



# Module 1

## Jeunes aidants et recherche participative



Co-funded by  
the European Union

## Leçon 1 : Comprendre les jeunes aidants et la recherche participative

GA N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

*Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont toutefois ceux de l'auteur(e) uniquement.  
et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour  
l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables.*



## Bienvenue à notre première leçon sur Jeunes aidants et recherche participative.

Dans cette leçon, nous allons nous plonger dans la compréhension du monde des jeunes aidants. Dans la leçon d'aujourd'hui, nous aborderons :

**Qui sont les jeunes aidants et quelles expériences ont-ils ?**

**Le concept de recherche participative et pourquoi elle est si précieuse pour travailler avec les jeunes aidants.**

À la fin de cette leçon, vous aurez une idée plus claire des défis et des atouts du rôle de jeune aidant et de la manière dont nous pouvons le mieux les soutenir grâce à la recherche. et le plaidoyer.



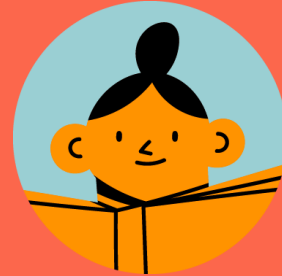


# CHAPITRE 1

## Le concept de recherche participative.

### OBJECTIFS :

- ✓ Définir la recherche participative et ses principes
- ✓ Pour découvrir les avantages de la recherche participative auprès des jeunes aidants
- ✓ Placer le concept de recherche participative dans le contexte européen
- ✓ Clarifier les considérations éthiques lors de l'engagement de jeunes aidants dans la recherche
- ✓ Pour établir un axe d'action

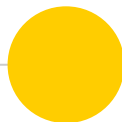


# Recherche participative. Une définition

La recherche participative est une méthodologie de recherche collaborative dans laquelle les personnes concernées par un problème façonnent activement l'ensemble du processus de recherche. Elle va au-delà de l'étude des communautés et leur permet de devenir co-créateurs de connaissances, conduisant à des solutions qui répondent mieux à leurs besoins.

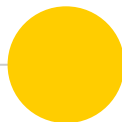


Co-funded by  
the European Union



# Recherche participative. Principes

- **Inclusivité** : Inclure délibérément ceux qui sont généralement en dehors du processus de développement.
- **Autonomisation** : Donner aux participants les moyens d'influencer les résultats de la recherche.
- **Collaboration** : Travailler ensemble pour co-crée des connaissances.

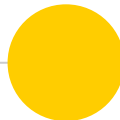


# Recherche participative. Avantages pour les jeunes aidants

- **Autonomisation et impact.**
- **Développe les compétences et la confiance.**
- **Fournit une plateforme pour défendre ses intérêts et ceux de ses pairs.**
- **Conduit à des solutions plus pertinentes et efficaces.**



Co-funded by  
the European Union



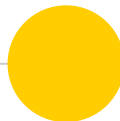
# Recherche participative.

## Avantages pour les jeunes aidants et au-delà

- Renforce le leadership et les capacités des jeunes.
- Défie les stéréotypes et favorise la compréhension d'expériences diverses.
- Améliore les politiques et les modèles de services pour mieux soutenir les jeunes aidants.



Co-funded by  
the European Union



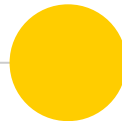
# Recherche participative. Le contexte européen

La recherche participative s'inscrit dans le cadre d'initiatives européennes plus larges en matière de recherche et d'innovation responsables (RRI).

Cela signifie mener des recherches scientifiques de manière inclusive, en tenant compte des besoins de la société et des implications éthiques. Travailler avec de jeunes aidants dans un cadre participatif répond directement à ces principes.



Co-funded by  
the European Union



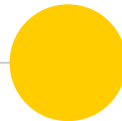


# Recherche participative. Considérations éthiques

Cette approche s'inscrit dans le cadre des initiatives européennes en faveur d'une recherche et d'une innovation responsables (RRI), promouvant une science inclusive, réactive et éthique.



Co-funded by  
the European Union

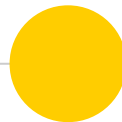


# Recherche participative. Orientation vers l'action

La recherche participative ne se concentre plus simplement sur la compréhension des problèmes rencontrés par les groupes marginalisés, mais sur la collaboration avec eux pour apporter des changements. Les jeunes aidants participent à l'identification des questions de recherche, à la collecte et à l'analyse des données et à l'utilisation des résultats pour plaider en faveur d'un meilleur soutien et de meilleures politiques.



Co-funded by  
the European Union



# Les avantages de la recherche participative



## Autonomisation:

- Comment l'implication des jeunes aidants dans la recherche leur donne du pouvoir.
- Leur rôle actif dans l'élaboration des décisions et des résultats.

## Des résultats significatifs:

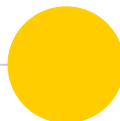
- Comment la recherche participative conduit à des résultats plus pertinents et plus percutants.
- Exemples de changements positifs obtenus grâce à des approches participatives.

## Référence législative européenne:

- Pratiques.



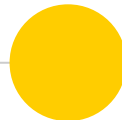
Co-funded by  
the European Union



# Discussion de groupe



- Quels avantages la recherche participative peut-elle offrir aux jeunes aidants ?
- Comment cela leur donne-t-il du pouvoir ?
- Comment cela pourrait-il conduire à des résultats plus significatifs ?
- Quelles sont vos idées et vos expériences ?
- Avez-vous des histoires ou des exemples d'impact positif résultant de la recherche participative ?



# Étude de cas.

## Les jeunes aidants façonnent Soutien en santé mentale

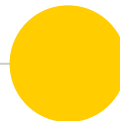


**Description du projet:** Une organisation de santé mentale pour les jeunes s'associe à un groupe de jeunes aidants (âgés de 12 à 18 ans) pour comprendre comment leur rôle d'aidant a un impact sur leur bien-être mental.

L'objectif est de co-concevoir de nouveaux services d'accompagnement adaptés à leurs besoins.



Co-funded by  
the European Union



# Considérations éthiques

## Discussions en petits groupes

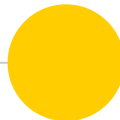


### Objectif:

Pour s'adresser **considérations éthiques** lors de l'engagement des jeunes aidants dans la recherche.



Co-funded by  
the European Union





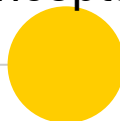
## Quiz et plénière

Maintenant que nous avons exploré le monde des jeunes aidants et de la recherche participative, faisons un petit quiz pour tester vos connaissances.

Cela vous aidera à revoir les concepts clés que nous avons abordés.



Co-funded by  
the European Union



# Questionnaire

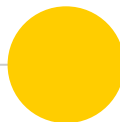
## Question 1

Laquelle des définitions suivantes est la MEILLEURE définition d'un jeune aidant ?

- A. Une personne de moins de 18 ans qui fournit des soins réguliers et non rémunérés à un membre de sa famille atteint d'une maladie chronique.
- B. Un enfant qui aide occasionnellement aux tâches ménagères en raison d'une maladie temporaire d'un parent.
- C. Un jeune qui fait du bénévolat dans une maison de retraite ou un établissement de soins pour personnes âgées.
- D. Un adolescent qui garde ses jeunes frères et sœurs quelques heures par semaine.



Co-funded by  
the European Union





# Questionnaire

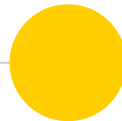
## Question 2

La recherche participative diffère de la recherche traditionnelle en ce qu'elle :

- A. Se concentre exclusivement sur les études quantitatives à grande échelle.
- B. Met l'accent sur la collaboration et la prise de décision partagée avec les participants.
- C. Utilise uniquement des méthodes de collecte de données qualitatives.
- D. Ne jamais impliquer les participants à la recherche dans la phase d'analyse des données.



Co-funded by  
the European Union



# Questionnaire

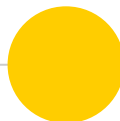
## Question 3

Lequel des éléments suivants constitue un avantage potentiel de la recherche participative auprès des jeunes aidants ?

- A. Cela peut conduire à des résultats de recherche plus pertinents et plus percutants.
- B. Cela peut donner plus d'autonomie aux jeunes aidants et renforcer leurs capacités d'autodéfense.
- C. Elle s'aligne sur les politiques européennes favorisant les pratiques de recherche inclusives.
- D. Tout ce qui précède.



Co-funded by  
the European Union

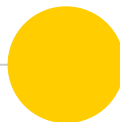


# Questionnaire

## Question 4

Une considération éthique essentielle lors de la conduite de recherches participatives avec de jeunes aidants est la suivante :

- A. Assurer un consentement éclairé tout au long du processus.
- B. Donner la priorité aux objectifs du chercheur plutôt qu'aux besoins des participants.
- C. Réduire au minimum l'engagement en temps requis de la part des jeunes aidants.
- D. Éviter les sujets sensibles qui pourraient être émotionnellement difficiles.



# Questionnaire

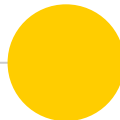
## Question 5

Lequel des éléments suivants est un exemple de méthode de recherche participative pour les jeunes aidants ?

- A. Réalisation d'une enquête conçue par des chercheurs adultes.
- B. Animer un groupe de discussion dirigé par les jeunes aidants eux-mêmes.
- C. Un chercheur observe de jeunes aidants dans leur milieu familial à leur insu.
- D. Interviewer les enseignants, mais pas les jeunes aidants, sur l'impact de la prise en charge sur l'éducation.



Co-funded by  
the European Union



# Réponses au quiz

*Réponses:*

1) *UN*

2) *B*

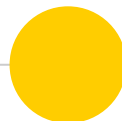
3) *D*

4) *UN*

5) *B*



Co-funded by  
the European Union



# Module 1 Leçon 1 Révision

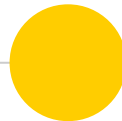


## Principaux points à retenir – Les jeunes aidants et la recherche participative

- Les jeunes aidants constituent un groupe diversifié avec des expériences et des défis uniques.
- La recherche participative donne du pouvoir aux jeunes aidants et conduit à des résultats plus impactants.
- Comprendre et prendre en compte les considérations éthiques est essentiel dans la recherche participative avec les jeunes aidants.
- La collaboration est essentielle pour mener des recherches significatives qui profitent aux jeunes aidants.



Co-funded by  
the European Union





# Module 1

## Jeunes aidants et recherche participative



Co-funded by  
the European Union

### Leçon 2 :

## De l'identification à engagement des jeunes aidants



GA N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

*Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont toutefois ceux de l'auteur(e) uniquement.  
et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour  
l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables.*

# Récapitulatif et réflexion

## RÉFLÉCHIR-RÉUNIR-PARTAGER



### Objectifs :

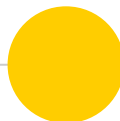
- Revoir les concepts clés de la leçon 1.
- Pour relier l'apprentissage précédent à l'objectif de la leçon actuelle.

En binôme, veuillez prendre quelques minutes pour discuter d'une ou des deux questions suivantes :

- Quelle est la question qui te tараude encore l'esprit ?"à propos de la leçon 1?
- Comment le concept de jeunes aidants ayant une voix dans la recherche résonne-t-il chez vous ?



Co-funded by  
the European Union





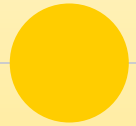
# Chapitre 1 : L'impact de la prise en charge

## Objectifs :

- **Pour approfondir votre compréhension des expériences vécues par les jeunes aidants.**
- **Favoriser l'empathie et souligner l'importance de l'identification et du soutien.**

# L'impact des soins – La voix des jeunes aidants

Nous allons regarder une courte vidéo présentant les expériences d'un jeune aidant. En la regardant, réfléchissez à :



- À quels défis ont-ils été confrontés ?
- Comment leur rôle d'aidant a-t-il eu un impact sur leur vie ?
- Qu'est-ce qui vous a le plus marqué dans la vidéo ?
- Comment cette vidéo améliore-t-elle votre compréhension des jeunes aidants ?

# L'impact des soins – Comprendre l'expérience d'un jeune aidant



Vous recevrez une courte étude de cas décrivant la situation d'un jeune aidant.

Dans vos groupes, discutez des points suivants :

- Quels signes indiquent que cette personne est un jeune aidant ?
- À quels défis potentiels pourraient-ils être confrontés ?
- Comment pourriez-vous aborder ce jeune avec sensibilité ?
- Quels types de soutien pourraient leur être utiles ?

# Chapitre 2 : Identifier les jeunes aidants



## Objectifs :

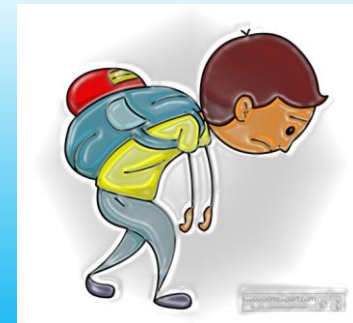
- **Développer votre capacité à reconnaître les signes indiquant qu'un jeune est un aidant.**
- **Vous fournir des outils pour identifier les jeunes aidants dans divers contextes.**



Co-funded by  
the European Union



# Partie 1 : Signes et indicateurs



Il est essentiel d'identifier les jeunes aidants afin de leur apporter un soutien précoce. Il est important de se rappeler qu'aucun signe ne garantit à lui seul qu'un enfant est un aidant. Considérez-les comme des indices qui vous aideront à mieux comprendre leur situation.



Co-funded by  
the European Union



# Indicateurs comportementaux

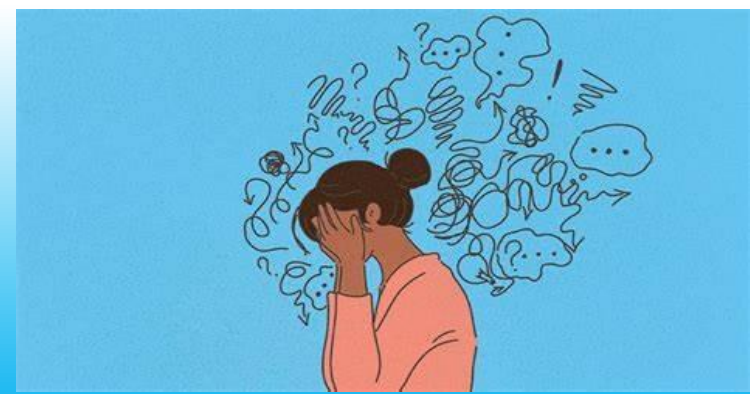
## Changements de comportement



- Absences fréquentes, retards ou départs prématurés de l'école.
- Sembler fatigué, distrait ou avoir des difficultés à se concentrer.
- Réticence à participer à des activités parascolaires ou à socialiser avec ses pairs.
- Assumer un rôle « parental » auprès de ses frères et sœurs ou de ses pairs.



# Indicateurs émotionnels



## Signes émotionnels :

- Semblant anxieux, inquiet ou stressé.
- Changements d'humeur ou expression d'un sentiment d'isolement.
- Signes d'une faible estime de soi ou d'un sentiment d'accablement.
- Difficulté à gérer les émotions, irritabilité ou repli sur soi.



# Indicateurs de situation



## Indices de leur vie à la maison :

- Mentionner un membre de la famille souffrant d'une maladie, d'un handicap ou d'un problème de santé mentale.
- Parler de responsabilités à la maison qui semblent au-delà de leur âge.
- Temps libre limité ou manque d'activités de loisirs typiques adaptées à l'âge.
- Difficulté d'accès au support.





## Partie 2 : Étude de cas approfondie

Regardons à nouveau le cas de Sarah.

*N'oubliez pas que Sarah est une élève de 15 ans en dernière année de lycée. Elle vit avec sa mère, atteinte de sclérose en plaques, qui souffre de fatigue, de problèmes de mobilité et de poussées occasionnelles nécessitant un soutien supplémentaire. Sarah a également un frère cadet, Ben, âgé de 10 ans.*

Identifier les indicateurs spécifiques d'un rôle de soignant.



Co-funded by  
the European Union



## Partie 2 : Activité de jeu de rôle

Scénario 1	Scénario 2	Scénario 3
Prendre soin d'un membre de la famille.	Conflits entre l'école et la maison.	Demander de l'aide.

Nous travaillerons en petits groupes. Chaque groupe recevra un scénario. Entraînez-vous à le mettre en scène et observez les signes de rôles de soins que vous remarquez.



# Chapitre 3: Prochaines étapes et assistance

## Un objectif de développement professionnel



### Objectifs :

- Comprendre les structures de soutien existantes au sein de votre organisation pour identifier et soutenir les jeunes aidants.
- Être capable d'identifier des ressources externes et des voies d'orientation pour les jeunes aidants et leurs familles.
- Développer des stratégies pour responsabiliser les jeunes aidants et promouvoir l'auto-identification.
- Créer un plan d'action pour améliorer l'accompagnement des jeunes aidants dans leur pratique professionnelle.



# Activité 1 : Cartographie des systèmes de soutien

## Dans vos groupes, planifiez:

- Processus actuels d'identification des jeunes aidants dans leur rôle.
- Mécanismes de soutien existants qu'ils peuvent offrir.
- Lacunes ou obstacles dans le système actuel.



# Activité 2 : Responsabiliser les jeunes aidants : élaborer un guide de ressources



**Votre tâche : Rechercher et compiler des ressources pour les jeunes aidants de votre région**

**Groupe 1:** Sites Web et lignes d'assistance

**Groupe 2:** Groupes de soutien communautaire

**Groupe 3:** Matériel pédagogique pour les familles



Co-funded by  
the European Union



# Activité 3 De la prise de conscience à l'action.

## Votre plan de soutien aux jeunes aidants.

Réfléchissez à ce que vous avez appris aujourd'hui. Transformons-le maintenant en mesures pratiques pour apporter des changements positifs dans votre travail.



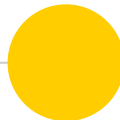
Co-funded by  
the European Union



# Question 1 du questionnaire :

Laquelle des responsabilités suivantes est courante chez un jeune aidant ?

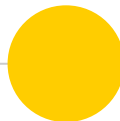
- A. Gérer les finances familiales
- B. Fournir un soutien émotionnel à un membre de la famille
- C. Conduire les frères et sœurs à l'école
- D. Tout ce qui précède



## Question 2 :

Les jeunes aidants peuvent être confrontés à des impacts négatifs dans lesquels des domaines suivants ?

- A. Performances scolaires
- B. Santé mentale
- C. Relations sociales
- D. Tout ce qui précède

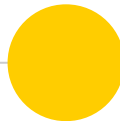




## Question 3 :

Un jeune est plus susceptible d'être considéré comme un jeune aidant s'il s'occupe d'une personne qui :

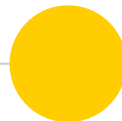
- A. A une maladie de courte durée
- B. Est âgé et fragile
- C. A un handicap ou un problème de santé de longue durée
- D. A besoin d'aide pour des tâches ménagères occasionnelles



## Question 4 :

En tant qu'assistant social, une étape importante pour soutenir un jeune aidant est de :

- A. Évaluer leurs responsabilités en matière de soins et l'impact sur leur bien-être
- B. Prendre en charge certaines tâches de soins pour réduire leur charge
- C. Encourager le jeune aidant à se concentrer exclusivement sur ses études
- D. Conseillez au jeune aidant de demander conseil



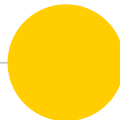
## Question 5 :

Une ressource clé vers laquelle vous pouvez orienter les jeunes aidants est :

- A. Un groupe local de soutien aux jeunes aidants
- B. Un service de conseil financier
- C. Une agence de recherche d'emploi
- D. Une auto-école



Co-funded by  
the European Union



# Réponses au quiz

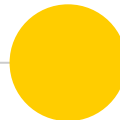
1) *D*

2) *D*

3) *C*

4) *UN*

5) *UN*



# Séance plénière et adieux

## Soutenir les jeunes aidants :

### Ce que nous avons appris

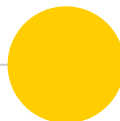


#### Principaux points à retenir

- Les jeunes aidants ont souvent des responsabilités cachées qui ont un impact sur leur vie.
- L'identification proactive est essentielle : recherchez des signes subtils ainsi que des indicateurs évidents.
- Une communication sensible renforce la confiance et permet aux jeunes aidants de défendre leurs intérêts.
- Les jeunes aidants bénéficient davantage de ressources personnalisées que d'une approche unique.
- Chaque professionnel peut contribuer à un meilleur accompagnement par le plaidoyer et la collaboration.



Co-funded by  
the European Union




# Contenat de te revoir!



Notre session précédente était axée sur la compréhension des jeunes aidants et la recherche participative.

Nous allons maintenant porter notre attention sur l'action pratique.



Dans la leçon d'aujourd'hui, nous verrons comment identifier en toute confiance les jeunes aidants dans divers contextes, des stratégies pour approcher les jeunes aidants avec sensibilité et respect et impliquer les jeunes aidants dans la recherche participative pour un impact significatif.

À la fin de cette leçon, vous disposerez d'outils pour mieux reconnaître, soutenir et responsabiliser les jeunes aidants dans votre travail professionnel.



# Récapitulatif et réflexion

## QUIZ DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES



### Objectifs :

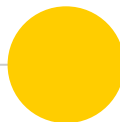
- Revoir les concepts clés de la leçon 1.
- Pour relier l'apprentissage précédent à l'objectif de la leçon actuelle.

Nous allons maintenant faire un petit quiz pour récapituler ce que nous avons appris de la leçon précédente. Veuillez prendre votre temps et n'oubliez pas que ce n'est pas un test.

Une fois que vous avez fini de répondre aux questions du quiz, nous examinerons les réponses et signalerons toute autre question qui pourrait survenir.



Co-funded by  
the European Union



# Récapitulatif et réflexion

## RÉFLÉCHIR-RÉUNIR- PARTAGER



### Objectifs :

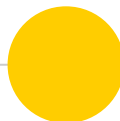
- Revoir les concepts clés de la leçon 1.
- Pour relier l'apprentissage précédent à l'objectif de la leçon actuelle.

En binôme, veuillez prendre quelques minutes pour discuter d'une ou des deux questions suivantes :

- « Quelle question vous vient encore à l'esprit depuis notre dernière séance ? »
- « Comment le concept de jeunes aidants ayant une voix dans la recherche résonne-t-il chez vous ? »



Co-funded by  
the European Union






# Chapitre 1 : L'impact de la prise en charge

## Objectifs :

- **Pour approfondir votre compréhension des expériences vécues par les jeunes aidants.**
- **Favoriser l'empathie et souligner l'importance de l'identification et du soutien.**

# L'impact des soins – La voix des jeunes aidants

Nous allons regarder une courte vidéo présentant les expériences d'un jeune aidant. En la regardant, réfléchissez à :

- 
- A solid yellow circle is positioned to the left of the list of questions.
- À quels défis ont-ils été confrontés ?
  - Comment leur rôle d'aidant a-t-il eu un impact sur leur vie ?
  - Qu'est-ce qui vous a le plus marqué dans la vidéo ?
  - Comment cette vidéo améliore-t-elle votre compréhension des jeunes aidants ?

# L'impact des soins – Comprendre l'expérience d'un jeune aidant

Vous recevrez une courte étude de cas décrivant la situation d'un jeune aidant.

Dans vos groupes, discutez des points suivants :

- Quels signes indiquent que cette personne est un jeune aidant ?
- À quels défis potentiels pourraient-ils être confrontés ?
- Comment pourriez-vous aborder ce jeune avec sensibilité ?
- Quels types de soutien pourraient leur être utiles ?

# Chapitre 2 :

## Identifier les jeunes aidants



### Objectifs :

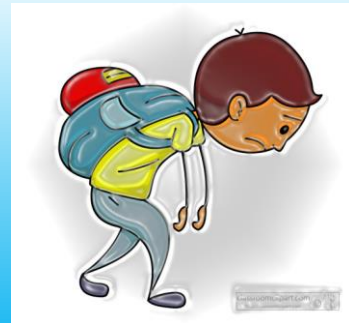
- **Développer votre capacité à reconnaître les signes indiquant qu'un jeune est un aidant.**
- **Vous fournir des outils pour identifier les jeunes aidants dans divers contextes.**



Co-funded by  
the European Union



# Partie 1 : Signes et indicateurs



Il est essentiel d'identifier les jeunes aidants afin de leur apporter un soutien précoce. Il est important de se rappeler qu'aucun signe ne garantit à lui seul qu'un enfant est un aidant. Considérez-les comme des indices qui vous aideront à mieux comprendre leur situation.



Co-funded by  
the European Union



# Indicateurs comportementaux



## Changements de comportement

- Absences fréquentes, retards ou départs prématurés de l'école.
- Sembler fatigué, distrait ou avoir des difficultés à se concentrer.
- Réticence à participer à des activités parascolaires ou à socialiser avec ses pairs.
- Assumer un rôle « parental » auprès de ses frères et sœurs ou de ses pairs.



# Indicateurs émotionnels



## Signes émotionnels :

- Semblant anxieux, inquiet ou stressé.
- Changements d'humeur ou expression d'un sentiment d'isolement.
- Signes d'une faible estime de soi ou d'un sentiment d'accablement.
- Difficulté à gérer les émotions, irritabilité ou repli sur soi.



# Indicateurs de situation



## Indices de leur vie à la maison :

- Mentionner un membre de la famille souffrant d'une maladie, d'un handicap ou d'un problème de santé mentale.
- Parler de responsabilités à la maison qui semblent au-delà de leur âge.
- Temps libre limité ou manque d'activités de loisirs typiques adaptées à l'âge.
- Difficulté d'accès au support.





# Partie 2 : Étude de cas approfondie

Regardons à nouveau le cas de Sarah.

*N'oubliez pas que Sarah est une élève de 15 ans en dernière année de lycée. Elle vit avec sa mère, atteinte de sclérose en plaques, qui souffre de fatigue, de problèmes de mobilité et de poussées occasionnelles nécessitant un soutien supplémentaire. Sarah a également un frère cadet, Ben, âgé de 10 ans.*

Identifier les indicateurs spécifiques d'un rôle de soignant.



Co-funded by  
the European Union



## Partie 2 : Activité de jeu de rôle

Scénario 1	Scénario 2	Scénario 3
Prendre soin d'un membre de la famille.	Conflits entre l'école et la maison.	Demander de l'aide.

Nous travaillerons en petits groupes. Chaque groupe recevra un scénario. Entraînez-vous à le mettre en scène et observez les signes de rôles de soins que vous remarquez.



# Chapitre 3: Prochaines étapes et assistance

## Un objectif de développement professionnel



### Objectifs :

- Comprendre les structures de soutien existantes au sein de votre organisation pour identifier et soutenir les jeunes aidants.
- Être capable d'identifier des ressources externes et des voies d'orientation pour les jeunes aidants et leurs familles.
- Développer des stratégies pour responsabiliser les jeunes aidants et promouvoir l'auto-identification.
- Créer un plan d'action pour améliorer l'accompagnement des jeunes aidants dans leur pratique professionnelle.



# Activité 1 : Cartographie des systèmes de soutien



**Dans vos groupes, planifiez:**

- Processus actuels d'identification des jeunes aidants dans leur rôle.
- Mécanismes de soutien existants qu'ils peuvent offrir.
- Lacunes ou obstacles dans le système actuel.



Co-funded by  
the European Union



## **Activité 2 : Responsabiliser les jeunes aidants : élaborer un guide de ressources**



**Votre tâche : Rechercher et compiler des ressources pour les jeunes aidants de votre région**

**Groupe 1:** Sites Web et lignes d'assistance

**Groupe 2:** Groupes de soutien communautaire

**Groupe 3:** Matériel pédagogique pour les familles



Co-funded by  
the European Union



## Activité 3 De la prise de conscience à l'action.

### Votre plan de soutien aux jeunes aidants.

Réfléchissez à ce que vous avez appris aujourd'hui. Transformons-le maintenant en mesures pratiques pour apporter des changements positifs dans votre travail.



Co-funded by  
the European Union



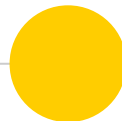
# Question 1 du questionnaire :

Laquelle des responsabilités suivantes est courante chez un jeune aidant ?

- A. Gérer les finances familiales
- B. Fournir un soutien émotionnel à un membre de la famille
- C. Conduire les frères et sœurs à l'école
- D. Tout ce qui précède



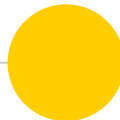
Co-funded by  
the European Union



## Question 2 :

Les jeunes aidants peuvent être confrontés à des impacts négatifs dans lesquels des domaines suivants ?

- A. Performances scolaires
- B. Santé mentale
- C. Relations sociales
- D. Tout ce qui précède

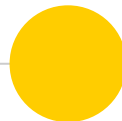




## Question 3 :

Un jeune est plus susceptible d'être considéré comme un jeune aidant s'il s'occupe d'une personne qui :

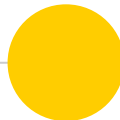
- A. A une maladie de courte durée
- B. Est âgé et fragile
- C. A un handicap ou un problème de santé de longue durée
- D. A besoin d'aide pour des tâches ménagères occasionnelles



## Question 4 :

En tant qu'assistant social, une étape importante pour soutenir un jeune aidant est de :

- A. Évaluer leurs responsabilités en matière de soins et l'impact sur leur bien-être
- B. Prendre en charge certaines tâches de soins pour réduire leur charge
- C. Encourager le jeune aidant à se concentrer exclusivement sur ses études
- D. Conseillez au jeune aidant de demander conseil



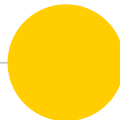
## Question 5 :

Une ressource clé vers laquelle vous pouvez orienter les jeunes aidants est :

- A. Un groupe local de soutien aux jeunes aidants
- B. Un service de conseil financier
- C. Une agence de recherche d'emploi
- D. Une auto-école



Co-funded by  
the European Union



# Réponses au quiz

1) *D*

2) *D*

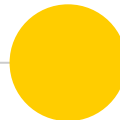
3) *C*

4) *UN*

5) *UN*



Co-funded by  
the European Union



# Séance plénière et adieux

## Soutenir les jeunes aidants :

### Ce que nous avons appris

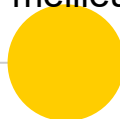


#### Principaux points à retenir

- Les jeunes aidants ont souvent des responsabilités cachées qui ont un impact sur leur vie.
- L'identification proactive est essentielle : recherchez des signes subtils ainsi que des indicateurs évidents.
- Une communication sensible renforce la confiance et permet aux jeunes aidants de défendre leurs intérêts.
- Les jeunes aidants bénéficient davantage de ressources personnalisées que d'une approche unique.
- Chaque professionnel peut contribuer à un meilleur accompagnement par le plaidoyer et la collaboration.



Co-funded by  
the European Union





# Remercier

TOI

AG N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés sont toutefois ceux des auteurs uniquement et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by  
the European Union





# Module 1

## Jeunes aidants et Recherche participative



Co-funded by  
the European Union

### Leçon 3 :

### Concevoir une recherche participative avec de jeunes aidants

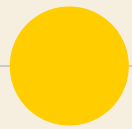
AG N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

*Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont toutefois ceux de l'auteur(e) uniquement et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables.*

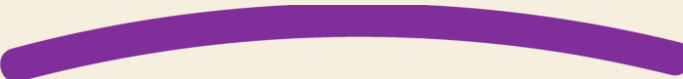


# BIENVENUE À TOUS !

Lors de nos séances précédentes, nous avons exploré les expériences vécues des jeunes aidants et l'importance de la recherche participative.



Aujourd'hui, nous allons passer à l'étape suivante en apprenant à concevoir des projets de recherche qui placent les jeunes aidants au centre.





# Objectifs de la leçon

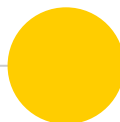


À la fin de la leçon, vous serez capable de :

- **Fondamentaux :**
  - Décrire les étapes clés de la conception d'un projet de recherche.
  - Définir une question de recherche centrée sur les besoins et les expériences des jeunes aidants.
- **Méthodes participatives :**
  - Identifier et décrire les méthodes de recherche participative adaptées au travail avec les jeunes aidants.
  - Réfléchir à la manière d'adapter les méthodes de recherche pour qu'elles soient inclusives et responsabilisantes pour les jeunes participants.
- **Collaboration:**
  - Comprendre les principes de co-conception dans les projets de recherche avec les jeunes aidants.
  - Discuter des stratégies pour faciliter les contributions significatives des jeunes aidants tout au long du processus de recherche.



Co-funded by  
the European Union



# Concevoir une recherche participative avec les jeunes aidants.

## Commençons...



# Feuille de route de la recherche

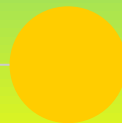
## Les étapes d'un Projet de recherche



Définition de la question > Choix des méthodes > Collecte de données > Analyse > Partage des résultats



Co-funded by  
the European Union



# Tout commence par une question...



**Centré sur les expériences vécues des jeunes aidants**

**Clair et consultable (ni trop large, ni trop restreint)**

**Pertinent pour le changement de pratique ou de politique**



Co-funded by  
the European Union



# Trouver les questions qui comptent



*Point clé : les voix des jeunes aidants sont essentielles pour identifier les sujets sur lesquels il faut faire des recherches*

## Questions de brainstorming :

- **Défis:** Quelles sont les plus grandes difficultés auxquelles sont confrontés les jeunes aidants et qui nécessitent un examen plus approfondi ?
- **Impacts positifs:** Y a-t-il des façons moins évoquées de s'occuper des autres qui pourraient être bénéfiques pour les jeunes ? Comment la recherche peut-elle éclairer ce point ?
- **Lacunes dans les connaissances:** Qu'est-ce que nous ne savons pas suffisamment sur la vie des jeunes aidants ?
- **Demander aux jeunes aidants:** Si vous pouviez demander aux jeunes aidants eux-mêmes : « Quelles recherches devrions-nous faire sur vos expériences ? », que diraient-ils ?



Co-funded by  
the European Union



# Au-delà des méthodes traditionnelles

## Engager les jeunes aidants en tant que chercheurs

***Point clé :***  
***La recherche participative  
révèle les meilleures  
informations  
des jeunes aidants***

- Entretiens (individuels ou groupes de discussion)
- Expression créative (art, journal intime, théâtre)
- Photovoix
- Enquêtes menées par des jeunes



Co-funded by  
the European Union



# Méthode 1 : ENTRETIENS

## Conversations individuelles ou en petits groupes guidées par des questions ouvertes

### Autonomisation

- Ils offrent aux jeunes aidants l'espace de partager leurs expériences avec leurs propres mots.
- Ils permettent d'établir des relations et d'explorer en profondeur des questions complexes.

### Défis

- Nécessite de la part du chercheur de bonnes capacités d'écoute et d'animation. Il est essentiel d'assurer un environnement confortable au jeune aidant.



# Méthode 2 : EXPRESSION CRÉATIVE

**Utiliser des activités artistiques (dessin, écriture, théâtre, etc.) pour permettre aux jeunes aidants d'exprimer leurs expériences et leurs points de vue**

## **Autonomisation :**

- Offre une forme alternative de communication, particulièrement utile pour ceux qui sont moins à l'aise avec le partage verbal.
- Cela peut révéler des informations qui ne seraient pas forcément révélées lors d'un entretien traditionnel.

## **Défis :**

- Exige que les chercheurs possèdent certaines compétences en matière d'animation de méthodes créatives.
- L'interprétation doit se faire avec sensibilité, en collaboration avec les jeunes artistes.





# Méthode 3 : PHOTOVOICE

**Les jeunes aidants prennent des photos représentant leurs expériences, puis discutent de leur signification dans des contextes individuels ou en groupe**

## **Autonomisation :**

- Donne le contrôle aux jeunes – ils décident quels aspects de leur vie sont importants à documenter.
- Les photos peuvent être un outil puissant de plaidoyer et de sensibilisation.

## **Défis :**

- Assurer une utilisation éthique des photographies, surtout si elles sont partagées publiquement.
- Nécessite du temps pour prendre des photos et une discussion réfléchie par la suite.



# Méthode 4 : ENQUÊTES MENÉES PAR LES JEUNES

**Les jeunes aidants  
conçoivent et distribuent des  
enquêtes à leurs pairs,  
recueillant ainsi des données  
à plus grande échelle.**

## **Autonomisation :**

- Positionne les jeunes comme des experts, en décidant quelles questions sont importantes à poser.
- Peut atteindre efficacement un groupe plus large de jeunes aidants.

## **Défis :**

- Nécessite quelques conseils sur la conception de l'enquête pour obtenir des résultats précis.
- Peut nécessiter des alliés adultes pour aider à la distribution et à l'analyse des données



# Plus que des participants

## Co-chercheurs : construire un partenariat avec les jeunes aidants



***Point clé : L'expertise des jeunes aidants enrichit notre recherche et son impact dans le monde réel***

- **Comment pouvons-nous les impliquer dans l'élaboration de la question ?**
- **Quel rôle peuvent-ils jouer dans l'analyse des données et dans l'interprétation des résultats ?**
- **Comment pouvons-nous partager les résultats de manière à responsabiliser les jeunes aidants plutôt que de simplement les étudier ?**



Co-funded by  
the European Union



# Avantages de la collaboration.

## Pourquoi le partenariat est important



***Point clé : la collaboration avec les jeunes aidants conduit à des recherches de meilleure qualité et plus efficaces.***

- **Acquérir des connaissances plus approfondies et plus nuancées**
- **Concevoir une recherche pertinente et répondant à des besoins réels**
- **Assurer une pratique éthique, en donnant la priorité au bien-être des jeunes aidants**
- **Des résultats plus susceptibles de conduire à un changement positif**



Co-funded by  
the European Union



### Principaux points à retenir

- Une recherche bien conçue peut être un outil pour améliorer la vie des jeunes aidants
- Les méthodes participatives révèlent les perspectives uniques des jeunes aidants
- Une véritable collaboration avec les jeunes aidants à chaque étape est essentielle





# Remercier

# TOI



AG N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés sont toutefois ceux des auteurs uniquement et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by  
the European Union



# Module 1 : JEUNES AIDANTS ET RECHERCHE PARTICIPATIVE



Co-funded by  
the European Union

## Leçon 4 - Atelier : Simulation d'une campagne de recrutement

AG N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

*Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont toutefois ceux de l'auteur(e) uniquement.  
et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour  
l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables.*



# BIENVENUE À TOUS !

Aujourd'hui, nous portons les compétences de recherche participative que nous avons acquises à un niveau supérieur : il s'agit d'établir un lien avec les jeunes aidants et de les inviter à participer à vos recherches.



Revoyons nos objectifs pour cet atelier.





# Objectifs de l'atelier

## Trouver les bons participants : Recherche sur les stratégies de recrutement des jeunes aidants

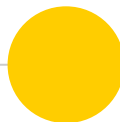


### À la fin de l'atelier

- 1. Comprendre le public cible :**Vous pouvez définir le profil du participant idéal pour un projet de recherche sur les jeunes aidants et identifier les facteurs influençant l'inclusion.
- 2. Stratégies de sensibilisation :**Vous réfléchirez à divers canaux de sensibilisation adaptés pour atteindre les jeunes aidants, en tenant compte des obstacles à l'accès et des préférences..
- 3. Élaborer des messages persuasifs :**Vous développerez des messages de recrutement attrayants qui trouveront un écho auprès des jeunes aidants et souligneront la valeur de la participation.
- 4. Application :**Vous créerez un plan de recrutement pour un projet de recherche participative hypothétique, mettant en valeur votre compréhension des concepts abordés..



Co-funded by  
the European Union



# Activité 1 : Présentation du projet

## Exemple de projet de recherche avec de jeunes aidants

### Un modèle de processus :

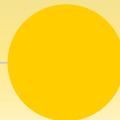
Question : [Une question ciblée sur les expériences des jeunes aidants]

Méthode(s) : [Exemple : Entretiens, groupes de discussion, activités créatives]

Objectif : [Comment les résultats pourraient améliorer le soutien aux jeunes aidants]



Co-funded by  
the European Union



# Projet de recherche avec les jeunes aidants

## Exemple 1 : axé sur l'expérience

Question : Comment le fait d'être un jeune aidant affecte-t-il les relations avec les amis et les pairs ?

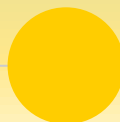
Méthode(s) : Entretiens, groupes de discussion, expression créative (art, journal intime)

Objectif : Comprendre les défis sociaux et les besoins de soutien des jeunes aidants selon leur propre point de vue.

Votre tâche consiste à réfléchir à la manière de recruter de jeunes aidants qui conviendraient parfaitement à ce type d'étude.



Co-funded by  
the European Union



# Projet de recherche avec les jeunes aidants

## Exemple 2 : Systèmes de soutien

Question : Qu'est-ce qui fait que les jeunes aidants se sentent soutenus ou non par leur école ?

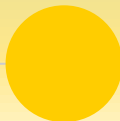
Méthode(s) : Entretiens, enquêtes menées auprès des jeunes dans les écoles

Objectif : Recueillir les idées des jeunes aidants pour rendre les écoles plus réactives à leurs besoins spécifiques.

Votre tâche consiste à réfléchir à la manière de recruter de jeunes aidants qui conviendraient parfaitement à ce type d'étude.



Co-funded by  
the European Union



# Projet de recherche avec les jeunes aidants

## Exemple 3 : Impact de la politique

Question : À quels obstacles les jeunes aidants sont-ils confrontés pour accéder à [précisez un type de service : soins de relève, conseil, aide financière] ?

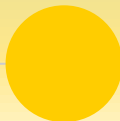
Méthode(s) : Entretiens, projet photovoice pour documenter les défis

Objectif : Utiliser les résultats pour plaider en faveur de changements de politique qui améliorent l'accessibilité des services pour les jeunes aidants.

Votre tâche consiste à réfléchir à la manière de recruter de jeunes aidants qui conviendraient parfaitement à ce type d'étude.



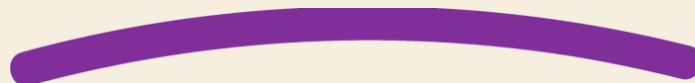
Co-funded by  
the European Union



## Activité 2 : Planification en petits groupes



**Objectif:** Dans vos groupes, concevez des stratégies de recrutement inclusives pour le projet de recherche, notamment en définissant le public cible, en identifiant les canaux de sensibilisation et en rédigeant des messages persuasifs.



## Activité 2 : Points clés

**Pensez inclusivité : « Comment pouvons-nous atteindre TOUS les jeunes aidants qui pourraient être intéressés ? »**



Rappel du projet : **Affichez brièvement la question du projet à partir de la « Exemple de projet de recherche »**

Considérations relatives au public cible :

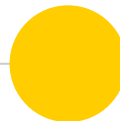
Tranche d'âge ?

Types de rôles de soins ?

Où passent-ils du temps ?

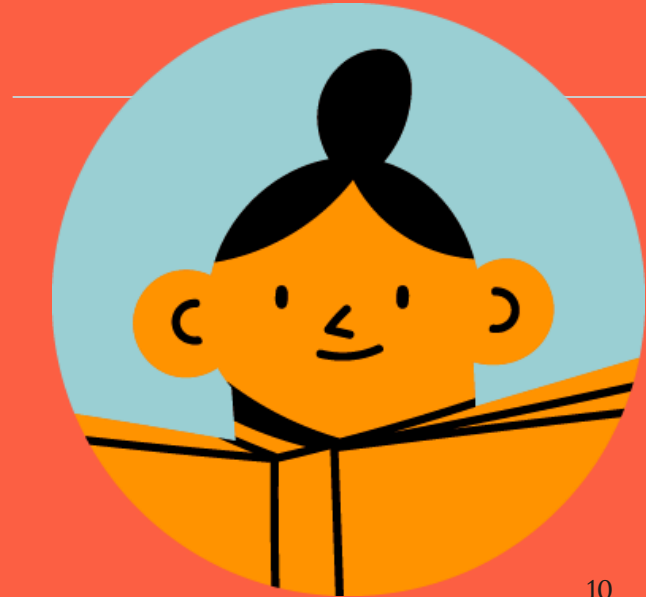


Co-funded by  
the European Union



# Activité 3 : Présentations et commentaires **NEXUS**

Objectif : Chaque groupe présente son plan de recrutement, suivi de discussions de retour d'expérience





## Activité 4 : Réflexion



**Objectif:** Discutez des défis et des opportunités rencontrés pendant la simulation et reliez les apprentissages à votre pratique du monde réel.



# Atteindre les jeunes aidants : les leçons apprises



« Les jeunes aidants ne sont pas seulement des sujets de recherche, ils sont des experts de leur propre vie.

« Leur participation active est essentielle pour créer un changement significatif. »



Co-funded by  
the European Union





# Remercier

TOI



AG N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés sont toutefois ceux des auteurs uniquement et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by  
the European Union