ανατροφοδότηση

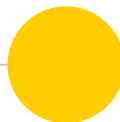


Θέστε εφικτές προσδοκίες

Γιορτάστε μαζί τις επιτυχίες



Co-funded by
the European Union



Ένα καλό ταίριασμα



“Όταν ένας φροντιστής συνδυάζεται με έναν μέντορα που είναι κατάλληλος, μπορεί να βελτιώσει σημαντικά το ταξίδι του φροντιστή, ενισχύοντας τη βελτίωση των δεξιοτήτων, την προσωπική ανάπτυξη και συνολική ικανοποίηση”

(FasterCapital, 2024b)

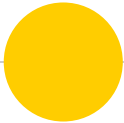
Ας συζητήσουμε



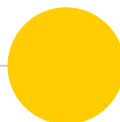
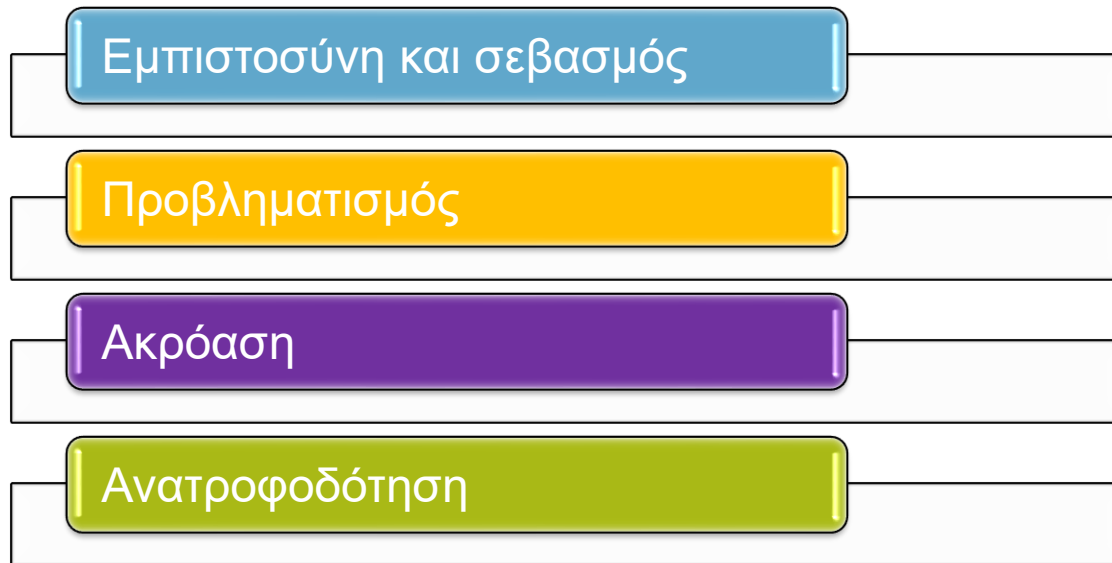
Μπορείτε να αναφέρετε
μερικές ιδιότητες
ενός καλού μέντορα;



ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΛΟΥ ΜΕΝΤΟΡΑ

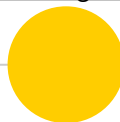
- 
- ✓ Υπομονή
 - ✓ Κατανόηση
 - ✓ Ενσυναίσθηση
 - ✓ Ζεστασιά
 - ✓ Ενθουσιασμός
 - ✓ Βοηθητικός
 - ✓ Ανοιχτομυαλος
 - ✓ καλός ακροατής
 - ✓ Διάθεση παρακίνησης
 - ✓ υποστήριξη στη λήψη αποφάσεων

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕΝΤΟΡΑ



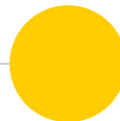
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bates, P. (2022). *How to do reverse mentoring*. How to Guide – Peter Bates. <https://peterbates.org.uk/home/linking-academics-and-communities/how-to-guides/>
- Clutterbuck, D. (2004), *Everyone Needs a Mentor: Fostering Talent in Your Organisation*, 4th Edition, BusinessPro collection, Chartered Institute of Personnel and Development,
- Dean J & Goodlad R (1998). *The Role and Impact of Befriending*. Joseph Rowntree Foundation.
- FasterCapital (2024a). *Make the Most Out of Your Mentorship Relationship*. (s.d.). FasterCapital. <https://fastercapital.com/content/Make-the-Most-Out-of-Your-Mentorship-Relationship.html#Defining-the-Mentorship-Relationship>
- FasterCapital (2024b). *Caregiver mentoring programs Empowering Caregivers: A Guide to Effective Mentoring Programs - FasterCapital*. (s.d.). FasterCapital. <https://fastercapital.com/content/Caregiver-mentoring-programs-Empowering-Caregivers--A-Guide-to-Effective-Mentoring-Programs.html>



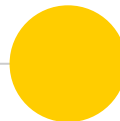
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Greenwood, N., Habibi, R., Mackenzie, A., Drennan, V., & Easton, N. (2013). *Peer support for carers: A qualitative investigation of the experiences of carers and peer volunteers*. American Journal of Alzheimer's Disease and Other Dementias, 28, 617–626.
- Hatton-Yeo, A. Telfer, S. A Guide to Mentoring Across Generations. Available on through: [https://generationsworkingtogether.org/downloads/504decd7a096fGuide to Mentoring Across Generations updated 15 Aug 2011.pdf](https://generationsworkingtogether.org/downloads/504decd7a096fGuide%20to%20Mentoring%20Across%20Generations%20updated%2015%20Aug%202011.pdf)
- Sabine Zauchner-Studnicka (2017). A Model for Reverse-Mentoring in Education. International Journal of Educational and Pedagogical Sciences 551.
- Sabir, M., Pillemer, K., Suitor, J., & Patterson, M. (2003). *Predictors of successful relationships in a peer support program for Alzheimer's caregivers*. American Journal of Alzheimer's Disease and Other Dementias, 18(2), 115–122.



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Santini, S., Baschiera, B., Socci, M. (2020) Older adult entrepreneurs as mentors of young people neither in employment nor education and training (NEETs). Evidences from multi-country intergenerational learning program, Educational Gerontology, 46:3, 97-116, DOI: 10.1080/03601277.2020.1714142
- Sherman, J. E., DeVinney, D. J., & Sperling, K. B. (2004). *Social Support and Adjustment After Spinal Cord Injury: Influence of Past Peer-Mentoring Experiences and Current Live-In Partner*. Rehabilitation Psychology, 49(2), 140–149.





Ευχαριστούμε!

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.





Co-funded by
the European Union

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

ΝΕΟΛΑΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΕΡΓΟΥ

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

FMε τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



ΜΑΘΗΜΑ 3

Μέθοδοι και τεχνικές για χρήση σε
παρεμβάσεις μεταξύ των γενεών
συμπεριλαμβανομένης της χρήσης των
τεχνών



1. Αρχές διαγενεακής πρακτικής

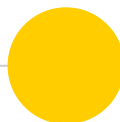


- ΣΥΜΜΕΤΟΧΙΚΗ
- ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ
- ΓΕΝΙΚΗ –ΚΑΘΟΛΙΚΗ
- ΦΙΛΙΚΗ
- ΜΗ ΒΛΑΠΤΙΚΗ

World Health Organisation, 2023



Co-funded by
the European Union



1. Αρχές διαγενεακής πρακτικής



- ΙΣΟΤΗΤΑ
- ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ
- ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ
- ΑΜΟΙΒΑΙΑ ΟΦΕΛΗ
- ΒΑΣΙΣΜΕΝΟ ΣΤΟ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟ
- ΒΑΣΙΣΜΕΝΟ ΣΕ ΑΠΟΔΕΙΞΕΙΣ

World Health Organisation, 2023



Co-funded by
the European Union



2. Επίπεδα επαφών μεταξύ των γενεών



Η πρακτική μεταξύ των γενεών μπορεί να λάβει διάφορες μορφές, που κυμαίνονται από απλές, βραχυπρόθεσμες δραστηριότητες σε έργα μεγάλης κλίμακας ενσωματωμένα σε κοινοτικά προγράμματα.

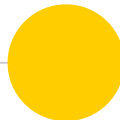
Τυπικά, η επαφή μεταξύ των γενεών αναπτύσσεται σταδιακά, περνώντας από διαφορετικά στάδια με την πάροδο του χρόνου.

Τα «7 επίπεδα επαφής μεταξύ των γενεών» παρέχουν ένα πλαίσιο για την προώθηση και την παρακολούθηση του επιπέδου αλληλεπίδρασης μεταξύ των εμπλεκόμενων γενεών.

Kaplan, 2002



Co-funded by
the European Union



1

**ΜΑΘΑΙΝΟΝΤΑΣ ΓΙΑ
ΤΗΝ ΑΛΛΗ
ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ**

2

**ΒΛΕΠΟΝΤΑΣ ΤΗΝ
ΑΛΛΗ ΗΛΙΚΙΑ ΑΛΛΑ
ΣΕ ΑΠΟΣΤΑΣΗ**

3

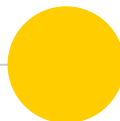
**ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ Ο
ΕΝΑΣ ΤΟΝ ΑΛΛΟΣ**

4

**ΕΤΗΣΙΕΣ Ή ΠΕΡΙΟΔΙΚΕΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ**



Co-funded by
the European Union



5

ΕΡΓΑ ΕΠΙΔΕΙΞΗΣ

6

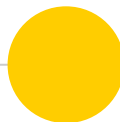
**ΣΥΝΕΧΗ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

7

**ΣΕ ΕΞΕΛΙΞΗ, ΦΥΣΙΚΗ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΗ,
ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ**



Co-funded by
the European Union



3. Ανάπτυξη ενός διαγενεακού προγράμματος

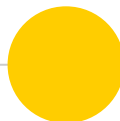


Ο προσεκτικός σχεδιασμός και η εφαρμογή πρακτικών βημάτων είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχία των προγραμμάτων μάθησης μεταξύ των γενεών.

Η συστηματική αντιμετώπιση κάθε στοιχείου δημιουργεί ένα περιβάλλον που ευνοεί ουσιαστικές ανταλλαγές μεταξύ των γενεών και ολιστικές εμπειρίες μάθησης.



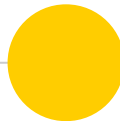
Co-funded by
the European Union



4. Κλειδιά για επιτυχημένα προγράμματα μάθησης μεταξύ των γενεών



- Σχεδίαση
- Καθαρή Επικοινωνία
- Συμμετοχή ενδιαφερομένων
- Κατανομή των πόρων
- Ανάπτυξη Προγραμμάτων Σπουδών
- Σχεδιασμός Δραστηριότητας
- Στρατηγικές Εφαρμογής
- Πλαίσια Παρακολούθησης και Αξιολόγησης
- Πρωτοβουλίες Συνεχούς Βελτίωσης



Καθοδηγητικές ερωτήσεις (1)

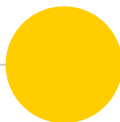
να ληφθούν υπόψη κατά το σχεδιασμό
ενός προγράμματος μεταξύ των γενεών

- Ποιοι είναι οι στόχοι και τα αναμενόμενα αποτελέσματα της πρωτοβουλίας σας;
Ποιοι συγκεκριμένοι τομείς έχουν προτεραιότητα;
- Σε ποιες ηλικιακές κατηγορίες, φύλο και ενδιαφέροντα σκοπεύετε να καλύψετε;
- Επιπλέον, υπάρχουν σχετικά παρελθόντα επαγγέλματα ή χόμπι μεταξύ των συμμετεχόντων;

Clyde & Kerr, 2021



Co-funded by
the European Union



Καθοδηγητικές ερωτήσεις (2)

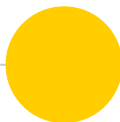
να ληφθούν υπόψη κατά το σχεδιασμό
ενός προγράμματος μεταξύ των γενεών

- What kinds of activities do you anticipate being effective for the designated priority areas?
- Where will the programme or activities be hosted?
- What are the primary benefits sought from the initiative?
- What potential obstacles might the program encounter?

Clyde & Kerr, 2021



Co-funded by
the European Union



Καθοδηγητικές ερωτήσεις (3)

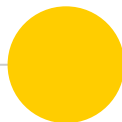
να ληφθούν υπόψη κατά το σχεδιασμό ενός προγράμματος μεταξύ των γενεών

- Πώς σκοπεύετε να αξιολογήσετε, να ποσοτικοποιήσετε και να τεκμηριώσετε τον πραγματικό αντίκτυπο της μάθησης μεταξύ των γενεών και των σχέσεων που καλλιεργούνται;
- Με ποιους τρόπους θα μνημονεύσετε τα επιτεύγματα και τη δημιουργία νέων σχέσεων;
- Πώς θα διατηρήσετε αυτές τις συνδέσεις με την πάροδο του χρόνου;

Clyde & Kerr, 2021



Co-funded by
the European Union



Συμμετοχική συμμετοχή:

Συμπεριλάβετε εκπροσώπους από διαφορετικές γενιές στη διαδικασία σχεδιασμού. Συμμετέχετε πιθανούς συμμετέχοντες για να διασφαλίσετε ότι λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες και οι προτιμήσεις τους.

Εξειδικευμένη υποστήριξη:

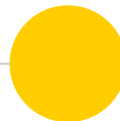
Αναζητήστε εξειδικευμένη εμπειρογνωμοσύνη, όπως ειδικούς για την άνοια, εάν είναι σχετική με το πρόγραμμα. Παρέχετε πρόσθετη υποστήριξη ή εκπαίδευση, όπως απαιτείται, για να εξασφαλίσετε τη συμπερίληψη και την αποτελεσματικότητα.



Clyde & Kerr, 2021



Co-funded by
the European Union



ΧΡΟΝΟΣ ΓΙΑ ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ



Clyde & Kerr, 2021



Co-funded by
the European Union



EVALUATE THE PROGRESS



Σημασία αξιολόγησης:

- Ο προβληματισμός, ο εντοπισμός των εμποδίων και η αναγνώριση των επιτυχιών είναι βασικές πτυχές της αξιολόγησης του προγράμματος.
- Η αξιολόγηση καθοδηγεί την ομάδα στην ανάπτυξη βιωσιμότητας και μελλοντικών πρωτοβουλιών.

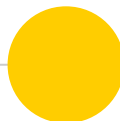
Εκτίμηση κοινωνικών επιπτώσεων:

- Αξιολογήστε το αποτέλεσμα δραστηριοτήτων ή έργων για τη μέτρηση του κοινωνικού αντίκτυπου.
- Μετρήστε τον αντίκτυπο του προγράμματος στους συμμετέχοντες, εστιάζοντας στη μάθηση, στην οικοδόμηση σχέσεων ή στην αλλαγή στάσης με βάση τους στόχους.

Clyde & Kerr, 2021



Co-funded by
the European Union



5. Δραστηριότητες μεταξύ γενεών



Αναπαριστά τις αλληλεπιδράσεις που αφορούν τόσο τις νεότερες όσο και τις παλαιότερες γενιές για την από κοινού επίτευξη ενός κοινού στόχου

Κοινές Εμπειρίες &
Τακτική επαφή



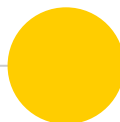
Οι προκαταλήψεις και τα
στερεότυπα εντοπίζονται,
αμφισβητούνται και
ξεπερνιούνται



Καλύτερη
Κοινωνική
Συνοχή



Co-funded by
the European Union



5. Δραστηριότητες μεταξύ γενεών



Διάφορες στρατηγικές ευνοούν την επιτυχία των έργων μεταξύ των γενεών:

✕ Μελέτη
περίπτωσης

✕ Επίλυση προβλημάτων

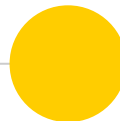
✕ Προσομοίωση

✕ συνεργατική μάθηση

✕ αμοιβαία διδασκαλία



Co-funded by
the European Union





ΟΜΑΔΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

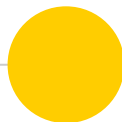


Activities from *Connecting generations guide* (WHO, 2023)



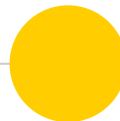
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Clyde, A., Kerr, B. (2020). *OER: The Role of Intergenerational Learning in Adult Education* - EPALÉ - European Commission. EPALÉ - European Commission. <https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-role-intergenerational-learning-adult-education>
- Dozza, L. (2009). *Apprendere per tutta la vita, nei differenti contesti della vita, in modo profondo*, in «Pedagogia più didattica», 1, pp. 29-34.
- Kaplan, M.S. (2002). Intergenerational programs in schools: considerations of form and function. *International Review of Education* 48 (5): 305-334.
- Kaplan M.S (2004) *Toward an intergenerational way of life*. *J Fam Consumer Sci*;96(2):5-9



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Sanchez, M. (2008). Intergenerational Programmes: Towards a Society for All Ages. (Ed.) Barcelona: Obra Social, Social Studies Collection No. 23 “la Caixa” Foundation, 2007. 228 pages. Journal of Intergenerational Relationships, 6(4), 485–487.
- World Health Organisation (2023). Connecting generations: planning and implementing interventions for intergenerational contact. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240070264>





Ευχαριστούμε!

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Co-funded by
the European Union

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363





Co-funded by
the European Union

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

ΝΕΟΛΑΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΗ

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΕΡΓΟΥ

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Μάθημα 4

Έρευνα σε έργα μεταξύ γενεών



ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ PROJECTS

Τα έργα μεταξύ των γενεών είναι πρωτοβουλίες που φέρνουν κοντά ανθρώπους διαφορετικών ηλικιών για να συνεργαστούν, να μοιραστούν εμπειρίες και να μάθουν ο ένας από τον άλλο. Αυτά τα έργα στοχεύουν να γεφυρώσουν τα χάσματα των γενεών και να ενισχύσουν την κοινωνική συνοχή προάγοντας την αλληλεπίδραση και την αμοιβαία κατανόηση μεταξύ ανθρώπων διαφορετικών ηλικιών.

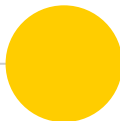
Διευκολύνοντας ουσιαστική αλληλεπίδραση και συνεργασία μεταξύ νεότερων και ηλικιωμένων, τα έργα μεταξύ των γενεών καταρρίπτουν τα στερεότυπα και τα εμπόδια που σχετίζονται με την ηλικία και προάγουν την ενσυναίσθηση, τον σεβασμό και την αμοιβαία υποστήριξη.



Image from Gustavo Fring on [Pexels](#)



Co-funded by
the European Union



ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ PROJECTS

Τα έργα μεταξύ γενεών καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων και προγραμμάτων που έχουν σχεδιαστεί για να διευκολύνουν την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία μεταξύ διαφορετικών ηλικιακών ομάδων.

Ακολουθούν ορισμένες κοινές μορφές πρωτοβουλιών μεταξύ των γενεών:

Κοινά
προγράμματα
μάθησης

Έργα
Κοινωφελούς
Εργασίας

Προγράμματα
Mentoring

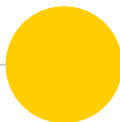
Διαγενεακά
προγράμματα
τεχνών και
πολιτισμού

Διαγενεακή
στέγαση και
κοινωνική
διαβίωση

Διαγενεακά
προγράμματα
ευεξίας



Co-funded by
the European Union





Η σημασία της Έρευνας σε έργα Διαγενεακών

Θεμέλια της Επιστημονικής Μεθόδου

Η σημασία της Έρευνας σε έργα Διαγενεακών

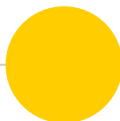
Η έρευνα διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στα έργα μεταξύ των γενεών παρέχοντας γνώσεις βασισμένες σε στοιχεία και αξιολογώντας την αποτελεσματικότητα των έργων.

Μέσω συστηματικών τεχνικών ποσοτικών, ποιοτικών και μικτών μεθόδων, οι ερευνητές μπορούν να ενημερώσουν τον σχεδιασμό προγραμμάτων, να υποστηρίξουν πρωτοβουλίες πολιτικής και να προωθήσουν την ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ των γενεών.

Jarrott SE, Scrivano RM, Park C, Mendoza AN. Implementation of Evidence-Based Practices in Intergenerational Programming: A Scoping Review. *Res Aging*. 2021



Co-funded by
the European Union



Η σημασία της Έρευνας σε έργα Διαγενεακών

Βασισμένες σε αποδεικτικά στοιχεία

Η έρευνα παρέχει μια συστηματική προσέγγιση για την κατανόηση της δυναμικής, των προκλήσεων και των πλεονεκτημάτων των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των γενεών.

Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του έργου

Η έρευνα επιτρέπει τη συστηματική αξιολόγηση του αντίκτυπου και των αποτελεσμάτων, ενημερώνοντας για μελλοντικές επαναλήψεις προγραμμάτων και βελτιώνοντας τη συνολική ποιότητα του έργου.

Προσδιορισμός βέλτιστων πρακτικών

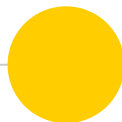
Οι ερευνητές εντοπίζουν βασικές αρχές και συστάσεις για επαγγελματίες και υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, βελτιώνοντας τον σχεδιασμό και τη βιωσιμότητα του προγράμματος.

Κάλυψη γνωστικών κενών

Η έρευνα συμβάλλει στην προώθηση της γνώσης στις μελέτες μεταξύ των γενεών, εμβαθύνοντας την κατανόησή μας για τις σχέσεις μεταξύ των γενεών.

Προώθηση της λογοδοσίας

Η έρευνα ενισχύει την εμπιστοσύνη μεταξύ των ενδιαφερομένων και ενισχύει την αξιοπιστία και τη νομιμότητα των πρωτοβουλιών μεταξύ των γενεών.



Co-funded by
the European Union

Θεμέλια της Επιστημονικής Μεθόδου

Η επιστημονική μέθοδος είναι η συστηματική διαδικασία μέσω της οποίας η επιστήμη επιδιώκει να αποκτήσει αντικειμενική, αξιόπιστη, επαληθεύσιμη και μεταδοτική γνώση της πραγματικότητας

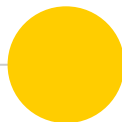
Βασικά χαρακτηριστικά: Εμπειρισμός και μετρήσιμη ικανότητα: Βασισμένος στην παρατήρηση και τον πειραματισμό για τη συλλογή εμπειρικών και μετρήσιμων στοιχείων για την πραγματικότητα.

Διατύπωση υποθέσεων και θεωριών: Έλεγχος υποθέσεων μέσω πειραματισμού και ανάπτυξη επεξηγηματικών μοντέλων που συμπληρώνουν την υπάρχουσα γνώση.

Επαναληπτική διαδικασία: Συνεχής αναθεώρηση και αναδιατύπωση υποθέσεων και θεωριών με βάση παρατηρήσεις και πειράματα, επιτρέποντας την τροποποίηση και την ενημέρωση των επιστημονικών συμπερασμάτων.



Co-funded by
the European Union



Η επιστημονική διαδικασία

Επιλογή
προβλήματος
και
δημιουργία
υποθέσεων

Διαμόρφωση
του
ερευνητικού
σχεδιασμού

Συλλογή
Δεδομένων

Κωδικοποίη
ση και
ανάλυση
δεδομένων

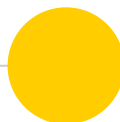
Ερμηνεία
αποτελεσμά
των



Image from Artem Podrez on [Pexels](#)



Co-funded by
the European Union





Από την θεωρία
στην πράξη





Co-funded by
the European Union

Η επιστημονική διαδικασία

1

Επιλογή
προβλήματος
και ορισμός
υπόθεσης

2

Διαμόρφωση
του
ερευνητικού
σχεδιασμού

3

Συλλογή
Δεδομένων

4

Κωδικοποίηση
δεδομένων και
ανάλυση

5

Ερμηνεία των
αποτελεσμάτων

1

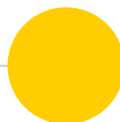
Επιλογή προβλήματος και ορισμός υπόθεσης

Η επιλογή προβλήματος και ο ορισμός της υπόθεσης είναι κρίσιμα αρχικά στάδια της επιστημονικής έρευνας.

Οι ερευνητές εντοπίζουν ένα συγκεκριμένο ερευνητικό ερώτημα ή πρόβλημα στο οποίο πρέπει να επικεντρωθούν.

Μια διεξοδική βιβλιογραφική ανασκόπηση ενημερώνει το ερευνητικό ερώτημα και τη διαδικασία διατύπωσης υποθέσεων.

Διαφορετικές προσεγγίσεις για την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας, όπως οι συστηματικές και οι παραδοσιακές ανασκοπήσεις, ενημερώνουν διαφορετικά την ερευνητική διαδικασία.



1

Επιλογή
προβλήματος
και ορισμός
υπόθεσης

Οι βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων αποτελούν βασικούς πόρους για τη διεξαγωγή ενδελεχούς και ακριβούς βιβλιογραφικής έρευνας, ιδιαίτερα στις κοινωνικές επιστήμες.

Ακολουθούν ορισμένες από τις κύριες βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων που είναι διαθέσιμες στο πεδίο:

PubMed

Scopus

Web of Science

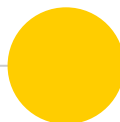
Google Scholar

PsycINFO

JSTOR

ERIC

OPAC



1

Επιλογή προβλήματος και ορισμός υπόθεσης

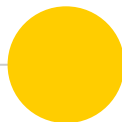
Η μετάβαση από τη βιβλιογραφική ανάλυση στη διατύπωση υποθέσεων είναι ένα κρίσιμο στάδιο στην επιστημονική έρευνα, ιδιαίτερα στις κοινωνικές επιστήμες. Η εγκυρότητα μιας θεωρίας μπορεί να ελεγχθεί μεταφράζοντάς τη σε εμπειρικά ελεγχόμενες υποθέσεις, καθώς η εμπειρική δοκιμασιμότητα είναι θεμελιώδης για την επιστημονική αυστηρότητα.

Οι υποθέσεις αρθρώνουν θεωρητικές προτάσεις σε συγκεκριμένες σχέσεις μεταξύ εννοιών που συντίθενται από δεδομένα, εμπειρική γνώση και θεωρητικά πλαίσια.

Αυτή η διαδικασία σχηματίζει μια κυκλική διαδρομή από τη θεωρία στην υπόθεση στη θεωρία, όπου οι υποθέσεις ελέγχονται εμπειρικά μέσω συλλογής και ανάλυσης δεδομένων για να επιβεβαιώσουν ή να αντικρούσουν τις σχέσεις μεταξύ των φαινομένων.

Οι αυστηρές εμπειρικές δοκιμές περιλαμβάνουν σχολαστικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις και προσεκτικές τεχνικές για την επικύρωση των ευρημάτων, υπογραμμίζοντας την επαναληπτική φύση της επιστημονικής έρευνας.

Οι υποθέσεις διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο ως αγωγοί για την εμπειρική διερεύνηση, διευκολύνοντας τη βελτίωση και την επικύρωση των θεωρητικών πλαισίων στις κοινωνικές επιστήμες.



2

Διαμόρφωση του ερευνητικού σχεδιασμού

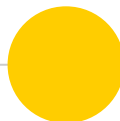
Η ανάπτυξη ενός ερευνητικού σχεδιασμού για έργα μεταξύ των γενεών απαιτεί προσεκτική εξέταση των βασικών βημάτων για τη διασφάλιση της αποτελεσματικότητας και της εγκυρότητας.

Αυτά τα βήματα περιλαμβάνουν:

Επιλογή
Συμμετεχόντων

Σχεδιασμός
Οργάνων
Συλλογής
Δεδομένων

Σχεδιασμός
Πειραματικών
Διαδικασιών



2

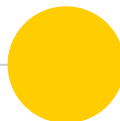
Διαμόρφωση του ερευνητικού σχεδιασμού

Επιλογή συμμετεχόντων

Είναι ζωτικής σημασίας για μελέτες μεταξύ των γενεών, στις οποίες συμμετέχουν άτομα διαφορετικής ηλικίας και υπόβαθρου. Θα πρέπει να ληφθούν υπόψη παράγοντες όπως η ηλικία, το φύλο, η κοινωνικοοικονομική κατάσταση, το πολιτιστικό υπόβαθρο και η ποικιλομορφία του περιβάλλοντος. Οι προσπάθειες πρόσληψης πρέπει να διασφαλίζουν τη συμμετοχή και να αποτυπώνουν διαφορετικές εμπειρίες και προοπτικές.

Σχεδιασμός εργαλείων συλλογής δεδομένων

Σχεδιάστε εργαλεία όπως έρευνες, ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις ή παρατηρήσεις για τη συλλογή σχετικών δεδομένων. Εξασφάλιση πολιτισμικής ευαισθησίας και καταλληλότητας ηλικίας. Η πιλοτική δοκιμή είναι απαραίτητη για τη διασφάλιση της σαφήνειας, της εγκυρότητας και της αξιοπιστίας.



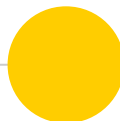
2

Διαμόρφωση του ερευνητικού σχεδιασμού

Plan experimental procedures

Design structured activities or interventions to facilitate interaction between participants. Ensure consistency, fairness and ethical behaviour throughout the project.

Obtain informed consent and address any potential risks or concerns.



3

Συλλογή Δεδομένων

Τα ερευνητικά έργα μεταξύ γενεών χρησιμοποιούν μια ποικιλία μεθόδων συλλογής δεδομένων για να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ διαφορετικών ηλικιακών ομάδων.

Έρευνες και
ερωτηματολόγια

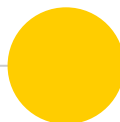
Συνεντεύξεις

Focus groups

Παρατηρητικές
μελέτες

Ανάλυση
εγγράφων

Προσέγγιση
μικτών μεθόδων





3

Συλλογή Δεδομένων

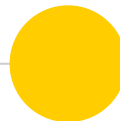
Η επιλογή των μεθόδων συλλογής δεδομένων στην έρευνα μεταξύ των γενεών εξαρτάται από διάφορους παράγοντες.

Οι παράγοντες που επηρεάζουν την επιλογή περιλαμβάνουν ερευνητικά ερωτήματα, στόχους και την πολυπλοκότητα των υπό μελέτη φαινομένων.

Η χρήση τόσο ποσοτικών όσο και ποιοτικών προσεγγίσεων επιτρέπει στους ερευνητές να εξερευνήσουν τη δυναμική μεταξύ των γενεών με ολοκληρωμένο τρόπο.

Οι ποσοτικές μέθοδοι προσφέρουν στατιστικές γνώσεις για τις τάσεις και τα πρότυπα, ενώ οι ποιοτικές μέθοδοι παρέχουν μια βαθύτερη κατανόηση των εμπειριών και των αντιλήψεων.

Η ενσωμάτωση και των δύο προσεγγίσεων διευκολύνει μια λεπτή κατανόηση των σχέσεων και των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των γενεών.



4

Κωδικοποίηση και ανάλυση δεδομένων

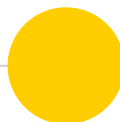
Δεδομένου ότι οι μελέτες μεταξύ των γενεών απαιτούν την υιοθέτηση παρεμβάσεων και εκπαιδευτικών προγραμμάτων με υψηλό επίπεδο αλληλεπίδρασης μεταξύ ατόμων διαφορετικών ηλικιών, τα δείγματα είναι συχνά μικρά. Αυτό σημαίνει ότι οι ποιοτικές προσεγγίσεις ταιριάζουν καλύτερα σε αυτού του είδους τις μελέτες.

Αυτό το στάδιο περιλαμβάνει την προετοιμασία ποιοτικών (κυρίως δεδομένων κειμένου), την ανάθεση ετικετών ή κωδικών (κωδικοποίηση), την ανάλυση των τάσεων και των σχέσεων και την ερμηνεία των ευρημάτων.

Οι ερευνητές χρησιμοποιούν τεχνικές όπως η τριγωνοποίηση για να συγκρίνουν ευρήματα από διαφορετικές πηγές και να διασφαλίσουν την αξιοπιστία.

Η αναστοχαστικότητα είναι απαραίτητη για την αναγνώριση και αντιμετώπιση των προκαταλήψεων των ερευνητών, αυξάνοντας έτσι την εγκυρότητα των ευρημάτων.

Τελικά, αυτό το στάδιο παρέχει πολύτιμες γνώσεις για τις σχέσεις μεταξύ των γενεών και ενημερώνει στρατηγικές για την προώθηση της κατανόησης μεταξύ των διαφορετικών ηλικιακών ομάδων.



5

Ερμηνεία των αποτελεσμάτων

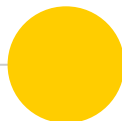
Το τελικό στάδιο του σχεδιασμού της έρευνας επικεντρώνεται στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων της ανάλυσης δεδομένων.

Οι ερευνητές αναλύουν τα ευρήματα για να κατανοήσουν τις επιπτώσεις, τη σημασία και τη συνάφειά τους με τα ερευνητικά ερωτήματα και τους στόχους.

Η ερμηνεία εξετάζει τα μοτίβα, τις τάσεις και τις σχέσεις που προσδιορίζονται στα δεδομένα προκειμένου να εξαχθούν ουσιαστικά συμπεράσματα.

Εξετάζεται το πώς τα ευρήματα ταιριάζουν με την υπάρχουσα βιβλιογραφία, τα θεωρητικά πλαίσια και τις επιπτώσεις στον πραγματικό κόσμο. Οι ερευνητές διερευνούν ευρύτερες συνέπειες για τις σχέσεις μεταξύ των γενεών, την κοινωνική δυναμική και τις πιθανές παρεμβάσεις ή πολιτικές.

Συζητούνται οι πρακτικές επιπτώσεις των ευρημάτων, προσφέροντας γνώσεις για την κατανόηση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των γενεών και των κοινωνικών τους επιπτώσεων.





Ας το κάνουμε
πράξη

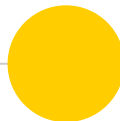


Άσκηση: Ανάπτυξη ενός ερευνητικού σχεδίου για ένα έργο μεταξύ των γενεών

Βήμα 1: Προσδιορισμός του προβλήματος και διατύπωση υποθέσεων

Ξεκινήστε προσδιορίζοντας ένα πρόβλημα ή ένα ερευνητικό ερώτημα που σχετίζεται με τη δυναμική μεταξύ των γενεών. Για παράδειγμα, μπορεί να θέλετε να διερευνήσετε τον αντίκτυπο της συμμετοχής σε προγράμματα μεταξύ των γενεών στη συναισθηματική ευημερία των ηλικιωμένων.

Διατυπώστε μια υπόθεση που παρέχει μια πιθανή εξήγηση ή πρόβλεψη για το πρόβλημα που έχετε εντοπίσει. Για παράδειγμα, μπορείτε να υποθέσετε ότι "η συμμετοχή σε προγράμματα μεταξύ των γενεών βελτιώνει τη συναισθηματική ευημερία των ηλικιωμένων".



Άσκηση: Ανάπτυξη ενός ερευνητικού σχεδίου για ένα έργο μεταξύ των γενεών

Βήμα 2: Ανάπτυξη του ερευνητικού σχεδιασμού

Αναπτύξτε ένα σχέδιο έρευνας που περιγράφει πώς θα συλλεχθούν τα δεδομένα που απαιτούνται για τον έλεγχο της διατυπωμένης υπόθεσης και πότε (δηλαδή, εάν προβλέπετε μια αξιολόγηση πριν από τη μετάδοση ή μια αξιολόγηση ομάδας ελέγχου. Αυτό περιλαμβάνει:

Επιλογή συμμετεχόντων: προσδιορίστε ποιοι θα συμμετάσχουν στη μελέτη, όπως ενήλικες μεγαλύτερης ηλικίας και νέοι που συμμετέχουν σε ένα πρόγραμμα μεταξύ των γενεών σε ένα κοινοτικό κέντρο.

Σχεδιασμός εργαλείων συλλογής δεδομένων: σύνοψη ερωτηματολογίων ή συνεντεύξεων για τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με τη συναισθηματική ευημερία των ηλικιωμένων και τις αλληλεπιδράσεις τους με τους νεότερους συμμετέχοντες.

Σχεδιάστε πειραματικές διαδικασίες: προσδιορίστε συγκεκριμένες δραστηριότητες στις οποίες θα συμμετάσχουν οι συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια του προγράμματος μεταξύ των γενεών και αναπτύξτε μεθόδους για την αξιολόγηση της συναισθηματικής τους ευεξίας.



Άσκηση: Ανάπτυξη ενός ερευνητικού σχεδίου για ένα έργο μεταξύ των γενεών

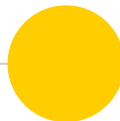
Βήμα 3: Συλλογή δεδομένων

Συλλέξτε τις απαραίτητες πληροφορίες ή δεδομένα για να ελέγξετε την υπόθεση που διατυπώθηκε. Προσπαθήστε να χρησιμοποιήσετε διαφορετικές μεθόδους, όπως άμεση παρατήρηση, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια ή ελεγχόμενα πειράματα.

Για παράδειγμα, χορηγήστε ερωτηματολόγια σε μεγαλύτερους ενήλικες συμμετέχοντες πριν και μετά το πρόγραμμα μεταξύ των γενεών για να μετρήσετε τις αλλαγές στη συναισθηματική τους ευεξία.



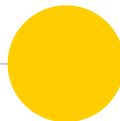
Co-funded by
the European Union



Άσκηση: Ανάπτυξη ενός ερευνητικού σχεδίου για ένα έργο μεταξύ των γενεών

Βήμα 4: Κωδικοποίηση και ανάλυση δεδομένων

Μόλις ολοκληρωθεί η συλλογή δεδομένων, εάν επιλέξατε επίσης μια ποιοτική προσέγγιση και χρησιμοποιήσατε έναν οδηγό συνέντευξης, κωδικοποιήστε και αναλύστε τα δεδομένα κειμένου για να εξαγάγετε σχετικές πληροφορίες και να εντοπίσετε τυχόν μοτίβα ή σχέσεις μεταξύ των μεταβλητών που μελετώνται. Χρησιμοποιήστε στατιστικές τεχνικές για να συγκρίνετε δεδομένα πριν και μετά το πρόγραμμα και να αξιολογήσετε τις αλλαγές και τις τάσεις στη συναισθηματική ευημερία των ηλικιωμένων.



Άσκηση: Ανάπτυξη ενός ερευνητικού σχεδίου για ένα έργο μεταξύ των γενεών

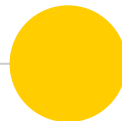
Βήμα 5: Ερμηνεία των αποτελεσμάτων

Τέλος, ερμηνεύστε τα αποτελέσματα της ανάλυσης δεδομένων σε σχέση με την υπόθεση που διατυπώθηκε. Αξιολογήστε τη συνοχή των αποτελεσμάτων με την αρχική υπόθεση και εξετάστε τις επιπτώσεις και τους περιορισμούς των ευρημάτων.

Για παράδειγμα, εάν τα δεδομένα υποδεικνύουν σημαντική βελτίωση στη συναισθηματική ευημερία των ηλικιωμένων μετά τη συμμετοχή στο πρόγραμμα μεταξύ των γενεών, αυτό υποδηλώνει ότι το πρόγραμμα είναι αποτελεσματικό στη βελτίωση της συναισθηματικής ευεξίας των ηλικιωμένων ενηλίκων.



Co-funded by
the European Union





Ευχαριστούμε!

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργάνισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Co-funded by
the European Union

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363





Co-funded by
the European Union

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

ΝΕΟΛΑΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΕΡΓΟΥ

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Μάθημα 5

Αλληλεπίδραση σε έργα μεταξύ γενεών



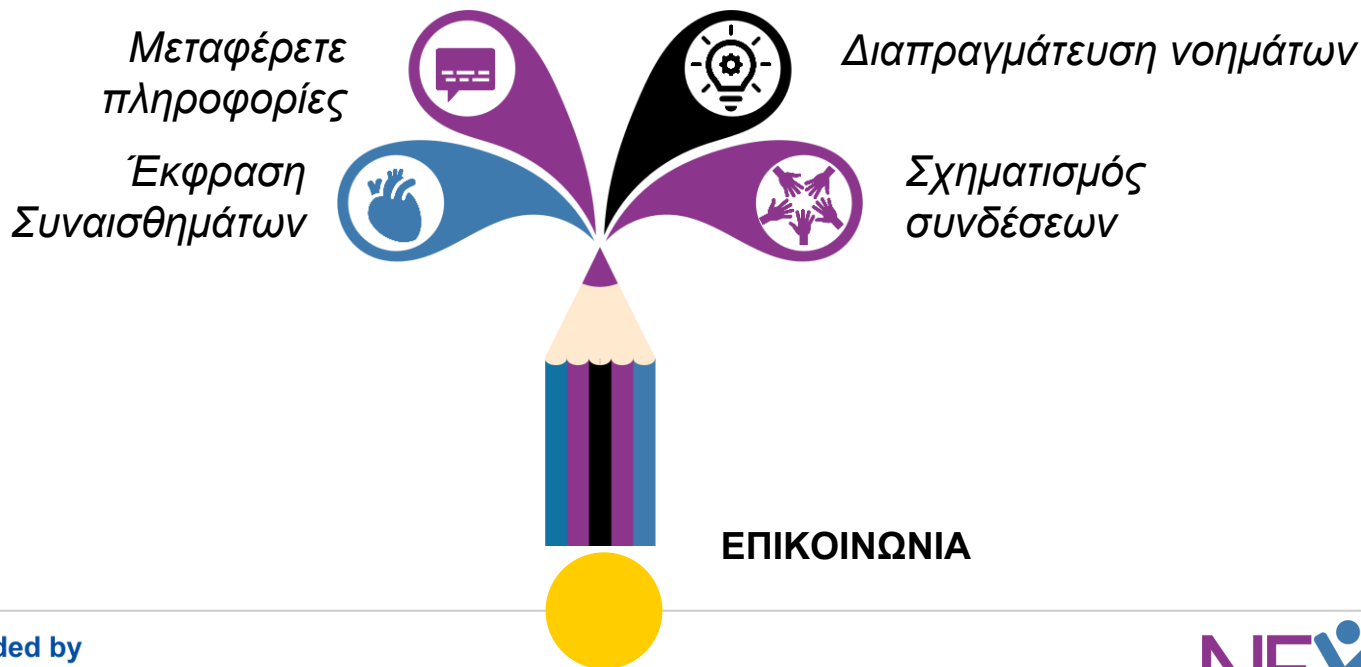


1. Διαγενεακή Επικοινωνία και Θεωρητικά Μοντέλα



Αλληλεπίδραση και επικοινωνία

Η αλληλεπίδραση περιλαμβάνει μια αμφίδρομη ανταλλαγή στην οποία επηρεάζουν πολλαπλές οντότητες τις πράξεις, τις συμπεριφορές ή τις καταστάσεις του άλλου, με αποτέλεσμα ένα συνδυασμένο αποτέλεσμα που υπερβαίνει τις μεμονωμένες ενέργειες.



Co-funded by
the European Union





ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ (ΔΕ)



Ο διάλογος μεταξύ των γενεών αναφέρεται σε μια ανταλλαγή μεταξύ δύο διαφορετικών γενεών που εμπλουτίζει και τις δύο πλευρές μέσω σύγκρισης απόψεων, νοοτροπιών, γνώσεων και προσεγγίσεων για τη ζωή.

Οι σχέσεις μεταξύ των γενεών είναι ένας τρόπος για να αναπτυχθεί και να διατηρηθεί το αίσθημα εμπιστοσύνης μεταξύ των ανθρώπων σε μια εποχή που τα αισθήματα κοινωνικής συνοχής εξασθενούν (Kaplan et al., 2016).

Image from Markus Winkler on [Pexels](#)



Co-funded by
the European Union



ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ (ΔΕ)

Η επικοινωνία μεταξύ των γενεών (ΔΕ) περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα αλληλεπιδράσεων μεταξύ διαφορετικών γενεών.



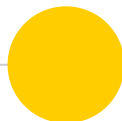
Σχέσεις ρόλων (π.χ. παππούδες και εγγόνια, ηλικιωμένοι γονείς και ενήλικα παιδιά)



Ηλικιακές ομάδες π.χ. baby boomers, γενιά Xers, millennials)



Στάδια ανάπτυξης (π.χ. έφηβοι, μεσήλικες, ηλικιωμένοι)



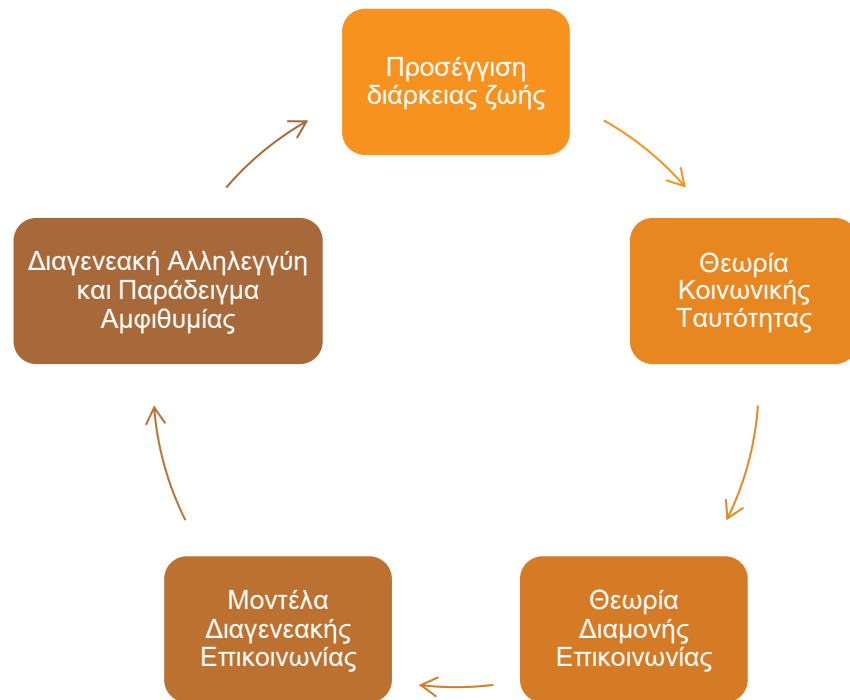
Co-funded by
the European Union

ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

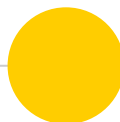
– ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ



Foto di Alex Andrews on [Pexels](#)



Co-funded by
the European Union



Η Προσέγγιση της διάρκειας ζωής



Η σχέση ανάμεσα στους παππούδες και τα εγγόνια μπορεί να αναπτυχθεί με την πάροδο του χρόνου. Αρχικά, οι παππούδες μπορεί να συμμετέχουν πολύ στη ζωή του εγγονού, παρακολουθώντας εκδηλώσεις, διακοπές και διακοπές.

Καθώς το εγγόνι ωριμάζει, ειδικά μετά την είσοδο στο κολέγιο, η αρχική εγγύτητα με τους παππούδες μπορεί να μειωθεί.

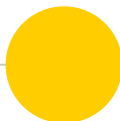
Διάφοροι παράγοντες, όπως το διαζύγιο των γονέων, η υγεία των παππούδων και η γεωγραφική απόσταση, μπορούν είτε να ενισχύσουν είτε να αμφισβητήσουν τη σχέση με την πάροδο του χρόνου.



Foto di [Tima Miroshnichenko](#) e di [Pixabay](#) on Pexels



Co-funded by
the European Union



Θεωρία Κοινωνικής Ταυτότητας (ΘΚΤ)

Η αυτοαντίληψη του ατόμου αποτελείται από προσωπικές και κοινωνικές ταυτότητες.



Οι προσωπικές
ταυτότητες εμπεριέχουν
ιδιοσυγκρασιακά
χαρακτηριστικά



Οι κοινωνικές
ταυτότητες
περιλαμβάνουν ταύτιση
και συναισθηματική
προσκόλληση σε
σημαντικές κοινωνικές
ομάδες

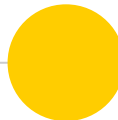


Η κοινωνική θέση και η
μεταχείριση μιας
ομάδας επηρεάζει την
ευημερία των μελών
της και διαμορφώνει τις
αλληλεπιδράσεις εντός
και εκτός της ομάδας

Από την οπτική γωνία της
ΘΚΤ, της ΔΕ γίνεται ένα
φαινόμενο διαομαδικής
όπου οι αλληλεπιδράσεις
επηρεάζονται από
αντιληπτά στερεότυπα
χαρακτηριστικά που
σχετίζονται με ηλικιακές
ομάδες



Co-funded by
the European Union



Θεωρία της Επικοινωνίας Συμβιβασμού (ΘΕΣ)

Τα άτομα προσαρμόζουν τον τρόπο ομιλίας τους στις αλληλεπιδράσεις είτε για να ταιριάζουν είτε να διαφοροποιούνται από τους συνομιλητές τους.

Αυτή η προσαρμογή, γνωστή ως σύγκλιση ή απόκλιση, αυξάνει την ικανοποίηση και προάγει τις μελλοντικές αλληλεπιδράσεις.

Υπερβολική διαμονή]

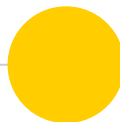
Υποκατάσταση



Foto di Pavel Danilyuk on [Pexels](#)



Co-funded by
the European Union



Μοντέλα Διαγενεακής Επικοινωνίας

*Επικοινωνία
Μοντέλου
Πρόβλεψης
Γήρανσης*

Μοντέλο ενεργοποίησης ΔΕ

Προσδιορίστε τα ηλικιακά στερεότυπα που προκαλούν και εξερευνήστε τις επιπτώσεις της τροποποιημένης επικοινωνίας στις απαντήσεις των ηλικιωμένων

Τόσο θετικά όσο και αρνητικά ηλικιακά στερεότυπα, εξετάζοντας διάφορους παράγοντες

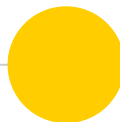
Διερεύνηση ενδοπροσωπικών, διαπροσωπικών, διασυνδεδεμένων και βασισμένων στο πλαίσιο μεταβλητών που μπορεί να διαμορφώσουν την ΔΕ



Foto di cottonbro studio on [Pexels](#)



Co-funded by
the European Union



Το Μοντέλο Αλληλεγγύης και Αμφιθυμίας μεταξύ των γενεών

Το μοντέλο στοχεύει στην κατανόηση της συνύπαρξης στοργής και σύγκρουσης στις οικογενειακές σχέσεις μεταξύ των γενεών

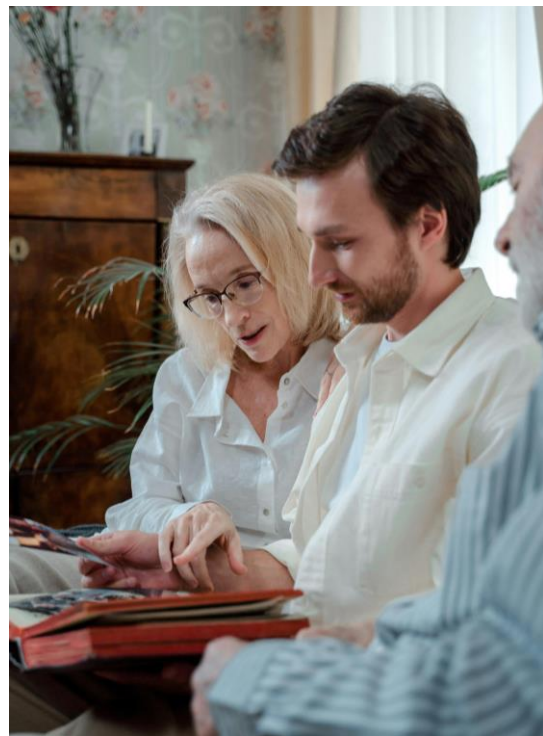
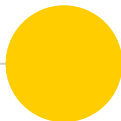


Foto di [Kindel Media](#) e [cottonbro studio](#) on Pexels



Co-funded by
the European Union



2. Πώς να
προωθήσετε την
επικοινωνία και την
αλληλεπίδραση
μεταξύ των γενεών



Από το θεωρητικό στο πρακτικό

Τα θεωρητικά μοντέλα που συζητήθηκαν μπορούν να είναι χρήσιμα στην πράξη για να γεφυρώσουν τα χάσματα των γενεών και να προωθήσουν ουσιαστικές συνδέσεις μεταξύ των ηλικιακών ομάδων.

Προσέγγιση διάρκειας ζωής:

- Ενθαρρύνετε τη δέσμευση μεταξύ των γενεών λαμβάνοντας υπόψη τους κύκλους ζωής των ατόμων
- .Αναπτύξτε προσαρμοσμένα προγράμματα για παιδιά, νέους ενήλικες και ηλικιωμένους με βάση τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά τους.

Θεωρία Κοινωνικής Ταυτότητας:

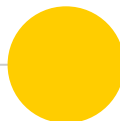
- Καλλιεργήστε την αίσθηση του ανήκειν μέσω κοινών εμπειριών ζωής.
- Διοργανώστε εκδηλώσεις για τον εορτασμό των πολιτιστικών παραδόσεων για την προώθηση της συνοχής μεταξύ των γενεών.



Image from cottonbro studio on [Pexels](#)



Co-funded by
the European Union



Από το θεωρητικό στο πρακτικό

Θεωρία της Επικοινωνίας Συμβιβασμού (ΘΕΣ)

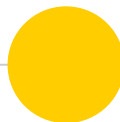
- Προσαρμόστε τα στυλ επικοινωνίας ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες διαφορετικών ηλικιακών ομάδων.
- Ενθαρρύνετε την ενεργητική ακρόαση και την υπομονή για να ενισχύσετε τον διάλογο μεταξύ των γενεών.

Μοντέλο αλληλεγγύης και αμφιθυμίας μεταξύ των γενεών:

- Προώθηση της αμοιβαίας υποστήριξης και μείωση της αμφιθυμίας των γενεών.
- Δημιουργήστε εθελοντικά προγράμματα που αφορούν τόσο νέους όσο και ηλικιωμένους για κοινωφελή εργασία.

Μοντέλα επικοινωνίας μεταξύ γενεών:

- Εφαρμόστε την αφήγηση και την ανταλλαγή προσωπικών εμπειριών.
- Οργανώστε συνεδρίες όπου ηλικιωμένοι και νέοι ανταλλάσσουν ιστορίες ζωής για να ενισχύσουν την κατανόηση.



Οδηγίες για την προώθηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των γενεών

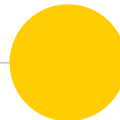
Από τη θεωρία στην πράξη, υπάρχουν οδηγίες που πρέπει να ακολουθήσετε για την προώθηση της αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας μεταξύ των γενεών.
Ας εξερευνήσουμε αυτές τις στρατηγικές μαζί.

Ενεργητική ακρόαση:

Η ενσωμάτωση της ενεργητικής ακρόασης στην επικοινωνία μεταξύ των γενεών προάγει τη βαθύτερη κατανόηση και τον σεβασμό. Η ενεργητική ακρόαση περιλαμβάνει την πλήρη προσοχή του ομιλητή, χωρίς απόσπαση της προσοχής, και την αναζήτηση κατανόησης της προοπτικής του. Αυτή η πρακτική προάγει την ενσυναίσθηση και το ανοιχτό μυαλό, θέτοντας τα θεμέλια για ουσιαστικές σχέσεις μεταξύ των γενεών.



Co-funded by
the European Union



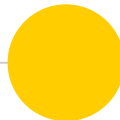
Οδηγίες για την προώθηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των γενεών

Άνοιγμα διαλόγου:

- Η ενθάρρυνση του ανοιχτού διαλόγου δημιουργεί ένα περιβάλλον όπου τα άτομα μπορούν να εκφραστούν ελεύθερα χωρίς να φοβούνται την κρίση.
- Οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν ανοιχτά σκέψεις, ανησυχίες και ιδέες, ενισχύοντας την αμοιβαία κατανόηση και ενσυναίσθηση.
- Αυτή η προσέγγιση προωθεί τη συμπερίληψη και την αποδοχή και ενισχύει τους δεσμούς μεταξύ των γενεών.



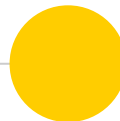
Co-funded by
the European Union



Οδηγίες για την προώθηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των γενεών

Καθορίστε στόχους:

- Ο καθορισμός σαφών στόχων και η δημιουργία δραστηριοτήτων με κοινούς στόχους προάγει την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των γενεών.
- Οι δραστηριότητες με κοινούς στόχους ενθαρρύνουν την ομαδική εργασία, την αμοιβαία υποστήριξη και την ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών.
- Οι συμμετέχοντες συνεργάζονται για κοινά αποτελέσματα και χτίζουν ουσιαστικές σχέσεις βασισμένες σε κοινά ενδιαφέροντα και στόχους.



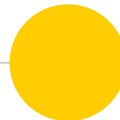
Οδηγίες για την προώθηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των γενεών

Διευκρινίστε τις προσδοκίες:

- Η αποσαφήνιση των προσδοκιών βοηθά στην αποφυγή κακής επικοινωνίας μεταξύ γενεών με διαφορετικές προσδοκίες.
- Η σαφής διατύπωση προσδοκιών προωθεί την αμοιβαία κατανόηση και συνεργασία, γεγονός που μειώνει τις συγκρούσεις.
- Η ανοιχτή συζήτηση των προσδοκιών αυξάνει την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό μεταξύ των γενεών.



Co-funded by
the European Union



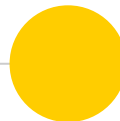
Οδηγίες για την προώθηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των γενεών

Προώθηση σεβασμού και ενσυναίσθησης:

- Ο σεβασμός στις μοναδικές εμπειρίες και προοπτικές κάθε γενιάς είναι απαραίτητος για τη θετική επικοινωνία.
- Καλλιεργώντας την ενσυναίσθηση, τα άτομα μπορούν να μπουν ο ένας στη θέση του άλλου, καλλιεργώντας τη συμπόνια και την κατανόηση μεταξύ των γενεών.
- Η ενθάρρυνση του σεβασμού και της ενσυναίσθησης χτίζει την αμοιβαία κατανόηση και συνεργασία μεταξύ των γενεών.



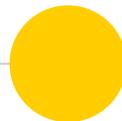
Co-funded by
the European Union



Οδηγίες για την προώθηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των γενεών

Μοίρασμα και μάθηση:

- Η διευκόλυνση της ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών γεφυρώνει το χάσμα των γενεών και προωθεί την αμοιβαία μάθηση.
- Οι ηλικιωμένοι έχουν συχνά μια ζωή σοφίας και ιστορικής διορατικότητας για να μοιραστούν με τις νεότερες γενιές.
- Αντίθετα, οι νεότεροι μπορούν να προσφέρουν νέες ιδέες, καινοτόμες προοπτικές και τεχνολογικές δεξιότητες που μπορεί να είναι άγνωστες στις παλαιότερες γενιές.



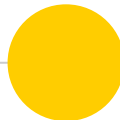
Οδηγίες για την προώθηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των γενεών

Προσαρμόστε το περιβάλλον:

- Η δημιουργία φιλόξενων και χωρίς αποκλεισμούς περιβαλλόντων ενθαρρύνει την αλληλεπίδραση μεταξύ των γενεών.
- Αυτοί οι χώροι πρέπει να είναι προσβάσιμοι και να προσελκύουν ανθρώπους όλων των ηλικιών, ενθαρρύνοντας την αίσθηση του ανήκειν και της αποδοχής.
- Τα περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς προωθούν τον διάλογο μεταξύ των γενεών, την κατανόηση και την εκτίμηση.



Co-funded by
the European Union



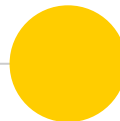
Οδηγίες για την προώθηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των γενεών

Συμμετοχή επαγγελματιών:

- Οι επαγγελματίες στους τομείς της γήρανσης, της ψυχολογίας, της γνωστικής έκπτωσης και της επικοινωνίας διαδραματίζουν κρίσιμο ρόλο στο σχεδιασμό δραστηριοτήτων μεταξύ των γενεών.
- Η τεχνογνωσία τους διασφαλίζει ότι οι δραστηριότητες είναι ελκυστικές, πολιτιστικά ευαίσθητες και προσαρμοσμένες στις ανάγκες διαφορετικών γενεών.
- Οι επαγγελματίες διευκολύνουν την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των γενεών και προωθούν την ουσιαστική δέσμευση.



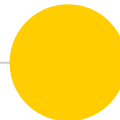
Co-funded by
the European Union



Οδηγίες για την προώθηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των γενεών

Πρωτοβουλίες μεταξύ γενεών:

- Τα προγράμματα και οι πρωτοβουλίες μεταξύ των γενεών διευκολύνουν την ουσιαστική ανταλλαγή και την οικοδόμηση σχέσεων.
- Αυτές οι πρωτοβουλίες μπορεί να περιλαμβάνουν εθελοντικά προγράμματα, ομάδες μελέτης, μαθήματα μεταξύ γενεών ή εργαστήρια.
- Συμβάλλουν στην ανάπτυξη συνεκτικών και χωρίς αποκλεισμούς κοινοτήτων όπου άτομα όλων των ηλικιών συμμετέχουν ενεργά και υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον.





3. Οφέλη της αλληλεπίδρασης μεταξύ των γενεών



Γιατί είναι σημαντική η αλληλεπίδραση μεταξύ των γενεών;

Η σημερινή παλαιότερη γενιά αψηφά τα στερεότυπα της γήρανσης. Είναι ψυχικά και σωματικά πιο υγιείς από τις προηγούμενες γενιές. Πολλοί θα ταξινομηθούν ως μεσήλικες με βάση το προσδόκιμο ζωής.

Χαρακτηριστικά:

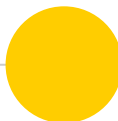
Ανθεκτικό, ικανό και έμπειρο.
Είσοδος στη μετέπειτα ζωή με
βελτιωμένη σωματική και
γνωστική υγεία.
Αναζητήστε ουσιαστική δέσμευση
και σκοπό στη ζωή.



Image from cottonbro studio on [Pexels](#)



Co-funded by
the European Union



Γιατί είναι σημαντική η αλληλεπίδραση μεταξύ των γενεών;



Image from Ekam Juneja on [Pexels](#)

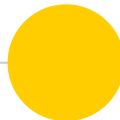
Urie Bronfenbrenner, παιδοψυχολόγος και συνιδρυτής του προσχολικού προγράμματος Head Start (ΗΠΑ), ήταν παθιασμένος με την ιδέα ότι τα παιδιά ευδοκιμούν όχι μόνο στην αγκαλιά των γονιών τους, αλλά και μέσω της δέσμευσης άλλων ενηλίκων που τα ενθαρρύνουν και τα καθοδηγούν.

Είναι ιδιαίτερα σημαντικό στη σύγχρονη κοινωνία: Εξοπλίζει τους νέους να κατανοήσουν το παρελθόν, να περιηγηθούν στο παρόν και να προετοιμαστούν για το μέλλον.

Πρωθεί τη συνέχεια και τη συνοχή εντός των κοινοτήτων εν μέσω ραγδαίων κοινωνικών αλλαγών.



Co-funded by
the European Union





Οφέλη για ηλικιωμένους

Αυξημένη
αυτοεκτίμηση

Βελτιωμένη
ευεξία

Αυξημένη
κοινωνική
αλληλεπίδραση

Μειωμένο άγχος

Βελτιωμένη
μνήμη

Βελτιωμένη
σωματική
κινητικότητα

Μεγαλύτερη
αίσθηση
κοινωνικής
σύνδεσης

Αίσθημα
αποδοχής και
στοργής

Νέες προοπτικές



Co-funded by
the European Union





Οφέλη για τους νέους

Πρώθηση θετικών
στάσεων για τη γήρανση
και βελτίωση των
κοινωνικών δεξιοτήτων

Αναπτύξτε κρίσιμες
δεξιότητες όπως η
κριτική σκέψη και η
επίλυση προβλημάτων.

Βοηθώντας τους νέους
να αναπτύξουν τα
ταλέντα και τις
διαπροσωπικές τους
δεξιότητες

Έχοντας ένα μοντέλο μη
γνωστικών δεξιοτήτων
που είναι απαραίτητες
για την ανάπτυξη των
νέων

Η έκθεση σε
διαφορετικές απόψεις
εμπλουτίζει τους
πολιτιστικούς και
πνευματικούς ορίζοντες

Πρωθεί τη γνωστική
ανάπτυξη, τη
συναισθηματική
νοημοσύνη και τις
κοινωνικές δεξιότητες





Κοινά οφέλη

Η έναρξη ενός θετικού διαλόγου μεταξύ των γενεών μεταξύ των ηλικιωμένων και των παιδιών έχει πολλά πλεονεκτήματα, καθώς χρησιμεύει ως βάση για

1. Δημιουργία ενεργών και ασφαλέστερων κοινοτήτων
2. Μείωση των ανισοτήτων
3. Μείωση της κοινωνικής απομόνωσης και της μοναξιάς μεταξύ των ηλικιωμένων
4. Διατήρηση πολύτιμων σχέσεων
5. Βελτίωση της υγείας και της ψυχολογικής ευεξίας
6. Προώθηση της ψηφιακής συνδεσιμότητας μεταξύ των ηλικιωμένων.



Image from Mikhail Nilov on [Pexels](#)



Co-funded by
the European Union





4. Έργα αλληλεπίδρασης μεταξύ γενεών



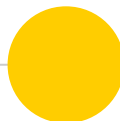
Εργαλειοθήκη Old's Cool

Το διαγενεακές έργο του Κέντρου Νεότητας Citadel, Old's Cool, ξεκίνησε τον Αύγουστο του 2015 στο Ηνωμένο Βασίλειο. Στόχος του έργου είναι να ενθαρρύνει και να υποστηρίξει τους νέους που κινδυνεύουν να απομακρυνθούν από το σχολείο, να διευκολύνει τις δραστηριότητες μεταξύ των γενεών με ηλικιωμένους και να παρουσιάσει ένα αρχείο της δουλειάς τους στην ευρύτερη κοινότητα.

Ως μέρος του έργου, αυτή η εργαλειοθήκη δημιουργήθηκε για να μοιραστεί το μοντέλο Old's Cool πρακτικής μεταξύ των γενεών και να τονίσει την καλή πρακτική όταν εργάζεστε σε συνεργασία με σχολεία.



Co-funded by
the European Union



Διαγενεακή μάθηση: ανταλλαγές μεταξύ νέων και ηλικιωμένων | Jurriën Mentink | TEDxAmsterdamED

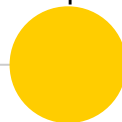
Σας προσκαλούμε να παρακολουθήσετε αυτήν την ταινία σχετικά με τη δημιουργία ενός μοντέλου μάθησης μεταξύ των γενεών που είχε απίστευτο αντίκτυπο στους συμμετέχοντες.

Προσφέροντας στους φοιτητές δωρεάν διαμονή σε οίκους ευγηρίας με αντάλλαγμα να περνούν χρόνο με τους κατοίκους, αυτή η λύση που προτείνει ένας Ολλανδός φοιτητής έχει εμπνεύσει ένα από τα πιο όμορφα και αποτελεσματικά μοντέλα μάθησης μεταξύ των γενεών στην Ολλανδία.

Αυτό που περιγράφεται στην ταινία δείχνει έναν άλλο τρόπο σύνδεσης γενεών μέσω αμοιβαίων δραστηριοτήτων που ωφελούν και τις δύο ομάδες.



Co-funded by
the European Union



An intergenerational pre-school and day care

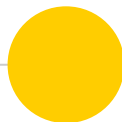
To Apples and Honey Nightingale House (Ηνωμένο Βασίλειο) είναι ένας μικρός διαγενεακής προσχολικός και ημερήσιος σταθμός για όλα τα παιδιά από 3 μηνών έως πέντε ετών.

Στο δικό τους μπανγκαλόου στους χώρους του Nightingale House, ενός οίκου φροντίδας ηλικιωμένων, τα παιδιά αναπτύσσουν μια βαθύτερη κατανόηση του ανθρώπινου κύκλου ζωής και σεβασμό για τους άλλους από τις καθημερινές τους αλληλεπιδράσεις με τους μεγαλύτερους φίλους τους στο Nightingale.

Το νηπιαγωγείο τους είναι ένα ιδιαίτερα ζεστό και περιποιητικό περιβάλλον που παρέχει μοναδικές ευκαιρίες στα παιδιά να ανθίσουν ως άτομα, ενώ παράλληλα γίνονται μαθητευόμενοι με αυτοπεποίθηση, ανθεκτικότητα και ενθουσιασμό.



Co-funded by
the European Union



Τα έργα μεταξύ των γενεών ως πρότυπα για μελλοντικές πρωτοβουλίες

Σας ευχαριστούμε που εξερευνήσατε μαζί μας αυτά τα εμπνευσμένα έργα μεταξύ των γενεών. Όπως δείχνουν αυτά τα παραδείγματα, οι πρωτοβουλίες μεταξύ των γενεών έχουν τη δύναμη να χρησιμεύσουν τόσο ως μοντέλα όσο και ως προβληματισμοί για την οικοδόμηση μελλοντικών έργων και δραστηριοτήτων.

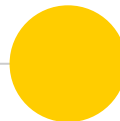
Αυτά τα έργα απεικονίζουν τις δυνατότητες των πρωτοβουλιών μεταξύ των γενεών για την προώθηση της κατανόησης, του σεβασμού και των ουσιαστικών συνδέσεων μεταξύ των γενεών. Ας συνεχίσουμε να αντλούμε έμπνευση από αυτούς καθώς προσπαθούμε να δημιουργήσουμε περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς και εμπλουτισμό για όλους.



Image from Mikhail Nilov on [Pexels](#)

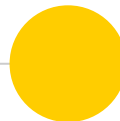


Co-funded by
the European Union

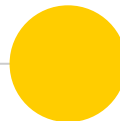


Βιβλιογραφικές Αναφορές

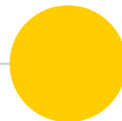
- Bronfenbrenner, U. (1974). *Developmental research, public policy, and the ecology of childhood*. Child development, 45 (1)
- Bronfenbrenner, U. (1977). *Toward an experimental ecology of human development*. American psychologist, 32 (7), 513
- Carstensen, Laura L. “*Our Aging Population—It May Just Save us All.*” The Upside of Aging: How Long Life is Changing the World of Health, Work, Innovation, Policy, and Purpose (2014): 1-18
- Giles, H., Coupland, N., & Coupland, J. (1991). Accommodation theory: Communication, context, and consequence. In H. Giles, J. Coupland, & N. Coupland (Eds.), *Context of accommodation: Developments in applied linguistics* (pp. 1–68). Cambridge, UK: Cambridge University Press
- Kaplan M., Sanchez M., Hoffman J., (2016), *Intergenerational Pathways to a Sustainable Society*, Springer Cham, DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-47019-1>



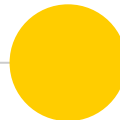
- Harwood, J., Rittenour, C. E., & Lin, M. C. (2013). Family communication in later life. In A. L., Vangelisti (Ed.), *The Routledge handbook of family communication* (2nd ed., pp. 112–126). New York, NY: Routledge
- Hummert, M. L. (2008). Intergenerational communication. In W. Donsbach (Ed.), *The International encyclopedia of communication* (pp. 2362–2368). Malden, MA: Blackwell
- Lin, M. (2017). Intergenerational communication. In *The SAGE Encyclopedia of Communication Research Methods* (Vol. 4, pp. 762-766). SAGE Publications, Inc, <https://doi.org/10.4135/9781483381411>
- McCann, R. B., Dailey, R. M., Giles, H., & Ota, H. (2005). Beliefs about intergenerational communication across the lifespan: Middle age and the roles of age stereotyping and respect norms. *Communication Studies*, 56, 293–311. doi:10.1080/10510970500319286



- Nussbaum, J. F., & Coupland, J. (Eds.). (2004). *Handbook of communication and aging research* (2nd ed.). Mahwah, NJ: Erlbaum
- Pillemer, K., & Lüscher, K. (2004). Introduction: Ambivalence in parent-child relations in later life. In K. Pillemer & K. Lüscher (Eds.), *Intergenerational ambivalences: New perspectives on parent-child relations in later life* (pp. 1–22). Kidlington, England: Elsevier.
- Stanford Center on Longevity (2016), *Hidden in plain sight: how intergenerational relationships can transform our future*
- Williams, A., & Nussbaum, J. F. (2001). *Intergenerational communication across the lifespan*. Mahwah, NJ: Erlbaum
- Williams, A., Ota, H., Giles, H., Pierson, H. D., Gallois, C., Ng, S. H., Harwood, J. (1997). Young people's beliefs about intergenerational communication: An initial cross-cultural comparison. *Communication Research*, 24, 370–393. doi:10.1177/009365097024004003



- Apples and Honey Nightingale House:
<https://www.applesandhoneynightingale.com/>
- Intergenerational learning: exchanges between young and old | Jurriën Mentink | TEDxAmsterdamED: <https://www.youtube.com/watch?v=Pt58fu-TjWc>
- Old's Cool Toolkit: <https://education.gov.scot/media/q4qnl0oo/cld32-olds-cool-ip.pdf>





Ευχαριστούμε!

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Co-funded by
the European Union

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363



Co-funded by
the European Union

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΝΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΩΝ ΕΡΓΩΝ

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



μάθημα 6

Εργαστήριο

Γράφοντας μια συμμετοχική παρέμβαση που στοχεύει στους νέους φροντιστές διαφορετικών αποδεκτών φροντίδας: από την πρώτη ιδέα μέχρι τον αντίκτυπο στην ομάδα στόχου



Ας σπάσουμε τον πάγο:

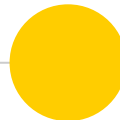


Το παιχνίδι του
ανθρώπινου κόμβου



Δομή της δραστηριότητας σε ομάδες

1. Διαίρεση σε ομάδες των 5 ατόμων το πολύ.
2. Καταιγισμός ιδεών για ένα εργαστήριο και συμπλήρωση του φύλλου εργασίας σύμφωνα με αυτό (45 λεπτά).
3. Παρουσίαση όλων των ιδεών στην ολομέλεια και συζήτηση σε ομάδα.



Αξιολόγηση άσκησης



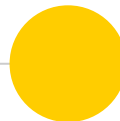
Ένα πράγμα που
λειτουργήσε καλά
κατά τη διάρκεια του
εργαστηρίου



Ένα πράγμα που
θα κάνατε
διαφορετικά



Co-funded by
the European Union





Ευχαριστούμε!



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Co-funded by
the European Union

G.A. N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363