



## Module 1: Young Carers and Participatory Research

### ABSTRACT

#### Module 1 Aims:

- To give youth workers a deeper understanding of young carers, their needs, and their challenges.
- To introduce the concept of participatory research and its value in empowering young carers and improving their well-being.
- To equip youth workers with the knowledge and skills to effectively identify, approach, and engage young carers in participatory research projects.

Author: REDIAL

Lesson 1: Understanding Young Carers and Participatory Research

## **Introduction : Donner du pouvoir aux jeunes aidants grâce à la recherche participative –**

### **Un programme de cours flexible**

Ce plan de cours permet aux animateurs de toute l'Europe de guider les participants sur l'approche précieuse de la recherche participative avec les jeunes aidants. Il fournit un cadre de session dynamique et engageant tout en reconnaissant la nécessité d'une adaptation aux contextes nationaux et locaux spécifiques.

### **Conçu pour la flexibilité :**

- **Adaptations spécifiques à chaque pays :** Le contenu peut être adapté pour intégrer les politiques et cadres nationaux liés aux jeunes aidants, à l'éthique de la recherche et à la participation des jeunes.
- **Le contexte local est important :** envisagez d'adapter les exemples et les études de cas pour refléter les réalités culturelles et sociales des jeunes aidants dans votre région spécifique.
- **Adopter l'expertise locale :** La leçon peut être enrichie en référençant les ressources locales, les organisations travaillant avec les jeunes aidants et les initiatives de recherche pertinentes.

### **Soutien du facilitateur :**

- **Suggestions de script détaillées :** Nous fournissons un script complet pour guider votre présentation, y compris des sujets de discussion, des introductions aux activités et des points clés à souligner.
- **Options d'adaptation du contenu :** Tout au long du plan de cours, des suggestions sont proposées pour modifier le contenu, ajouter des exemples, des activités facultatives ou ajuster les activités afin de mieux s'adapter à votre public et à vos contraintes de temps.
- **Livraison sur mesure :** vous pouvez adapter le style de présentation et les activités en fonction de vos points forts et de vos préférences en matière d'enseignement.

### **Adoptez votre style d'enseignement :**

En fin de compte, le succès de ce plan de cours dépend de votre approche d'animation unique. N'hésitez pas à personnaliser le script avec votre propre langage et à incorporer des éléments interactifs qui trouvent un écho auprès de votre public.

### **Mobiliser des groupes démographiques diversifiés :**

Lors de la sélection des exemples et des activités, tenez compte des caractéristiques démographiques du groupe. Envisagez d'intégrer différents styles d'apprentissage (visuel, auditif et kinesthésique) pour répondre aux besoins d'un plus large éventail de participants.

**Ce plan de cours vous permet, en tant qu'animateur, de créer une expérience d'apprentissage significative pour ceux qui travaillent avec de jeunes aidants et de défendre leur voix par le biais de la recherche participative .**

<b>Module 1</b>		<b>JEUNES AIDANTS ET RECHERCHE PARTICIPATIVE</b>
<b>Leçon 1</b>		Comprendre les jeunes aidants et la recherche participative
<b>Durée</b>		1 HEURE
<b>Promoteur</b>		RECOMPOSER
<b>Sources</b>		Voir l'annexe 4
<b>Formateurs</b>		
<b>Objectifs de la leçon</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Pour fournir une compréhension globale de la définition, des expériences et défis auxquels sont confrontés les jeunes aidants.</li><li>• Explorer les réponses politiques aux besoins des jeunes aidants à travers l'Europe.</li><li>• Présenter le concept de recherche participative et sa pertinence pour l'autonomisation jeunes aidants.</li></ul>		
<b>OBJECTIFS DE LA LEÇON</b>		
<p><b>1. Définir la recherche participative et ses principes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Les participants comprendront les principes fondamentaux de la recherche participative.</li><li>○ Ils reconnaîtront en quoi la recherche participative diffère des approches de recherche traditionnelles.</li></ul> <p><b>2. Découvrez les avantages de la recherche participative avec les jeunes aidants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Les participants discuteront des avantages potentiels de l'utilisation de la recherche participative lorsqu'ils travaillent avec de jeunes aidants.</li><li>○ Ils exploreront comment cette approche peut responsabiliser les jeunes aidants et conduire des résultats plus significatifs.</li></ul>		

### **3. Considérations éthiques lors de l'engagement de jeunes aidants dans la recherche :**

- Les participants exploreront les principales considérations éthiques concernant le consentement, la confidentialité et les avantages et risques potentiels.

### **Thèmes**

**T1** : Qui sont les jeunes aidants ? (statistiques, expériences qualitatives, impacts potentiels sur la santé mentale, l'éducation, etc.)

**T2** : Réponses politiques à travers l'Europe

**T3** : Introduction à la recherche participative et ses bénéfices pour les jeunes aidants

### **Résultats d'apprentissage escomptés**

- **Connaissances** : Les participants définiront les termes clés et identifieront les faits concernant les jeunes aidants.
- **Compréhension** : Les participants expliqueront les diverses expériences des jeunes aidants et résumeront les approches politiques.
- **Application** : Les participants appliqueront leur compréhension pour reconnaître les signes potentiels de jeunes aidants dans les milieux de pratique.
- **Analyse** : Les participants compareront et opposeront différentes réponses politiques à travers l'Europe.
- **Évaluation** : Les participants discuteront des forces et des faiblesses des approches de recherche participative pour les jeunes aidants.

### **Critères d'évaluation**

- **Participation aux discussions** : Démontre sa compréhension en proposant des idées et des questions.
- **Petit quiz** : 5 questions à choix multiples/vrai-faux à la fin pour évaluer les connaissances et la compréhension.
- **Questions réflexives** : invitent les participants à réfléchir à la manière dont le contenu de la leçon s'applique à leur contexte de travail.

- **Réf.** : Annexe 3 pour d'autres critères d'évaluation

<b>Matériels</b>	IAW/Tableau blanc/tableau à feuilles mobiles, marqueurs, supports de présentation résumés des politiques (si disponibles).
<b>Remarques</b>	La présentation PowerPoint soutiendra ces activités avec des visuels, des données pertinentes et des exemples d'études de cas.

## Résumé du plan de cours

### Recherche participative avec les jeunes aidants : le concept

#### Objectifs :

##### **1. Définir la recherche participative et ses principes :**

- Les participants comprendront les principes fondamentaux de la recherche participative.
- Ils reconnaîtront en quoi la recherche participative diffère des approches de recherche traditionnelles.

##### **2. Explorez les avantages de la recherche participative avec les jeunes aidants :**

- Les participants discuteront des avantages potentiels de l'utilisation de la recherche participative lorsqu'ils travaillent avec de jeunes aidants.
- Ils exploreront comment cette approche peut responsabiliser les jeunes aidants et conduire à des résultats plus significatifs.

##### **3. Considérations éthiques lors de l'engagement de jeunes aidants dans la recherche :**

- Les participants exploreront les principales considérations éthiques concernant le consentement, la confidentialité et les avantages et risques potentiels.

#### Ordre du jour:

##### **1. Bienvenue, présentations, objectifs de la leçon et brise-glace**

##### **2. Introduction à la recherche participative**

- **Objectif** : Présenter le concept de recherche participative et souligner son importance.
- **Activités :**
  - Expliquez brièvement ce qu'implique la recherche participative.

- Discutez de la manière dont la recherche participative implique activement les participants dans l'élaboration du processus de recherche.
- Comparez la recherche participative aux méthodes de recherche traditionnelles.
- Soulignez l'importance de la compréhension de cette approche par les travailleurs de jeunesse.

### **3. Discussion de groupe : les avantages de la recherche participative**

- **Objectif :** Explorer les avantages de l'utilisation de la recherche participative, en particulier lorsque l'on travaille avec de jeunes aidants.
- **Activités :**
  - Animer une discussion de groupe :
    - Quels avantages la recherche participative peut-elle offrir aux jeunes aidants ?
    - Comment cela leur donne-t-il du pouvoir ?
    - Comment cela pourrait-il conduire à des résultats plus significatifs ?
  - Encouragez les participants à partager leurs idées et leurs expériences.
  - Mettre en évidence des réussites ou des exemples d'impact positif résultant de la recherche participative.

### **4. Examen de l'étude de cas (si disponible) (**

- **Objectif :** Analyser un projet de recherche participative réussi impliquant de jeunes aidants.
- **Activités :**
  - Présentez une étude de cas (si le temps le permet) :
    - Décrivez le projet, ses objectifs et le contexte.
    - Discutez des stratégies utilisées pour impliquer activement les jeunes aidants.
    - Explorez les défis rencontrés au cours du processus de recherche.
    - Mettre en évidence les résultats obtenus et leur importance.
  - Engagez les participants dans une discussion :
    - Quelles leçons pouvons-nous tirer de cette étude de cas ?
    - Comment pouvons-nous appliquer des stratégies similaires dans notre travail avec les jeunes aidants ?

### **5. Considérations éthiques : discussions en petits groupes**

- **Objectif :** Aborder les considérations éthiques lors de l'engagement de jeunes aidants dans la recherche.
- **Activités :**
  - Divisez les participants en petits groupes.
  - Attribuez à chaque groupe une considération éthique spécifique (par exemple, le consentement, la confidentialité, les risques).
  - En groupe, discutez :
    - Quelles sont les implications éthiques liées à cette considération ?
    - Comment les animateurs jeunesse peuvent-ils relever efficacement ces défis ?
    - Partagez des conseils pratiques et des bonnes pratiques.
  - Chaque groupe fait un compte rendu au groupe élargi, en résumant ses réflexions.

## **6. Quiz et plénière**

	<b>Module 1 Leçon 1</b>
Référence de diapositive	<b>Bienvenue, présentations, objectifs de la leçon et brise-glace</b>
<b>Diapositive 2</b>	

Welcome to our first lesson on **Young Carers and Participatory Research**.



In this lesson, we'll dive into understanding the world of young carers.  
In today's lesson, we'll cover:

**Who are young carers, and what experiences do they have?**

**The concept of participatory research and why it's so valuable for working with young carers.**

By the end of this lesson, you'll have a clearer picture of the challenges and strengths of being a young carer and how we can best support them through research and advocacy.



2

Bonjour/Bonjour à tous et bienvenue à notre première leçon sur les jeunes aidants et la recherche participative. Je m'appelle [votre nom] et je serai votre guide aujourd'hui.

Dans cette leçon, nous allons nous plonger dans la compréhension du monde des jeunes aidants. Nous aborderons les points suivants :

- Qui sont les jeunes aidants et quelles expériences ont-ils ?
- Le concept de recherche participative et pourquoi elle est si précieuse pour travailler avec les jeunes aidants.

À la fin de cette leçon, vous aurez une idée plus claire des défis et des atouts du rôle de jeune aidant et de la manière dont nous pouvons le mieux les soutenir grâce à la recherche et au plaidoyer.

Avant d'aborder les détails, je souhaite évaluer la compréhension de chacun du terme « jeune aidant ».

- Prenons quelques minutes pour réfléchir. Quels mots, images ou idées vous viennent à l'esprit lorsque vous entendez « jeune aidant » ?

*Notez les réponses des participants sur un tableau blanc ou un tableau à feuilles mobiles.*

Excellent, merci pour le partage ! Nous reviendrons sur ces réflexions tout au long de la leçon pour voir comment notre compréhension évolue.

Commençons. Aujourd'hui, nous allons découvrir les jeunes aidants, leurs défis et les moyens de les responsabiliser grâce à la recherche et au soutien.

**Notes à l'intention de l'animateur :**

- Adaptez le script suggéré aux besoins personnels/au style d'enseignement et à la démographie du groupe.

- Ce brise-glace se connecte directement au contenu de la leçon, stimulant la réflexion des participants.
- Assurez-vous de reconnaître les différents points de vue qui peuvent être partagés.
- Passez en douceur de l'aperçu des objectifs de la leçon au brise-glace.

Une collection de mots, d'images et d'idées pour susciter la discussion pendant le brise-glace et potentiellement tout au long de la leçon :

**Mots:**

- Responsabilité
- Famille
- Caché
- Fardeau
- Isolé
- École
- Soutien
- Négligé
- Résilience
- Plaidoyer

**Images:**

- Un jeune qui aide un membre de sa famille âgé ou visiblement malade dans les tâches quotidiennes (s'habiller, manger, etc.)
- Un jeune qui concilie ses devoirs scolaires et ses tâches de soins.
- Un groupe de jeunes partageant et écoutant dans un cadre de groupe de soutien.
- Un jeune qui semble stressé ou dépassé.
- Un jeune qui défend ses intérêts ou ceux d'un autre accompagnateur lors d'un événement public.

**Idées :**

- Les jeunes aidants peuvent avoir du mal à concilier l'école, la vie sociale et les responsabilités familiales.
- Les jeunes aidants peuvent ne pas être reconnus comme tels et leurs besoins peuvent passer inaperçus.
- Être un jeune aidant peut comporter à la fois des aspects positifs et des défis.

- Les jeunes aidants ont besoin du soutien des écoles, des prestataires de soins de santé et de la communauté.
- La recherche participative peut permettre aux jeunes aidants de partager leurs expériences et d'influencer le changement.

**Notes à l'intention de l'animateur :**

- Choisissez un mélange de mots, d'images et d'idées qui suscitent la réflexion et mettent en évidence les défis et les points forts.

Soyez sensible au fait que certains participants peuvent avoir des expériences personnelles en matière de prestation de soins – gardez la discussion respectueuse et axée sur la compréhension.

## ACTIVITÉS

Diapositive  
3

### Introduction à la recherche participative

CHAPTER 1

The concept of participatory research .

**OBJECTIVES:**

- ✓ To define Participatory Research and Its Principles
- ✓ To explore the benefits of Participatory Research with Young Carers
- ✓ To place the concept of participatory research in a European context
- ✓ To clarify ethical considerations when engaging young carers in research
- ✓ To establish an action focus

Co-funded by the European Union

3

**Objectifs :**

1. Définir la recherche participative et ses principes :

- Comprendre les principes fondamentaux de la recherche participative.
- Reconnaître en quoi la recherche participative diffère des approches de recherche traditionnelles.

	<p><b>2. Découvrez les avantages de la recherche participative avec les jeunes aidants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Discutez des avantages de l'utilisation de la recherche participative lorsque vous travaillez avec de jeunes aidants.</li> <li>○ Mettre en évidence son impact potentiel sur l'autonomisation et les résultats significatifs.</li> </ul> <p><b>3. Considérations éthiques lors de l'engagement des jeunes aidants dans la recherche :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aborder les aspects éthiques clés liés au consentement, à la confidentialité et aux risques.</li> </ul> <p><b>Notes supplémentaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élément interactif</b> : Encouragez l'engagement des participants au moyen de questions, de discussions ou de brèves activités.</li> <li>• <b>Références à la législation européenne</b> : fournissez des citations ou des liens spécifiques vers la législation européenne/du pays d'origine pertinente pendant la présentation.</li> </ul>
--	---

Diapositive  
s 4,5

**Objectif : Présenter le concept de recherche participative.**

## Participatory Research- A Definition:

**Participatory research is a collaborative research methodology where those affected by an issue actively shape the entire research process. It moves beyond studying communities and empowers them to be co - creators of knowledge, leading to solutions that better address their needs.**



Co-funded by  
the European Union



4

**NEXUS**

## Participatory Research- Principles:

- Inclusivity: Deliberately including those typically outside the development process.
- Empowerment: Empowering participants to influence research outcomes.
- Collaboration: Working together to co -create knowledge.



Co-funded by  
the European Union



### Contenu :

- **Définition**
- La recherche participative est une méthodologie de recherche collaborative dans laquelle les personnes concernées par un problème façonnent activement l'ensemble du processus de recherche. Elle va au-delà de l'étude des communautés et leur permet de devenir co-créateurs de connaissances, conduisant à des solutions qui répondent mieux à leurs besoins.
- **Principes :**
- Inclusivité : Inclure délibérément ceux qui sont généralement en dehors du processus de développement.
- Autonomisation : Donner aux participants les moyens d'influencer les résultats de la recherche.
- Collaboration : Travailler ensemble pour co-créer des connaissances.

### Script/Notes de l'animateur

« Concentrons-nous maintenant sur la recherche participative. Cette approche offre une façon unique de travailler avec les jeunes aidants, en leur donnant la parole et une plateforme pour influencer la recherche qui les concerne.

- **Définition :** La recherche participative est une approche collaborative dans laquelle les personnes concernées par un problème particulier sont activement impliquées à chaque étape du processus de recherche. Cela signifie qu'elles ne sont pas seulement des sujets de recherche mais des partenaires actifs dans son élaboration.

- **Principes clés :** Décomposons certains des principes fondamentaux de la recherche participative :
  - **Inclusivité :** La recherche participative inclut intentionnellement des voix et des perspectives diverses, en particulier celles souvent marginalisées ou exclues des approches de recherche traditionnelles.
  - **Autonomisation :** Cette approche vise à responsabiliser les participants en leur donnant la propriété et l'influence sur les résultats de la recherche, créant ainsi des opportunités d'autodéfense.
  - **Collaboration** Les connaissances sont créées conjointement par des chercheurs, des participants et d'autres parties prenantes. L'expertise de chacun est valorisée.

Diapositives  
6,7

## Participatory Research: Benefits for Young Carers

- Empowerment and Impact
- Develops skills and confidence.
- Provides a platform to advocate for themselves and their peers.
- Leads to more relevant and effective solutions.



Co-funded by  
the European Union



6

**NEXUS**

# Participatory Research: Benefits for Young Carers and Beyond

- Builds youth leadership and capacity.
- Challenges stereotypes and promotes understanding of diverse experiences.
- Improves policies and service models to support young carers better.



Co-funded by  
the European Union



7



## Avantages pour les jeunes aidants

- Autonomisation et impact
- Développe les compétences et la confiance.
- Fournit une plateforme pour défendre ses intérêts et ceux de ses pairs.
- Conduit à des solutions plus pertinentes et pratiques.

## Avantages pour les jeunes aidants et au-delà :

- Renforce le leadership et les capacités des jeunes.
- Défie les stéréotypes et favorise la compréhension d'expériences diverses.
- Améliore les politiques et les modèles de services pour mieux soutenir les jeunes aidants.

## Script/Notes de l'animateur

- Point fort : « La recherche participative ne se résume pas seulement à la collecte de données. Elle vise à donner aux jeunes aidants la possibilité de s'approprier le processus, de développer leurs compétences et de s'assurer que leur voix est véritablement entendue. »
- Impact dans le monde réel : « Cette approche conduit souvent à des solutions et des politiques qui ont plus de chances de réussir parce qu'elles sont élaborées avec les jeunes aidants, et pas seulement pour eux. »

- Mettre l'accent sur la participation : « Soulignez que les jeunes aidants sont des partenaires actifs, offrant des perspectives uniques qui peuvent tout façonner, depuis les questions que nous posons jusqu'à la manière dont nous partageons nos conclusions. »

- **Engagement** : Demandez brièvement aux participants s'ils ont déjà une expérience ou des connaissances en matière de recherche participative. Cela peut aider à évaluer leur familiarité avec le concept.
- **Exemples concrets** : Si le temps le permet, partagez brièvement ce projet de recherche participative réussi impliquant de jeunes aidants pour illustrer ces concepts :

*Exemple : « Les jeunes aidants s'expriment »*

- Le problème : de nombreux jeunes aidants ont le sentiment que les écoles et les prestataires de services ne comprennent pas leurs expériences et leurs besoins. Le manque de soutien a entraîné des difficultés à concilier l'école et la prise en charge.
- Approche participative : une organisation de jeunesse s'est associée à de jeunes aidants pour concevoir un projet de recherche. Les jeunes aidants ont interrogé leurs pairs, dirigé des groupes de discussion et même utilisé des méthodes créatives comme la photovoice (utilisation de la photographie pour raconter leurs histoires).
- Impact : Les résultats de la recherche ont été présentés aux écoles et aux autorités locales, ce qui a entraîné des changements de politique. Ces changements comprenaient des options de fréquentation flexibles, un personnel de soutien dédié et une meilleure communication entre les écoles et les familles qui s'occupent des enfants.
- Pourquoi c'est efficace : Cela met en évidence le pouvoir des voix des jeunes aidants pour influencer un réel changement.
- Il montre comment la recherche participative peut conduire à des résultats tangibles et pratiques.
- Cela démontre que les jeunes aidants ne sont pas seulement des bénéficiaires passifs d'aide, mais peuvent être des agents actifs pour améliorer leur vie.

Remarque : vous pouvez personnaliser les détails spécifiques de l'exemple pour qu'ils trouvent un écho optimal auprès de votre public.

- **Adaptabilité** : Soulignez que la recherche participative n'est pas un modèle rigide mais qu'elle est flexible et peut être adaptée à différents contextes et besoins.
- **Encourager la réflexion [Facultatif]** : Demandez brièvement aux participants : « Quels sont les avantages potentiels que les jeunes aidants pourraient tirer de ce type de recherche ? » Cela stimule leur réflexion et les invite à une discussion plus large.

**Diapositive  
8**

## **Participatory Research: A European context**

**Participatory research aligns with broader European initiatives for Responsible Research and Innovation (RRI). This means conducting science and research in inclusive ways, responsive to societal needs, and considering ethical implications. Working with young carers in a participatory framework directly addresses these principles..**



Co-funded by  
the European Union



### **Recherche participative : une approche européenne Contexte :**

- La recherche participative s'inscrit dans le cadre d'initiatives européennes plus vastes en faveur de la recherche et de l'innovation responsables (RRI). Cela signifie mener des recherches scientifiques et des recherches de manière inclusive, en répondant aux besoins de la société et en tenant compte des implications éthiques. Travailler avec de jeunes aidants dans un cadre participatif répond directement à ces principes.

### **Notes à l'intention de l'animateur :**

Il est important de comprendre que la recherche participative s'inscrit dans un mouvement européen plus vaste appelé Recherche et Innovation Responsables, ou RRI. [Citer brièvement 1 ou 2 points clés sur ce qu'est la RRI]. Cela signifie que la science et la recherche doivent être menées de manière à répondre aux besoins et aux valeurs de la société.

Diapositive 9	<h2 style="text-align: center;">Participatory Research: Ethical Considerations</h2> <p style="text-align: center;"><b>This approach aligns with European initiatives for Responsible Research and Innovation (RRI), promoting inclusive, responsive, and ethical science.</b></p> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="flex: 1;">  <p>Co-funded by the European Union</p> </div> <div style="flex: 1; text-align: right;"> <span style="color: yellow;">9</span> </div> </div> <div style="text-align: right;">  </div> <p><b>Considérations éthiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cette approche s'inscrit dans le cadre des initiatives européennes en faveur d'une recherche et d'une innovation responsables (RRI), promouvant une science inclusive, réactive et éthique.</li> </ul> <p><b>Notes à l'intention de l'animateur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consentement: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Discutez de l'importance du consentement éclairé.</li> <li>▪ Lignes directrices européennes de référence sur le consentement éclairé dans la recherche.</li> </ul> </li> <li>○ Confidentialité: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expliquez comment la confidentialité protège la vie privée des participants.</li> <li>▪ Se référer à la réglementation européenne sur la protection des données.</li> </ul> </li> <li>○ Risques et avantages : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Souligner la nécessité d'équilibrer les avantages potentiels et les risques.</li> <li>▪ Citer les cadres éthiques européens pour la recherche.</li> </ul> </li> </ul>

- Élément interactif :
  - Demandez aux participants de partager leurs réflexions sur les dilemmes éthiques dans la recherche participative.

### **Scénario de l'animateur**

Nous devons reconnaître les aspects éthiques impliqués. La recherche participative présente des considérations uniques pour garantir que nous menons nos recherches de manière responsable et de manière à toujours protéger nos participants, notamment lorsque nous travaillons avec de jeunes aidants.

- **Consentement éclairé** : les participants, y compris les jeunes aidants, doivent comprendre parfaitement l'objectif de la recherche, le processus et les risques ou avantages potentiels. Ce consentement éclairé leur permet de faire des choix éclairés concernant leur participation. [Citer une directive européenne essentielle pertinente pour votre public sur le consentement éclairé]
- **Confidentialité** : il est essentiel de protéger l'identité des participants et les informations partagées. L'anonymisation des données et l'utilisation de méthodes de stockage sécurisées sont essentielles pour maintenir la confiance et respecter la confidentialité. [Référez-vous à un règlement européen pertinent sur la protection des données, comme le RGPD].
- **Équilibrer les risques et les avantages** : Si la recherche participative offre un grand potentiel, nous devons également être conscients des risques potentiels. Il peut s'agir notamment de l'impact émotionnel que peut avoir le fait de revivre des expériences difficiles pour les jeunes aidants. Nous devons évaluer ces risques potentiels par rapport aux avantages tels que l'autonomisation et l'amélioration des services. [Citer brièvement un cadre éthique utilisé en Europe ou dans votre pays d'origine pour évaluer les propositions de recherche].

### **Élément interactif : Dilemmes éthiques**

Si le temps le permet, discutez de certains dilemmes éthiques qui pourraient survenir lors de la conduite de recherches participatives avec de jeunes aidants.

Vous pouvez partager un ou les deux scénarios et encourager une discussion ouverte sur la manière de les gérer de manière éthique.

### **Scénario 1 : Propriété des données**

- **La situation :** Un groupe de jeunes aidants a joué un rôle déterminant dans la collecte de données par le biais d'entretiens avec d'autres jeunes aidants. Ils sont passionnés par le sujet et souhaitent utiliser les données brutes pour leur campagne de sensibilisation dans les écoles locales. Cependant, les directives éthiques du projet de recherche exigent que le chercheur principal conserve les données en toute sécurité.
- **Dilemme éthique :** comment concilier le désir d'appropriation et d'autonomie des jeunes aidants avec les exigences éthiques et pratiques de la gestion des données ? Ont-ils le droit d'accéder aux données brutes qu'ils ont contribué à collecter et de les utiliser ?

### **Scénario 2 : Changement de focus**

- **La situation :** Un projet de recherche participative a été conçu pour étudier les expériences des jeunes aidants en matière d'accès aux services de soutien. Au cours du processus, de nombreux jeunes aidants ont commencé à partager des histoires sur les difficultés rencontrées au sein de leur école et le manque de compréhension des enseignants. Les jeunes aidants souhaitent modifier l'orientation du projet pour plaider en faveur de changements au sein de l'école.
- **Dilemme éthique :** faut-il suivre le plan de recherche initial, même s'il ne répond pas pleinement aux priorités actuelles des jeunes aidants ? Changer l'orientation du projet à mi-chemin est-il éthique et comment pouvez-vous y parvenir tout en préservant l'intégrité de la recherche ?

### **Conseils d'animation :**

- **Pas de réponses faciles :** Rappelez aux participants qu'il n'existe peut-être pas une seule « bonne » réponse et que l'objectif est de prendre en compte différents points de vue et principes éthiques.
- **Espace sécurisé :** créez un environnement dans lequel les participants se sentent à l'aise pour partager des points de vue différents. Une discussion respectueuse est essentielle.
- **Solutions concrètes :** Encouragez le groupe à réfléchir à des moyens pratiques pour résoudre ces dilemmes tout en respectant les valeurs de la recherche participative et en protégeant le bien-être des jeunes aidants.

### **Notes à l'intention de l'animateur**

- **Sensibilité** : Abordez les questions éthiques avec sensibilité, en gardant à l'esprit que les participants peuvent avoir des niveaux d'expérience différents en matière d'éthique de la recherche.
- **Réalisme** : Reconnaître que les dilemmes éthiques font partie intégrante de la recherche complexe. Dans le cadre des lignes directrices éthiques, s'efforcer de trouver des solutions pratiques et de favoriser la pensée critique.

**Mettre l'accent sur la protection** : souligner que les considérations éthiques ne sont pas des obstacles mais garantissent le bien-être, l'autonomisation et le respect des jeunes aidants en tant que partenaires de recherche.

Diapositive  
10

## Participatory Research: Action Orientated Focus

Participatory research shifts the focus from simply understanding the problems marginalised groups face to working alongside them for change. Young carers are involved in identifying research questions, collecting and analysing data, and using findings to advocate for improved support and policies.



Co-funded by  
the European Union



10



### Notes à l'intention de l'animateur :

- Au-delà de la compréhension, vers l'action : la recherche participative ne consiste pas seulement à documenter les problèmes auxquels sont confrontés les jeunes aidants ; il s'agit de travailler à leurs côtés pour créer des changements positifs.
- De la connaissance au plaidoyer : les jeunes aidants deviennent des agents actifs dans l'élaboration des questions de recherche, la collecte de données et l'utilisation des résultats pour plaider en faveur de politiques et de services améliorés.

- Solutions pratiques : Cette approche axée sur l'action garantit que la recherche n'est pas un simple exercice abstrait. Elle conduit à l'élaboration de solutions concrètes qui font une réelle différence dans la vie des jeunes aidants.
- Connectez-vous aux objectifs de la leçon : Explorez des moyens pratiques pour mettre en œuvre cette approche orientée vers l'action, permettant aux jeunes aidants d'être des moteurs de changement.

**Diapositive  
11**

## The advantages of participatory research.



- Empowerment:
  - How involving young carers in research empowers them.
  - Their active role in shaping decisions and outcomes.
- Meaningful Outcomes:
  - How participatory research leads to more relevant and impactful results.
  - Examples of positive changes achieved through participatory approaches.
- European Legislation Reference:
  - practices.



Co-funded by  
the European Union

12



### Objectif 1 : Explorer les avantages de la recherche participative.

#### Contenu :

- Autonomisation:
  - Discutez de la manière dont l'implication des jeunes aidants dans la recherche leur donne du pouvoir.
  - Soulignez leur rôle actif dans l'élaboration des décisions et des résultats.
- Résultats significatifs :
  - Expliquez comment la recherche participative conduit à des résultats plus pertinents et plus percutants.
  - Partagez des exemples de changements positifs obtenus grâce à des approches participatives.
- Référence à la législation européenne :
  - pratiques.

#### Scénario de l'animateur

- « Voyons maintenant pourquoi la recherche participative est de plus en plus reconnue comme précieuse pour travailler avec les jeunes aidants et d'autres groupes.
- **Autonomisation** : la recherche participative va au-delà de l'étude des jeunes aidants et leur donne plus d'autonomie. Ils deviennent des participants actifs dans l'élaboration des questions de recherche, du processus et de la manière dont les résultats sont utilisés. Ce changement renforce leur confiance, leurs compétences et leur capacité à défendre leurs intérêts et ceux de leurs pairs.
  - **Résultats significatifs** Lorsque les jeunes aidants créent conjointement des connaissances, la recherche est plus susceptible de répondre à leurs besoins et préoccupations réels. Cela conduit à des conclusions directement pertinentes et à des solutions plus susceptibles d'être efficaces. [Si possible, développez brièvement votre exemple précédent ou présentez-en un nouveau pour illustrer ce point.]
  - **Alignement sur les politiques européennes** : Il est essentiel de reconnaître que la valeur de la recherche participative se reflète dans diverses politiques et initiatives européennes. [Citer brièvement une politique ou un programme pertinent de l'UE encourageant les approches participatives]. Cela montre la reconnaissance croissante du fait que l'implication des communautés dans le processus de recherche conduit à de meilleurs résultats pour tous.

#### **Notes à l'intention de l'animateur**

- **Passion** : Montrer de l'enthousiasme quant au potentiel transformateur de la recherche participative.
- **Soyez précis** : si le temps le permet, vous pouvez partager ce bref exemple de la manière dont la recherche participative a conduit à un changement de politique ; il renforce l'impact tangible de cette approche :

#### **Exemple : « Trouver une voix pour la santé mentale »**

- **Le problème** : *les jeunes aidants souffrent souvent d'anxiété, de stress et d'un sentiment d'isolement en raison de leur rôle d'aidant. Cependant, les services de santé mentale traditionnels ne semblent pas comprendre leurs besoins particuliers.*
- **Approche participative** : *Une organisation de jeunesse a collaboré avec un groupe de jeunes aidants pour :*
- *Concevez une enquête explorant les défis en matière de santé mentale auxquels ils sont confrontés.*

- *Les jeunes aidants ont été formés pour aider à mener des entretiens avec d'autres jeunes aidants, offrant une approche dirigée par les pairs.*
- *Ils ont analysé les données ensemble, trouvant des thèmes liés au manque de répit, à la difficulté de concilier les soins et l'école, et à la peur de la stigmatisation.*
- ***Impact:***
- *Le projet a donné aux jeunes aidants une plateforme pour partager leurs expériences et a mis en évidence les besoins spécifiques de leur groupe en matière de santé mentale.*
- *Les résultats ont directement inspiré de nouveaux programmes au sein de l'organisation de jeunesse, notamment des groupes de soutien par les pairs et des ateliers de gestion du stress adaptés aux jeunes aidants.*
- *Ils ont également présenté leurs recherches aux prestataires de santé mentale locaux, plaident pour un soutien plus personnalisé pour les jeunes aidants au sein de leur communauté.*
- ***Pourquoi c'est impactant :***
- *Elle démontre comment la recherche participative garantit que ce qui est développé répond directement aux véritables problèmes du groupe.*
- *Cela a conduit à des solutions pratiques, pertinentes et utiles pour les jeunes aidants.*
- *Cela a déclenché un changement systémique en sensibilisant les professionnels de la santé mentale aux besoins des jeunes aidants.*

***Adaptez les détails spécifiques de cet exemple pour qu'ils correspondent à votre contexte particulier ou à la démographie du groupe !***

- **Lien vers les jeunes aidants :** Rappelez aux participants comment ces avantages autonomisent directement les jeunes aidants et conduisent à un meilleur soutien et à des services adaptés à leurs besoins.

## **Objectif 2 : Encourager la réflexion et l'anticipation.**

### **Contenu :**

- Refléter:
  - Invitez les participants à réfléchir à la manière dont ils peuvent appliquer les principes participatifs dans leur travail.
  - Partagez des expériences personnelles ou des défis liés à la recherche participative.

- Anticiper:
  - Discuter des orientations de recherche futures.

Encouragez les participants à explorer d'autres ressources sur les méthodes participatives.

### **Scénario de l'animateur**

« Alors que nous terminons cette exploration de la recherche participative, prenons un moment pour réfléchir.

- **Refléter:**

- Réfléchissez à une manière dont vous pourriez intégrer les principes participatifs, même à petite échelle, dans votre travail avec les jeunes aidants.
- Avez-vous des expériences personnelles ou des défis liés à la recherche participative que vous aimeriez partager ?

- **Anticiper:**

- Quelles sont les orientations futures de la recherche qui pourraient bénéficier aux jeunes aidants ? Dans quels domaines la recherche participative aurait-elle le plus d'impact ?
- Je vous encourage à explorer d'autres ressources sur les méthodes participatives. Il existe une multitude d'informations disponibles pour vous aider. [Si vous disposez de ressources spécifiques, mentionnez-les brièvement]
- Au fur et à mesure que nous progressons dans le reste de notre module, gardons ces principes d'autonomisation et de collaboration à l'esprit.

### **Notes à l'intention de l'animateur :**

- **Adaptez le temps :** ajustez le temps que vous consacrez à la réflexion en fonction des contraintes de temps.
- **Questions ouvertes :** pour favoriser une réflexion plus approfondie et une discussion de groupe, posez des questions ouvertes.
- **Soyez encourageant :** reconnaisssez que l'application de la recherche participative peut être nouvelle pour certains. Offrez-leur des encouragements et des ressources pour soutenir leur développement dans ce domaine.

Optionnel/Adaptable : L'activité précédente peut naturellement conduire à une discussion de groupe.

## Group Discussion.



- o What benefits can participatory research offer to young carers?
- o How does it empower them?
- o How might it lead to more meaningful outcomes?
- o What are your insights and experiences?

Do you have stories or examples of positive impact resulting from participatory research ?



Co-funded by  
the European Union

12



**Objectif : Discussion de groupe :** Cette discussion explorera les avantages de l'utilisation de la recherche participative, en particulier lorsque l'on travaille avec de jeunes aidants.

### Activités :

- o Animer une discussion de groupe :
  - o Quels avantages la recherche participative peut-elle offrir aux jeunes aidants ?
  - o Comment cela leur donne-t-il du pouvoir ?
  - o Comment cela pourrait-il conduire à des résultats plus significatifs ?
  - o Encouragez les participants à partager leurs idées et leurs expériences.
  - o Mettre en évidence des réussites ou des exemples d'impact positif résultant de la recherche participative.

### Scénario de l'animateur

#### Sujets de discussion plus approfondie :

##### 1. Avantages pour les jeunes aidants :

- o « Pour commencer, quels sont, selon vous, les principaux avantages de la recherche participative pour les jeunes aidants ? »
- o Orientez la conversation vers une voix accrue, des compétences d'auto-représentation, un sentiment d'appropriation des solutions, etc.

## **2. L'autonomisation en action :**

- « Pouvez-vous penser à des façons spécifiques par lesquelles la recherche participative permet aux jeunes aidants de s'émanciper ? »
- Encouragez les exemples montrant comment la participation à la recherche peut donner aux jeunes aidants un sentiment d'autonomie et de capacité à influencer le changement.

## **3. Résultats significatifs :**

- « Comment voyez-vous l'approche participative conduire à des résultats plus pertinents et plus impactants pour les jeunes aidants ? »
- Concentrez-vous sur le fait d'aller au-delà de la simple compréhension des problèmes pour développer des solutions qui fonctionnent pour la communauté.

### **Histoires de réussite**

- « Certains d'entre vous ont-ils des exemples de recherche participative avec de jeunes aidants qui ont eu un impact positif ? Il peut s'agir d'un projet auquel vous avez participé, de quelque chose dont vous avez entendu parler, ou même d'une idée de ce que vous voyez comme potentiel. »
- Si vous avez préparé une brève étude de cas ou un exemple pertinent à l'avance, partagez-le ici pour susciter l'inspiration.

### **Bilan et transition**

- « Cette discussion montre que la recherche participative n'est pas seulement une bonne idée. Elle a le pouvoir d'améliorer la vie des jeunes aidants et de répondre à leurs problèmes. »
- « Alors que nous poursuivons le module, concentrons-nous sur l'autonomisation et les résultats significatifs alors que nous explorons des moyens pratiques de mettre en œuvre ces approches. »

### **Notes à l'intention de l'animateur**

- **Notez les points clés** : demandez à quelqu'un de noter de manière visible les idées clés de la discussion. Cela montrera aux participants que leurs idées sont appréciées.
- **Gérer la participation** : veiller à ce que des voix diverses soient entendues. Encouragez doucement les participants les plus discrets et gérez respectueusement les voix dominantes.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respect du temps :</b> Soyez attentif au temps et ajustez la durée de la discussion en fonction des besoins de votre groupe. L'activité suivante peut être omise si la discussion de groupe est productive et que les participants sont engagés. Le débat peut également <b>se poursuivre jusqu'à l'activité finale du groupe (ordre du jour 7), qui est basée sur la discussion.</b></li> </ul>
	<b>Activité facultative/alternative ? Étude de cas</b>
Diapositive 13	<p><b>Objectif : Analyser un projet de recherche participative réussi impliquant de jeunes aidants.</b></p> <div style="background-color: #f4e9d8; padding: 10px;"> <h3 style="text-align: center;">Case Study</h3> <h4 style="text-align: center;">Young Carers Shaping Mental Health Support</h4> </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="flex-grow: 1;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Project Description:</b> A youth mental health organisation partners with a group of young carers (ages 12-18) to understand how their caregiving roles impact their mental well-being. The goal is to co-design new support services tailored to their needs.</li> </ul> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Co-funded by the European Union</p> </div> <div style="text-align: center;"> <span style="color: yellow; font-size: 2em;">13</span> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p><b>Présenter l'étude de cas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Décrivez le projet, ses objectifs et le contexte.</li> <li>○ Discutez des stratégies utilisées pour impliquer activement les jeunes aidants.</li> <li>○ Explorez les défis rencontrés au cours du processus de recherche.</li> <li>○ Mettre en évidence les résultats obtenus et leur importance.</li> <li>○ Engagez les participants dans une discussion : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Quelles leçons pouvons-nous tirer de cette étude de cas ?</li> <li>▪ Comment pouvons-nous appliquer des stratégies similaires dans notre travail avec les jeunes aidants ?</li> </ul> </li> </ul>

**Cette étude de cas fictive mais réaliste est basée sur une recherche européenne « réelle ». N'oubliez pas que vous pouvez adapter les détails pour mieux correspondre à votre contexte ou trouver un exemple concret qui trouve un écho auprès de votre public .**

### **Étude de cas : les jeunes aidants façonnent le soutien en matière de santé mentale**

- **Description du projet :** Une organisation de santé mentale pour les jeunes s'associe à un groupe de jeunes aidants (âgés de 12 à 18 ans) pour comprendre l'impact de leur rôle d'aidant sur leur bien-être mental. L'objectif est de concevoir conjointement de nouveaux services de soutien adaptés à leurs besoins.
- **Stratégies d'implication :**
  - **Groupes de discussion :** les jeunes aidants dirigent des discussions de groupe avec leurs pairs, offrant un espace sûr pour partager leurs expériences.
  - **Expression créative :** les participants utilisent la photographie ou l'art pour illustrer leurs expériences, offrant ainsi un autre mode de partage.
  - **Comité consultatif :** Les représentants du groupe des jeunes aidants deviennent conseillers du projet, influençant la conception et la diffusion de la recherche.
- **Défis :**
  - Équilibrer les besoins émotionnels : certains jeunes aidants ont trouvé difficile de revisiter des expériences difficiles, nécessitant un soutien sensible de la part des animateurs.
  - Engagement en temps : Il a fallu planifier soigneusement pour que l'engagement en temps soit gérable pour les jeunes aidants jonglant entre l'école et les responsabilités de soins.
- **Résultats**
  - Rapport mettant en évidence les thèmes clés et les recommandations, co-écrit par des chercheurs et de jeunes aidants.
  - Développement d'un programme de mentorat par les pairs au sein de l'organisation spécifiquement pour les jeunes aidants.
  - Présentation des résultats aux prestataires de soins de santé locaux conduisant à des changements dans les voies d'orientation.

### **Sujets de discussion**

- **Leçons apprises :**

- Quels éléments de ce projet semblent particulièrement efficaces pour responsabiliser les jeunes aidants ?
- À quels défis pourrions-nous être confrontés lors de la réPLICATION d'un modèle similaire dans nos environnements ?
- **Application des stratégies :**
  - Comment pourrions-nous intégrer des stratégies participatives similaires, même à plus petite échelle, dans notre travail avec les jeunes aidants ?
  - Quelles adaptations pourraient être nécessaires en fonction de notre contexte spécifique et des groupes que nous servons ?

**Notes à l'intention de l'animateur :**

- Visuels : Si possible, utilisez des exemples et des visuels de travaux réalisés dans votre pays d'origine pour améliorer la présentation.
- Mettre l'accent sur les réussites : bien qu'il soit important de reconnaître les défis, concentrez-vous sur les résultats positifs et le potentiel de transformation pour les jeunes aidants et l'organisation.

**Activité optionnelle/alternative**

**Considérations éthiques : discussions en petits groupes**

**Diapositive**

**14**

**Ethical Considerations  
Small Group Discussions**



**Objective: To address ethical considerations  
when engaging young carers in research**



Co-funded by  
the European Union



14

**NEXUS**

**Objectif : Aborder les considérations éthiques lors de l'engagement de jeunes aidants dans la recherche**

**Activités :**

Divisez les participants en petits groupes. Attribuez à chaque groupe une considération éthique spécifique. Dans leurs groupes, discutez des points suivants :

- Quelles sont les implications éthiques liées à cette considération ?
- Comment les animateurs jeunesse peuvent-ils relever efficacement ces défis ?
- Partagez des conseils pratiques et des bonnes pratiques.

Chaque groupe fait un compte rendu au groupe élargi, en résumant ses réflexions.

#### **Notes à l'intention de l'animateur**

- **Orientation claire** : Fournissez à chaque groupe le document (**voir l'annexe 1**) décrivant les considérations éthiques qui leur sont assignées et les sujets de discussion.
- **Remarque** : Soulignez qu'il s'agit de points de départ pour la discussion et que les groupes doivent explorer ces considérations dans leur contexte de travail.
- **Groupes de surveillance** : circulez parmi les groupes pour offrir du soutien et clarifier les questions.

Exemple de script de l'animateur : « Maintenant, explorons plus en profondeur les considérations éthiques de la recherche participative. Nous travaillerons en petits groupes pour relever des défis spécifiques et partager des solutions pratiques. »

#### **Devoir en petits groupes**

Divisez les participants en deux groupes.

- Attribuez à chaque groupe l'une des considérations éthiques suivantes :
  - Consentement éclairé
  - Confidentialité et protection des données
  - Équilibrer les risques et les avantages
  - [Ajoutez des considérations supplémentaires si nécessaire, telles que la dynamique du pouvoir, la rémunération, etc.]

#### **Sujets de discussion de groupe (voir annexe 1)**

##### **1. Comprendre les implications :**

- Quels sont les principaux défis éthiques ou dilemmes potentiels liés au sujet qui vous a été assigné (par exemple, s'assurer que les jeunes aidants comprennent parfaitement le consentement, protéger les données

	<p>sensibles ou peser les risques émotionnels par rapport aux avantages potentiels) ?</p> <p><b>2. Stratégies de navigation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comment les animateurs de jeunesse peuvent-ils relever de manière proactive ces défis éthiques lorsqu'ils impliquent de jeunes aidants dans la recherche ?</li> <li>○ Discutez des mesures pratiques pour protéger les participants et assurer leur bien-être.</li> </ul> <p><b>3. Bonnes pratiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pouvez-vous partager des exemples, des conseils ou des outils pour respecter les normes éthiques (par exemple, des formulaires de consentement adaptés à l'âge, des protocoles de sécurité des données ou de la sensibilité lors du traitement de sujets complexes) ?</li> </ul> <p><b>Compte rendu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque groupe désigne un porte-parole pour partager les idées essentielles issues de sa discussion.</li> <li>• Encouragez une séance de questions-réponses entre les groupes pour favoriser un échange d'idées plus large.</li> </ul>
	<p><b>Quiz et séance plénière (diapositives 15 à 21 selon les besoins)</b></p> <p><i>Voici quelques options pour une courte introduction au quiz, chacune avec un ton légèrement différent : Choisissez l'introduction qui correspond le mieux au ton général de votre formation et au rapport que vous avez établi avec les participants.</i></p> <p><i>La diapositive 15 présente la première option. N'hésitez pas à modifier l'introduction pour l'adapter à votre style d'enseignement et à la composition de votre groupe.</i></p> <p>Option 1 : Simple (diapositive 15)</p> <p>« Maintenant que nous avons exploré le monde des jeunes aidants et de la recherche participative, faisons un petit quiz pour tester vos connaissances. Cela vous aidera à revoir les concepts clés que nous avons abordés. »</p> <p>Option 2 : Renforcer la confiance en soi</p> <p>« Vous avez acquis de précieuses connaissances sur les jeunes aidants et la recherche participative. Ce petit questionnaire est l'occasion de voir ce dont vous vous souvenez. Je suis sûr que vous réussirez ! »</p> <p>Option 3 : Encourager la réflexion</p>

	<p>« Voyons quels sont les domaines dans lesquels vous pourriez avoir besoin de réviser avec ce petit questionnaire. C'est un excellent outil pour vous aider à consolider votre compréhension de la recherche participative et de son application au travail avec les jeunes aidants. »</p> <p><i>Les participants devront écrire leurs réponses au fur et à mesure que les diapositives progressent. Vous pouvez également distribuer un document contenant les questions (fourni en annexe 2) et passer directement à la diapositive 15 une fois que les participants ont terminé le questionnaire.</i></p>
<b>Diapositive 16</b>	<p><b>Question 1 :</b></p> <p>Laquelle des définitions suivantes est la MEILLEURE définition d'un jeune aidant ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Une personne de moins de 18 ans qui fournit des soins réguliers et non rémunérés à un membre de sa famille atteint d'une maladie chronique.</li> <li>B. Un enfant qui aide occasionnellement aux tâches ménagères en raison d'une maladie temporaire d'un parent.</li> <li>C. Un jeune qui fait du bénévolat dans une maison de retraite ou un établissement de soins pour personnes âgées.</li> <li>D. Un adolescent qui garde ses jeunes frères et sœurs quelques heures par semaine.</li> </ul>
<b>Diapositive 17</b>	<p><b>Question 2 :</b></p> <p>La recherche participative diffère de la recherche traditionnelle en ce qu'elle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Se concentre exclusivement sur les études quantitatives à grande échelle.</li> <li>B. Met l'accent sur la collaboration et la prise de décision partagée avec les participants.</li> <li>C. Utilise uniquement des méthodes de collecte de données qualitatives.</li> <li>D. N'implique jamais les participants à la recherche dans la phase d'analyse des données.</li> </ul>
<b>Diapositive 18</b>	<p><b>Question 3</b></p> <p>Lequel des éléments suivants constitue un avantage potentiel de la recherche participative auprès des jeunes aidants ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Cela peut conduire à des résultats de recherche plus pertinents et plus percutants.</li> <li>B. Cela peut donner plus d'autonomie aux jeunes aidants et renforcer leurs capacités d'autodéfense.</li> <li>C. Elle s'aligne sur les politiques européennes favorisant des pratiques de recherche inclusives.</li> <li>D. Tout ce qui précède</li> </ul>

<b>Diapositive 19</b>	<p><b>Question 4 :</b></p> <p>Une considération éthique essentielle lors de la conduite de recherches participatives avec de jeunes aidants est la suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Assurer un consentement éclairé tout au long du processus.</li> <li>B. Donner la priorité aux objectifs du chercheur plutôt qu'aux besoins des participants.</li> <li>C. Minimiser l'engagement en temps requis de la part des jeunes aidants.</li> <li>D. Éviter les sujets sensibles qui pourraient être émotionnellement difficiles.</li> </ul>
<b>Diapositive 20</b>	<p><b>Question 5 :</b></p> <p>Lequel des éléments suivants est un exemple de méthode de recherche participative pour les jeunes aidants ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Réalisation d'une enquête conçue par des chercheurs adultes.</li> <li>• B. Animer un groupe de discussion dirigé par les jeunes aidants eux-mêmes.</li> <li>• C. Un chercheur observe de jeunes aidants dans leur milieu familial à leur insu.</li> <li>• D. Interviewer les enseignants, mais pas les jeunes aidants, sur l'impact de la prise en charge sur l'éducation.</li> </ul>
<b>Diapositive 21</b>	<p>Réponses :</p> <p>1) A 2) B 3) D 4) A 5) B</p> <p><b>Note à l'intention de l'animateur :</b> Vous pouvez ajuster la difficulté ou l'orientation de ces questions en fonction du niveau de vos participants.</p>
<b>Diapositive 22</b>	<b>Séance plénière et adieux</b>

# Plenary and Farwell



## Key Takeaways - Young Carers & Participatory Research

- Young carers are a diverse group with unique experiences and challenges
- Participatory research empowers young carers and leads to more impactful outcomes
- Understanding and addressing ethical considerations is essential in participatory research with young carers.
- Collaboration is critical to conducting meaningful research that benefits young carers



Co-funded by  
the European Union



## Objectif : Principaux points à retenir - Jeunes aidants et recherche participative

### • Points clés :

- Les jeunes aidants constituent un groupe diversifié avec des expériences et des défis uniques.
- La recherche participative donne du pouvoir aux jeunes aidants et conduit à des résultats plus impactants.
- La compréhension et la prise en compte des considérations éthiques sont essentielles dans la recherche participative avec les jeunes aidants.
- La collaboration est essentielle pour mener des recherches significatives qui profitent aux jeunes aidants.

## Script de l'animateur : clôture de la leçon

« Pour conclure cette leçon, revenons sur certains des points clés à retenir :

[Référez-vous à la diapositive et soulignez brièvement chaque point]

À l'avenir, je vous encourage à réfléchir à la manière dont vous pouvez appliquer les principes participatifs dans votre travail avec les jeunes aidants. N'oubliez pas que même de petits pas vers la collaboration et l'autonomisation peuvent faire une réelle différence.

N'hésitez pas à nous contacter si vous avez d'autres questions auxquelles nous n'avons pas répondu. Voici quelques ressources supplémentaires pour ceux qui

	<p>souhaitent explorer davantage la recherche participative [fournissez une brève liste ou préparez un document contenant des liens].</p> <p>Merci pour votre dévouement et votre engagement à soutenir les jeunes aidants. Votre participation et vos idées tout au long de cette leçon ont été d'une valeur inestimable.</p> <p><b>Options supplémentaires :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Partagez une histoire de réussite</b> : si le temps le permet, partagez un autre bref exemple de projet participatif réussi pour inspirer les participants.</li> <li>• <b>Appel à l'action</b> : encouragez les participants à prendre des mesures spécifiques dans les jours/semaines suivants pour appliquer ces concepts dans leur travail.</li> </ul>
<b>Diapositive 23</b>	<b>MERCI</b>

## **ANNEXE 1.1 : Considérations éthiques**

### **Document 1 : Consentement éclairé**

**Élément clé à prendre en compte :** les participants, y compris les jeunes aidants, doivent comprendre parfaitement l'objectif, le processus, les avantages et les risques potentiels de la recherche avant d'accepter de participer. Le consentement éclairé est un processus continu, pas seulement un formulaire signé initialement.

### **Sujets de discussion**

#### **1. Comprendre les implications :**

- Quels sont les défis spécifiques à relever pour garantir que les jeunes aidants comprennent réellement ce qu'ils acceptent, compte tenu de leur âge et des déséquilibres de pouvoir potentiels avec les chercheurs ?
- Comment pouvons-nous expliquer les concepts de recherche de manière adaptée à l'âge et accessible ?

#### **2. Stratégies de navigation :**

- Quelles stratégies les travailleurs de jeunesse peuvent-ils utiliser pour obtenir un consentement significatif et continu des jeunes aidants tout au long du processus de recherche ?
- Comment pouvons-nous donner aux jeunes aidants les moyens de poser des questions et d'exprimer leurs préoccupations ?

#### **3. Bonnes pratiques :**

- Connaissez-vous des exemples de formulaires de consentement simplifiés, de procédures de consentement pour les mineurs ou de

moyens créatifs de communiquer des informations de recherche que vous trouvez utiles ?

## ***Annexe 1.2 Considérations éthiques***

### **Document 2 : Confidentialité et protection des données**

**Élément clé à prendre en compte :** il est essentiel de protéger la vie privée des participants et les informations sensibles qu'ils partagent. Cela implique d'utiliser un stockage de données sécurisé, d'anonymiser les données et d'être transparent sur la manière dont les données seront utilisées.

#### **Sujets de discussion**

##### **1. Comprendre les implications :**

- Quels sont les risques spécifiques en matière de confidentialité lorsqu'on travaille avec de jeunes aidants ? Comment leurs relations d'aidant ou leurs conditions de vie peuvent-elles avoir un impact sur ces risques ?
- Comment concilier la nécessité de collecter des données avec la protection de la vie privée des jeunes aidants ?

##### **2. Stratégies de navigation :**

- Quelles mesures pratiques les animateurs de jeunesse peuvent-ils prendre pour protéger les données (à la fois numériques et physiques) collectées lors de la recherche avec les jeunes aidants ?

- Comment pouvons-nous communiquer les mesures de protection des données pour instaurer la confiance avec les jeunes aidants ?

### **3. Bonnes pratiques :**

- Existe-t-il des protocoles spécifiques, des techniques d'anonymisation des données ou des stratégies de communication claires autour de la confidentialité que vous recommanderiez ?

## **Annexe 2**

Leçon 1 : Les jeunes aidants et la recherche participative – Questions du quiz

### **Question 1 :**

Laquelle des définitions suivantes est la MEILLEURE définition d'un jeune aidant ?

- A. Une personne de moins de 18 ans qui fournit des soins réguliers et non rémunérés à un membre de sa famille atteint d'une maladie chronique.
- B. Un enfant qui aide occasionnellement aux tâches ménagères en raison d'une maladie temporaire d'un parent.
- C. Un jeune qui fait du bénévolat dans une maison de retraite ou un établissement de soins pour personnes âgées.
- D. Un adolescent qui garde ses jeunes frères et sœurs quelques heures par semaine.

Répondre:

### **Question 2 :**

La recherche participative diffère de la recherche traditionnelle en ce qu'elle :

- A. Se concentre exclusivement sur les études quantitatives à grande échelle.
- B. Met l'accent sur la collaboration et la prise de décision partagée avec les participants.
- C. Utilise uniquement des méthodes de collecte de données qualitatives.
- D. N'impliquez jamais les participants à la recherche dans la phase d'analyse des données.

**Répondre:**

### **Question 3**

Lequel des éléments suivants constitue un avantage potentiel de la recherche participative auprès des jeunes aidants ?

- A. Cela peut conduire à des résultats de recherche plus pertinents et plus percutants.
- B. Cela peut donner plus d'autonomie aux jeunes aidants et renforcer leurs capacités d'autodéfense.
- C. Elle s'aligne sur les politiques européennes favorisant les pratiques de recherche inclusives.
- D. Tout ce qui précède

**Répondre:**

### **Question 4 :**

Une considération éthique clé lors de la conduite de recherches participatives avec de jeunes aidants est la suivante :

- A. Assurer un consentement éclairé tout au long du processus.
- B. Donner la priorité à l'agenda du chercheur plutôt qu'aux besoins des participants.
- C. Minimiser l'engagement en temps requis de la part des jeunes aidants.
- D. Éviter les sujets sensibles qui pourraient être émotionnellement difficiles.

**Répondre:**

### **Question 5 :**

Lequel des éléments suivants est un exemple de méthode de recherche participative pour les jeunes aidants ?

- A. Réalisation d'une enquête conçue par des chercheurs adultes.
- B. Animer un groupe de discussion dirigé par les jeunes aidants eux-mêmes.
- C. Un chercheur observe de jeunes aidants dans leur milieu familial à leur insu.
- D. Interviewer les enseignants mais pas les jeunes aidants sur l'impact de la prise en charge sur l'éducation.

**Répondre:**

### **Annexe 3**

#### **Matrice d'évaluation : Taxonomie de Bloom pour la leçon 1**

##### **Objectifs d'apprentissage :**

1. Définir la recherche participative et ses principes.
2. Découvrez les avantages de la recherche participative auprès des jeunes aidants.
3. Comprendre les considérations éthiques lors de l'implication de jeunes aidants dans la recherche.

##### **Niveaux de taxonomie de Bloom :**

###### **1. Se souvenir (connaissance) :**

- **Tâche d'évaluation :** Donnez une brève définition de la recherche participative.
- **Exemple de question :** Quel est le concept fondamental de la recherche participative ?

## 2. Compréhension (Compréhension) :

- **Tâche d'évaluation** : Expliquez la différence entre la recherche participative et les approches de recherche traditionnelles.
- **Exemple de question** : Comment la recherche participative implique-t-elle activement les participants dans l'élaboration du processus de recherche ?

## 3. Candidature (Application) :

- **Tâche d'évaluation** : Étant donné un scénario, identifiez une situation dans laquelle la recherche participative pourrait autonomiser les jeunes aidants.
- **Exemple de question** : Décrivez un contexte réel dans lequel la recherche participative pourrait bénéficier aux jeunes aidants.

## 4. Analyse (Analyse) :

- **Tâche d'évaluation** : Évaluer les avantages de l'utilisation de la recherche participative, en particulier auprès des jeunes aidants.
- **Exemple de question** : Quels sont les principaux avantages de l'implication des jeunes aidants dans l'élaboration des résultats de la recherche ?

## 5. Évaluation (Evaluation) :

- **Tâche d'évaluation** : Évaluer de manière critique les considérations éthiques liées au consentement et à la confidentialité dans la recherche participative.
- **Exemple de question** : Pourquoi le consentement éclairé est-il crucial lors de l'implication de jeunes aidants dans la recherche ?

## 6. Création (Synthèse) :

- **Tâche d'évaluation** : Concevoir un projet de recherche participative adapté aux besoins des jeunes aidants.
- **Exemple de question** : Élaborer un plan de recherche impliquant les jeunes aidants tout au long du processus.

---

### Directives d'évaluation :

- Les évaluations doivent couvrir une gamme de niveaux cognitifs.
- Utilisez des questions à choix multiples, des réponses courtes et des questions basées sur des scénarios.
- Encourager la pensée critique et l'application des concepts.
- Considérez des exemples concrets liés aux jeunes aidants et à la recherche participative.

## **Annexe 4**

**Bibliographie avec références aux sites Web, articles et revues utilisés dans la conception de la leçon :**

1. Holter, CT (2022). Conception participative : enseignements et orientations pour une recherche et une innovation responsables. *Journal of Responsible Innovation*, 9(2), 275-290<sup>12</sup>
2. Commission européenne. (2023). Recherche sur les pratiques délibératives et participatives dans l'UE<sup>2</sup>
3. Vaughn, LM et Jacquez, F. (2020). Méthodes de recherche participative – Points de choix dans le processus de recherche. *Journal of Participatory Research Methods*, 1(1)<sup>34</sup>

4. Centre pour la justice sociale et l'action communautaire, Université de Durham, et Centre national de coordination pour l'engagement public. (2022). [Recherche participative communautaire : Guide des principes et pratiques éthiques \(2e édition\)](#)<sup>5</sup>
5. Centre pour la justice sociale et l'action communautaire, Université de Durham, et Centre national de coordination pour l'engagement public. (2012). [Recherche participative communautaire : Guide des principes et pratiques éthiques \(1ère édition\)](#)<sup>6</sup>
6. Vaughn, LM et Jacquez, F. (2020). [Méthodes de recherche participative – Points de choix dans le processus de recherche](#)<sup>7</sup>



## Module 1 : Jeunes Les soignants et Participatif Recherche

### ABSTRAIT

Objectifs du module 1 :

- Donner aux travailleurs de jeunesse une compréhension plus approfondie des jeunes aidants, de leurs besoins et de leurs défis.
- Introduire le concept de la recherche participative et sa valeur pour autonomiser les jeunes aidants et améliorer leur bien-être.
- Doter les travailleurs de jeunesse des connaissances et des compétences nécessaires pour identifier, approcher et impliquer efficacement les jeunes aidants dans des projets de recherche participative.

Auteur : Redial

Leçon 2 : De l'identification à l'engagement des jeunes aidants

# Introduction : Autonomiser les jeunes aidants grâce à la recherche participative.

## Un programme de cours flexible

Ce deuxième plan de cours du module du projet Nexus, « Donner du pouvoir aux jeunes aidants grâce à la recherche participative », permet aux animateurs de toute l'Europe de guider les participants à travers l'approche précieuse de la recherche participative avec les jeunes aidants. Il fournit un cadre de session dynamique et engageant tout en reconnaissant la nécessité d'une adaptation aux contextes nationaux et locaux spécifiques.

## Conçu pour la flexibilité :

- Ajustements spécifiques à chaque pays : le contenu peut être adapté pour intégrer les politiques et cadres liés aux jeunes aidants, à l'éthique de la recherche et à la participation des jeunes.
- Le contexte local est important : envisagez d'adapter les exemples et les études de cas pour refléter la culture et les réalités sociales des jeunes aidants dans votre région spécifique.
- Adopter l'expertise locale : la leçon peut être enrichie en référençant les ressources locales, les organisations travaillant avec les jeunes aidants et les initiatives de recherche pertinentes.

## Soutien du facilitateur :

- Suggestions de script détaillées : nous fournissons un script complet pour guider votre présentation, y compris des sujets de discussion, des introductions aux activités et des points clés à souligner.
- Options d'adaptation du contenu : Tout au long du plan de cours, des suggestions sont proposées pour modifier le contenu, ajouter des exemples, des activités facultatives ou ajuster les activités pour les adapter au mieux à votre public et à vos contraintes de temps.
- Livraison sur mesure : vous pouvez adapter le style de présentation et les activités en fonction de vos points forts et de vos préférences en matière d'enseignement.

## Adoptez votre style d'enseignement :

En fin de compte, le succès de ce plan de cours dépend de votre approche d'animation unique. N'hésitez pas à personnaliser le script avec votre propre langage et à incorporer des éléments interactifs qui trouvent un écho auprès de votre public.

## Mobiliser des groupes démographiques diversifiés :

Lors de la sélection des exemples et des activités, tenez compte des caractéristiques démographiques du groupe. Envisagez d'intégrer différents styles d'apprentissage (visuel, auditif et kinesthésique) pour répondre aux besoins d'un plus large éventail de participants.

Ce plan de cours vous permet, en tant qu'animateur, de créer une expérience d'apprentissage significative pour ceux qui travaillent avec de jeunes aidants et de défendre leur voix par le biais de la recherche participative.

Module 1	JEUNES AIDANTS ET RECHERCHE PARTICIPATIVE
Leçon 2 DE L'IDENTIFICATION À L'ENGAGEMENT DES JEUNES AIDANTS	
Durée 2 HEURES	
Développer I	RECOMPOSER
Sources Voir Annexe 6	
Formateurs	
Objectifs de la leçon	
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Doter les participants des connaissances nécessaires pour identifier les jeunes aidants dans leur milieu de travail avec confiance.</li> <li>o Fournir des stratégies pratiques pour aborder les jeunes aidants avec sensibilité et instaurer un climat de confiance.</li> <li>o Explorer des techniques permettant d'impliquer de manière significative les jeunes aidants dans la recherche participative projets.</li> </ul>	
Objectifs de la leçon	
<p>1. Identifier les jeunes aidants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Les participants comprendront les signes et les caractéristiques courants d'un jeune aidant.</li> <li>o Les participants élaboreront des stratégies pour identifier les jeunes aidants au sein de divers milieux (écoles, services sociaux, soins de santé, etc.).</li> </ul> <p>2. Approcher les jeunes aidants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Les participants apprendront des techniques de communication pour établir la confiance et le respect avec jeunes aidants.</li> <li>o Les participants exploreront des approches éthiques et sensibles pour discuter d'un jeune rôle de soignant de la personne.</li> </ul> <p>3. S'engager dans la recherche participative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Les participants comprendront comment adapter les principes de recherche participative impliquer les jeunes aidants de manière significative.</li> <li>o Les participants seront capables de concevoir des activités et des outils qui facilitent la prise en charge des jeunes aidants. contribution aux projets de recherche.</li> </ul>	
Thèmes	
T1 : Reconnaître les caractéristiques et les signes des jeunes aidants.	

	<p>T2 : Identifier les jeunes aidants dans différents contextes à l'aide d'outils appropriés.</p> <p>T3 : Meilleures pratiques pour une communication et un engagement sensibles avec les jeunes aidants.</p>
Résultats d'apprentissage escomptés	
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Connaissances : les participants définiront les termes clés, identifieront les caractéristiques des jeunes aidants et décrire les défis potentiels auxquels ils pourraient être confrontés.</li> <li>o Compréhension : Les participants expliqueront différentes méthodes permettant d'identifier les jeunes aidants et démontrer une compréhension des pratiques de communication sensibles.</li> <li>o Application : Les participants appliqueront leur compréhension à des scénarios, en développant des stratégies pour identifier et mobiliser les jeunes aidants.</li> <li>o Analyse : les participants compareront et opposeront différentes approches de communication et discuteront des meilleures pratiques pour établir la confiance avec les jeunes aidants.</li> <li>o Évaluation : les participants évalueront l'efficacité de différentes techniques d'engagement et réfléchir à la manière de promouvoir l'inclusion dans la recherche participative.</li> </ul>	
Critères d'évaluation	
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Participation aux discussions : Démontre sa compréhension en offrant des idées et des questions.</li> <li>o Petit quiz : 5 questions à choix multiples/vrai-faux à la fin pour évaluer les connaissances et compréhension.</li> <li>o Questions réflexives : invitent les participants à réfléchir à la manière dont le contenu de la leçon s'applique à leur contexte de travail.</li> <li>o Réf. : Annexe 5 pour d'autres critères d'évaluation</li> </ul>	
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Documents de scénario, documents de quiz, IAW/tableau blanc/tableau à feuilles mobiles, marqueurs, exemples d'outils d'identification (si disponibles)</li> <li>o Conférencier invité (un jeune soignant avec une expérience de recherche, si possible), bon exemples pratiques.</li> </ul>
Remarques	La présentation PowerPoint soutiendra ces activités avec des visuels, des données pertinentes et exemples d'études de cas.



## Résumé du plan de cours

### DE L'IDENTIFICATION À L'ENGAGEMENT DES JEUNES AIDANTS

Objectifs de la leçon :

- o Compréhension : Les participants acquerront une connaissance plus approfondie des défis et des expériences des jeunes aidants.
- o Identification : Les participants apprendront des stratégies pratiques pour identifier les jeunes aidants dans différents contextes (c'est-à-dire les écoles et les groupes communautaires).
- o Engagement : Les participants développeront des approches pour renforcer la confiance et initier des relations positives. engagement auprès des jeunes aidants.

Ordre du jour:

#### 1. Bienvenue, présentations, objectifs de la leçon et brise-glace

o Objectifs :

- Revoir les concepts clés de la leçon 1.
- Reliez les apprentissages antérieurs à l'objectif de la leçon actuelle.

o Activités :

- Bref contrôle des connaissances (individuel ou en groupe)
- « Réfléchir-Partager-Travailler en binôme » : les participants réfléchissent à une question de la leçon 1, puis partagent avec un partenaire.

#### 2. L'impact de l'entraide

o Objectifs :

- Approfondir la compréhension des participants sur les expériences vécues par les jeunes aidants.
- Favoriser l'empathie et souligner l'importance de l'identification et soutien.

o Activités :

- Brève présentation mettant en vedette les voix des jeunes aidants.
- Discussion guidée sur les impacts émotionnels, sociaux et pratiques des responsabilités de soins.

#### 3. Identifier les jeunes aidants

o Objectifs :

- Développer la capacité des participants à reconnaître les signes indiquant qu'un jeune est un aidant.

- Fournir des outils pour identifier les jeunes aidants dans divers contextes.

o Activités :

- Présentation passant en revue les indicateurs communs des rôles de soignant.
- Analyse d'études de cas ou scénarios de jeux de rôle pour la pratique.

4. Prochaines étapes et assistance

o Objectifs :

- Doter les participants de connaissances sur les ressources disponibles pour jeunes aidants.
- Guider les participants dans l'élaboration de plans d'action adaptés à leurs contextes spécifiques.

o Activités :

- Document de ressources ou présentation mettant en évidence les initiatives locales et nationales organismes de soutien.
- Travail en petits groupes : les participants conçoivent des plans d'action adaptés à leurs rôles (par exemple, personnel scolaire, animateur jeunesse, etc.).

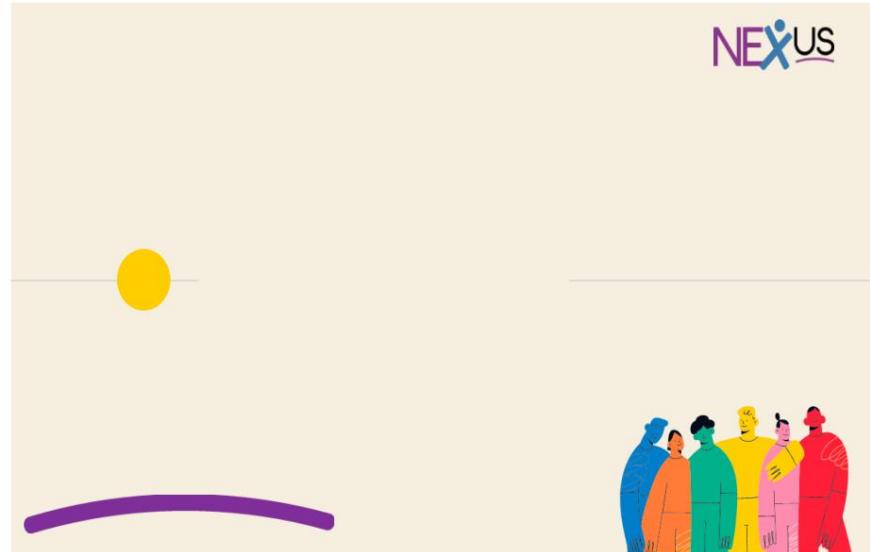
5. Quiz et séance plénière

DE L'IDENTIFICATION À L'ENGAGEMENT DES JEUNES AIDANTS

Bienvenue, présentations, objectifs de la leçon et brise-glace

(Diapositive  
de couverture non  
montré  
ici)

Diapositive 2



Script de l'animateur :

« Bonjour/après-midi à tous et bienvenue à la leçon 2 de notre module sur les jeunes aidants et la recherche participative. Je m'appelle [Votre nom] et je serai votre animatrice. Pour rappel, dans notre dernière leçon, nous avons exploré ce que signifie être un jeune aidant, la valeur de la recherche participative et les considérations éthiques.

	<p>Aujourd'hui, nous allons découvrir comment identifier les jeunes aidants et les impliquer de manière significative dans divers contextes. Commençons par de brèves présentations. En plus de votre nom et de votre fonction, veuillez partager un ou plusieurs mots décrivant ce que vous pensez du sujet du jour.</p>
<b>Section 1 (facultative) : Brise-glace</b>	
	<p>Option 1 pour briser la glace : nommez ce défi</p> <p>Notes à l'intention de l'animateur : Préparez des cartes indiquant les défis auxquels sont confrontés les jeunes aidants (une par participant). Après les présentations, distribuez les cartes. Les participants lisent à tour de rôle leurs cartes et décrivent comment le défi pourrait se manifester chez un jeune. Encouragez la discussion.</p> <p>Option 2 pour briser la glace : identifier les points forts</p> <p>Notes à l'intention de l'animateur : Préparez une liste de tâches à accomplir en tant que soignant (ou organisez une brève séance de brainstorming). Divisez les participants en groupes. Chaque groupe se concentre sur quelques tâches, en identifiant les compétences et les qualités positives qu'elles ont permis de développer. Les groupes partagent leurs idées avec le reste du groupe.</p> <p>Option 3 pour briser la glace : hypothèses et réalités</p> <p>Notes à l'intention de l'animateur : Avant le début de la séance principale, demandez aux participants de noter quelques hypothèses initiales sur les jeunes aidants (positives ou négatives). Pendant la séance brise-glace, collectez-les et affichez-les. OU À la fin de la leçon, demandez aux participants de lire à haute voix et de réfléchir à la question de savoir si leurs hypothèses ont changé en fonction de ce qu'ils ont appris.</p>
<b>Section 2 : Récapitulatif et réflexion</b>	
	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Revoyez les concepts clés de la leçon 1.</li> <li>o Reliez les apprentissages antérieurs à l'objectif de la leçon actuelle.</li> </ul>
Diapositive 3	
	<p> Co-funded by the European Union</p> <p></p> <p></p>

Activité:

Quiz de vérification des connaissances (5 à 10 minutes)  
(Voir Annexe 1)

Script de l'animateur :

Bienvenue : « Bienvenue à tous ! Commençons par rafraîchir nos mémoires et faire le lien entre ce que nous avons appris la dernière fois et la direction que nous prenons aujourd'hui. »

Présentation du quiz : « Nous avons un quiz rapide pour tester vos connaissances de la leçon 1 – pas de pression, il s'agit d'identifier les domaines que nous souhaiterions revoir. » (Administre le quiz)

Notes à l'intention de l'animateur :

Réponses au quiz : Préparez une clé de réponse et révisez brièvement les réponses correctes une fois le quiz terminé.

Concentrez-vous sur les définitions essentielles de la leçon 1 (par exemple, « recherche participative », considérations éthiques)

OU

Diapositive 4



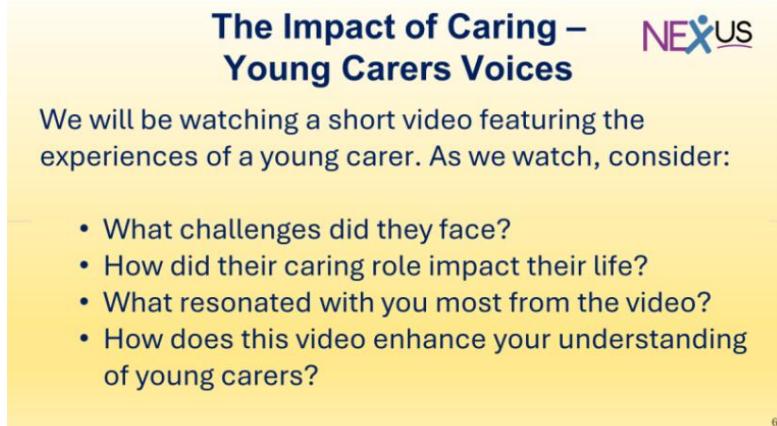
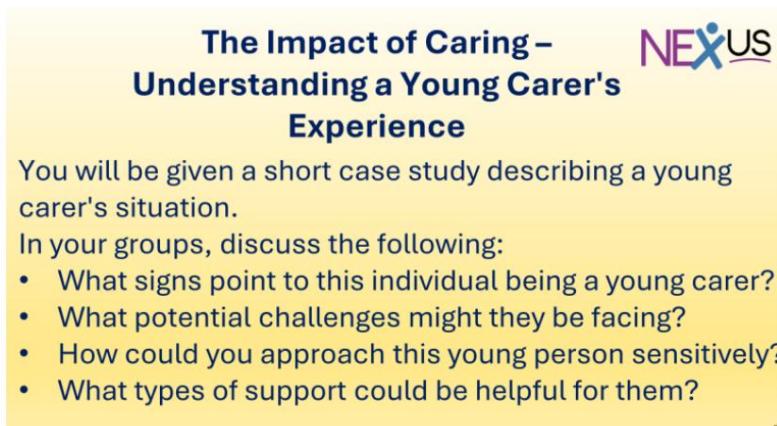
Activité : Réfléchir-Partager-Travailler en binôme (10 à 15 minutes) :

Invite :

« Quelle question vous vient encore à l'esprit depuis notre dernière séance ? »  
OU

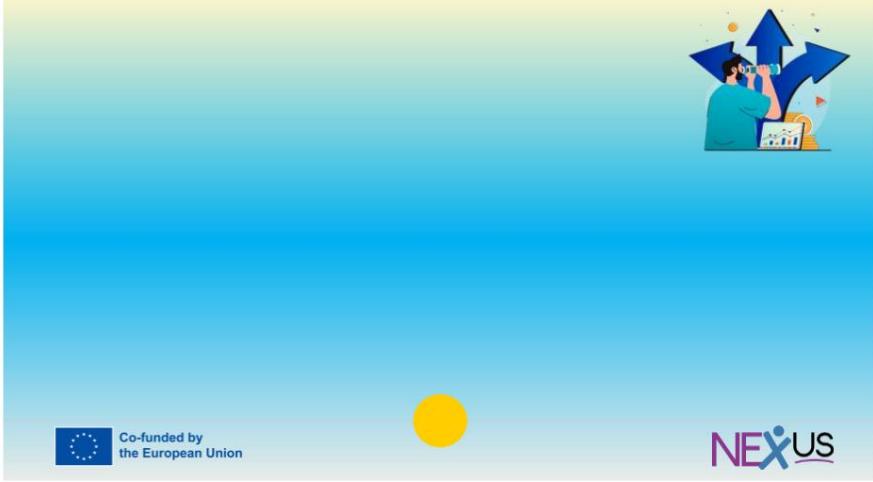
« Comment le concept de participation des jeunes aidants à la recherche résonne-t-il chez vous ? »

	<p>Réfléchir-Partager-Travailler en binôme Introduction : « Passons maintenant à la vitesse supérieure. Prenez un moment pour réfléchir à cette question... [Référence aux invités]]. Dans quelques minutes, vous vous mettrez en binôme pour partager vos réflexions. »</p> <p>(Surveiller le temps de réflexion individuel, puis faciliter le jumelage et la discussion).</p> <p>Notes à l'intention de l'animateur :</p> <p>Réponses au quiz : Préparez une clé de réponse et révisez brièvement les réponses correctes une fois le quiz terminé.</p> <p>OU</p> <p>Orientation « Réfléchir, travailler en binôme, partager » : Au cours de la discussion, soulignez la manière dont les thèmes de la leçon précédente sont liés à l'identification et à l'engagement des jeunes aidants. (Il s'agit d'une activité suggérée comme alternative à une discussion de groupe générale. En tant qu'animateur, vous pouvez trouver une discussion de groupe plutôt qu'un travail en binôme. s'adapte mieux à la démographie du groupe. Soyez prêt à noter (sur un tableau à feuilles mobiles ou selon les besoins) les points clés et les questions qui découlent de l'un ou l'autre des formats de discussion que vous appliquez.</p>
Diapositive 5	<h2>Section 3 : Chapitre 1 L'impact des soins</h2> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Approfondir la compréhension des participants sur les expériences vécues par les jeunes aidants.</li> <li>o Favoriser l'empathie et souligner l'importance de l'identification et du soutien.</li> </ul> <p>Activité : La voix des jeunes aidants</p>  <p>Script de l'animateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation de l'activité : « Pour avoir une idée réelle des défis auxquels sont confrontés les jeunes aidants, nous utiliserons (soit une courte vidéo, soit l'étude de cas) pour rechercher des informations précieuses. »</li> <li>• (Diviser les participants en deux groupes, si nécessaire)</li> </ul>

	<p>Note à l'intention de l'animateur :</p> <p>Vous avez deux options pour cette activité. Veuillez vous familiariser avec les deux options avant de décider laquelle conviendra le mieux à votre style d'enseignement, aux ressources disponibles et à la démographie de votre groupe. Vous pouvez modifier la diapositive d'activité PowerPoint qui ne correspond pas à votre sélection.</p> <p>Option 1 : Vidéo du jeune aidant, si disponible (10 à 15 minutes) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Vous devrez vous procurer une vidéo : recherchez des organismes de bienfaisance ou des organisations réputés spécialisés dans les jeunes aidants qui peuvent disposer de ressources vidéo à la première personne.</li> <li>o Objectif : Visez une vidéo spécifique à votre pays qui présente un large éventail d'expériences de jeunes aidants.</li> <li>o N'oubliez pas d'intégrer la vidéo directement dans la diapositive (si possible) ou fournir un lien hypertexte.</li> </ul> 
Diapositive 6 Option 1	<p>Option 2 : Analyse d'étude de cas (10 à 15 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Distribuez des copies de l'étude de cas (voir l'annexe 2 pour le document à distribuer) au groupe ou aux petits groupes pour qu'ils les lisent et en discutent.</li> </ul> <p>OU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Peut-être souhaiterez-vous effectuer des recherches et fournir un pays-étude de cas spécifique qui correspond mieux à la démographie du groupe.</li> </ul> 

	<p>Instructions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Option étude de cas : « Veuillez lire attentivement l'étude de cas. « Je suis prêt à discuter de vos réflexions sur la situation du jeune. »</li> </ul> <p>Texte de l'animateur pour la fin de l'activité : « Réunissons-nous et discutons de nos idées. Nous commencerons par... [Première question]</p> <p>Questions : (Adaptez-les en les gardant applicables à la fois à l'analyse vidéo et à l'analyse d'études de cas) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o « Quels défis pensez-vous que le jeune dans ce cas "l'étude/la vidéo pourraient faire face ?"</li> <li>o « Comment ces circonstances pourraient-elles avoir un impact sur leurs émotions et leur bien-être ? »</li> <li>o « Quel type de soutien pensez-vous pouvoir être utile dans ce cas ? situation?"</li> </ul> <p>Notes à l'intention de l'animateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Si vous avez les deux options disponibles, vous pouvez diviser le groupe en deux et donner à un groupe l'étude de cas et à un autre la tâche vidéo. Décidez si vous souhaitez que les participants choisissent leur activité préférée ou leur assignez une discussion plus équilibrée plus tard.</li> <li>o Vous pouvez adapter la discussion afin que chaque groupe présente son des conclusions à l'autre, par exemple.</li> <li>o Vous pouvez également choisir de faciliter les deux options pour le groupe, vu le temps disponible.</li> </ul>
--	---

	<h2 style="text-align: center;">Section 4 : Chapitre 2</h2> <h3 style="text-align: center;">Identifier les jeunes aidants</h3> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Développer la capacité des participants à reconnaître les signes indiquant qu'un jeune est un soignant.</li> <li>o Fournir des outils permettant d'identifier les jeunes aidants dans divers contextes.</li> </ul> <p>Activité 1 : Présentation des signes et indicateurs (15 à 20 minutes) :</p>
Diapositive 8	

	 <p>Co-funded by the European Union</p> <p>NEXUS</p>
Diapositive 9	<ul style="list-style-type: none"><li>o Contenu : Couvrir les indicateurs comportementaux, émotionnels et situationnels courants suggérant des responsabilités de soins. Distinguer les signes subtils et évidents.</li></ul> <p>Script de l'animateur :</p> <p>Introduction : « Maintenant que nous comprenons les défis auxquels sont confrontés les jeunes aidants, il est temps de se concentrer sur l'identification. Comment savoir quand un jeune a besoin de soutien ? »</p> <p>Début de la présentation : « Passons en revue quelques signes et indicateurs courants. N'oubliez pas que ces signes ne signifient pas toujours qu'il s'agit d'un jeune aidant, mais ils donnent des indices... » (Faites une présentation)</p>
Côté 10	 <p>Co-funded by the European Union</p> <p>NEXUS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Introduction</li><li>o Souligner l'importance d'une identification précoce pour apporter un soutien.</li><li>o Soulignez qu'aucun signe unique n'est définitif - il s'agit de rechercher motifs.</li></ul>



 Co-funded by  
the European Union

**NEXUS**

- o Indicateurs comportementaux
  - o Absences fréquentes, retards ou départs prématurés de l'école.
  - o Sembler fatigué, distrait ou avoir des difficultés à se concentrer.
  - o Réticence à participer à des activités parascolaires ou à socialiser avec pairs.
  - o Assumer un rôle « parental » auprès des frères et sœurs ou des pairs.

Scénario de l'animateur : « Remarquez tout changement dans le comportement habituel d'un enfant à l'école. Est-il fatigué, a-t-il du mal à se concentrer ou se retire-t-il des activités qu'il aimait auparavant ? Considérez ceci avec d'autres indices potentiels.

Diapositive 11

Exemples : Utilisez des scénarios brefs et anonymisés pour illustrer les concepts, si disponibles. Invitez tous les exemples anonymisés du groupe.



 Co-funded by  
the European Union

**NEXUS**

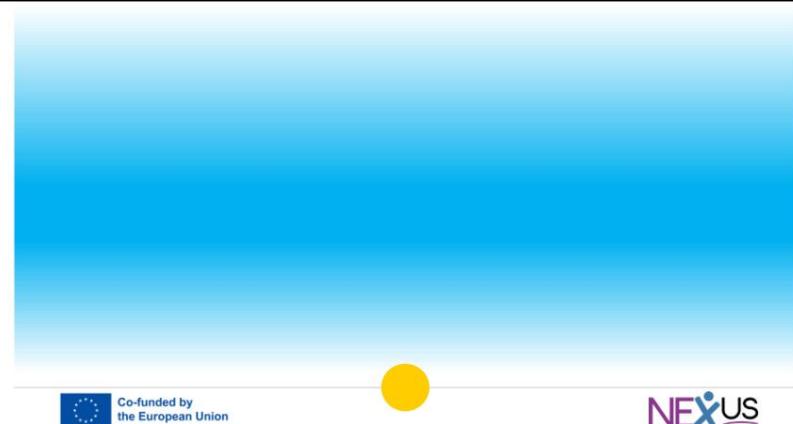
- o Indicateurs émotionnels
  - o Semblant anxieux, inquiet ou stressé.
  - o Changements d'humeur ou expression de sentiments d'isolement.
  - o Signes de faible estime de soi ou sentiment d'accablement.
  - o Difficulté à gérer les émotions, irritabilité ou repli sur soi.

Scénario de l'animateur : « Au-delà du comportement, prêtez attention aux changements émotionnels. Un jeune aidant peut sembler constamment inquiet, avoir du mal à gérer ses sentiments ou sembler inhabituellement accablé par rapport à ses pairs. »

Diapositive 12

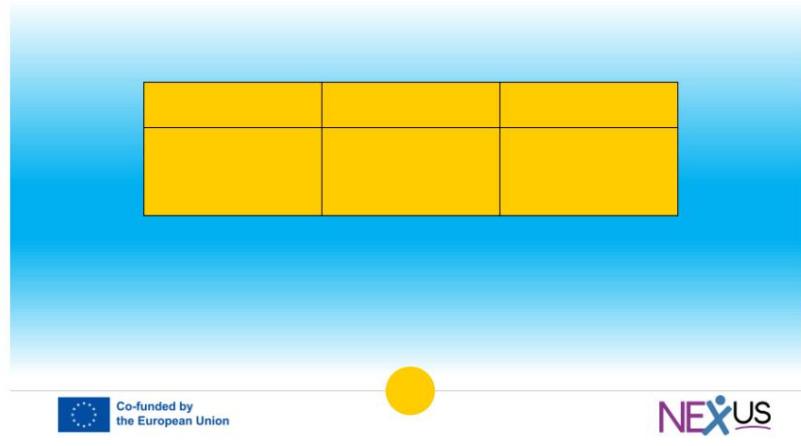
	<p>Exemples : Utilisez des scénarios brefs et anonymisés pour illustrer les concepts, si disponibles. Invitez tous les exemples anonymisés du groupe.</p>  <p> Co-funded by the European Union</p> <p>NEXUS</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o Indicateurs de situation</li><li>o Mentionner un membre de la famille souffrant d'une maladie, d'un handicap ou d'un problème de santé mentale.</li><li>o Parler de responsabilités à la maison qui semblent au-delà de leur âge.</li><li>o Temps libre limité ou manque d'activités de loisirs typiques adaptées à l'âge.</li><li>o Difficulté d'accès au soutien</li></ul> <p>Scénario de l'animateur : « Parfois, les jeunes offrent des aperçus de leur vie familiale. Soyez attentif aux mentions de tâches de soins, de temps libre limité ou au sentiment qu'ils assument beaucoup de responsabilités.</p> <p>Exemples : Utilisez des scénarios brefs et anonymisés pour illustrer les concepts, si disponibles.</p> <p>Activité 2 : Analyse d'étude de cas ou jeu de rôle :</p> <p>Note à l'intention de l'animateur :</p> <p>Diapositive 13</p> <p>Activité</p> <p>Option 1</p> <p>You have two options for this activity. Please familiarize yourself with both options before deciding which one will best suit your teaching style, available resources, and demographic needs. You can modify the PowerPoint slide for the activity that does not match your selection.</p>
--	--

Diapositive 14  
Activité  
Option 2



Option 1 : (Durée d'activité plus courte)

Étude de cas élargie : Revoyez l'étude de cas de la section 3 (ou créez-en une nouvelle), en demandant aux participants d'identifier des indicateurs spécifiques d'un rôle de soignant.



Option 2 : (Durée d'activité plus longue)

Jeu de rôle : proposez un ou plusieurs courts scénarios (voir l'annexe 3 pour plus de conseils) et demandez aux participants de les jouer, en se concentrant sur l'identification des indices.

Notes à l'intention de l'animateur sur les deux activités :

- o Sensibilité : Rappeler aux participants la confidentialité et l'importance d'éviter de faire des suppositions basées uniquement sur ces signes.
- o Ressources : Si disponibles, ayez une liste ou un document des ressources locales vers lesquelles le personnel peut orienter un jeune s'il est concerné.
- o Débriefing : Débrievez minutieusement l'activité en discutant du jeune aidant complexité des indicateurs et comment initier des conversations sensibles si nécessaire.

Pause café

Section 5 : Chapitre 3

## Prochaines étapes et soutien (orientation développement professionnel)

Objectifs :

- o Les participants comprendront les structures de soutien existantes au sein de leur organisation pour identifier et soutenir les jeunes aidants.
- o Les participants seront en mesure d'identifier des ressources externes et des voies d'orientation pour les jeunes aidants et leurs familles.
- o Les participants élaboreront des stratégies pour autonomiser les jeunes aidants et promouvoir l'autonomie. identification.
- o Les participants créeront un plan d'action pour améliorer le soutien aux jeunes aidants dans leur pratique professionnelle.

	<p>Diapositive 15</p> <p>Introduction</p>  <p>Activité 1 : Cartographie des systèmes de soutien</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>o Matériel : Grandes feuilles de papier, marqueurs, notes autocollantes</li> <li>o Activité : Divisez les participants en groupes représentant différents domaines de services (travailleurs sociaux, travailleurs de soutien, etc.).</li> </ul> <p>Scénario de l'animateur : « Visualisons le paysage du soutien aux jeunes aidants au sein de votre organisation. Identifions les points forts, les points faibles et les domaines à améliorer. »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Demandez à chaque groupe d'établir : <ul style="list-style-type: none"> <li>o Processus actuels d'identification des jeunes aidants dans leur rôle.</li> <li>o Les mécanismes de soutien existants qu'ils peuvent offrir.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

<p>Diapositive 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Lacunes ou obstacles dans le système actuel.</li> </ul> <p>Demandez à chaque groupe de donner son avis sur les résultats de ses recherches sectorielles et laissez place à la discussion.</p> <p>Activité 2 : Développement des ressources ; Crédit d'un guide de ressources.</p> 
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Matériel : Ordinateurs/tablettes pour la recherche ou modèles de documents (voir Annexe 4 pour des suggestions de modèles)</li> <li>o Activité : Les groupes se concentrent sur un type de ressource : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sites Web et lignes d'assistance pour les jeunes aidants</li> <li>▪ Groupes de soutien communautaires</li> <li>▪ Matériel pédagogique pour les familles sur les droits des jeunes aidants</li> </ul> </li> </ul> <p>Scénario de l'animateur : Introduction</p> <p>« La connaissance est un outil puissant pour les jeunes aidants. Souvent, ils ne savent pas vers qui se tourner pour obtenir de l'aide. En créant un guide de ressources clair, nous pouvons leur fournir des informations et des options de soutien. »</p> <p>« Divisez-vous en trois groupes. Chaque groupe se concentrera sur un type de ressource spécifique [répétez les types]. Vous pouvez utiliser les ordinateurs pour faire des recherches ou les modèles de documents pour commencer à concevoir votre propre ressource. »</p> <p>Scénario de l'animateur : Conclusion</p> <p>« Revenons ensemble. Chaque groupe partagera quelques ressources clés qu'il a trouvées. Notre objectif est de compiler tout cela dans un guide unique et complet. « N'oubliez pas que les ressources doivent être accessibles, adaptées à votre région et axées sur les besoins uniques des jeunes aidants. »</p> <p>Notes à l'intention de l'animateur</p> <p>Répartition du temps : annoncez une limite de temps claire (par exemple, 20 minutes pour la recherche). Format de partage : décidez si vous souhaitez que les groupes présentent leurs conclusions verbalement ou créent des affiches/documents à distribuer.</p>

Diapositive 18	<p>Compilation : Soulignez qu'après l'activité, leur travail sera combiné dans un outil utile pour leur organisation.</p> <p>Activité 3 : Planification d'actions individuelles</p>  <p><b>Co-funded by the European Union</b></p> <p><b>NEXUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Matériel : Modèle de plan d'action. Voir l'annexe 5</li> <li>o Activité : Les participants créent un plan personnalisé décrivant la manière dont ils intégreront la sensibilisation des jeunes aidants dans leur pratique.</li> </ul> <p>Scénario de l'animateur : Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Nous avons étudié les expériences et les besoins des jeunes aidants. Il s'agit maintenant d'appliquer ces connaissances à vos propres fonctions. Ce plan d'action vous aidera à traduire l'apprentissage en changements significatifs et durables. »</li> <li>• « Pensez à vos interactions actuelles avec les jeunes. Où pouvez-vous améliorer l'identification, la communication et la défense des droits ? Soyez précis ! »</li> </ul> <p>Scénario de l'animateur : Conclusion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Ne considérez pas ceci comme un document ponctuel. Revoyez régulièrement votre plan d'action.</li> <li>« À mesure que votre conscience grandit, vos actions grandiront également. »</li> <li>• « Engagez-vous à partager au moins un élément d'action avec le groupe. Ensemble, nous construire un réseau de soutien plus solide pour les jeunes aidants. »</li> </ul> <p>Notes à l'intention de l'animateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Temps : Prévoyez environ 10 à 15 minutes pour la création d'un plan individuel et du temps supplémentaire pour le partage.</li> <li>o Variété : Encouragez les actions de portée variable : de petits changements immédiats ET des objectifs à long terme.</li> </ul> <p>Notes de soutien à l'animateur pour le chapitre 3 :</p> <p>Sélection des activités : Choisissez les activités qui correspondent le mieux aux rôles spécifiques de votre groupe et au temps disponible pour la formation. Essayez de trouver un équilibre entre l'identification des systèmes de soutien, l'exploration des ressources et l'élaboration de stratégies pratiques.</p> <p>Modification de l'activité : N'hésitez pas à adapter les activités pour mieux répondre aux besoins de vos participants. Vous pouvez simplifier, développer ou ajouter un objectif différent pour répondre à leurs besoins spécifiques et à leurs niveaux d'expérience.</p> <p>Confidentialité : Renforcez l'importance de la confidentialité, surtout si les participants partagent des expériences réelles.</p>
----------------	--

	<p>Collaboration interinstitutions : souligner la nécessité d'une coopération entre les différents services pour fournir un soutien global aux jeunes aidants et à leurs familles.</p> <p>Évaluation : Incorporer une brève enquête d'évaluation pour recueillir des commentaires sur l'efficacité de la formation et identifier les domaines à améliorer ultérieurement.</p> <p>N'oubliez pas : adoptez un ton engageant et axé sur les solutions. Soulignez qu'un meilleur soutien aux jeunes aidants est un effort continu et que chaque professionnel a un rôle à jouer.</p>
<b>Section 6</b>	
Voir les diapositives 19 -24	<p>QUESTIONNAIRE</p> <p>Notes à l'intention de l'animateur :</p> <p>Voici quelques options pour une courte introduction au quiz, chacune avec un ton légèrement différent :</p> <p>Choisissez l'introduction qui correspond le mieux au ton général de votre formation et au rapport que vous avez établi avec les participants.</p> <p>Ton formel :</p> <p>« Aujourd'hui, nous avons abordé de nombreux sujets importants concernant l'identification et le soutien des jeunes aidants. Pour conclure, j'ai préparé un petit questionnaire à choix multiples de cinq questions pour évaluer votre compréhension des points clés. Veuillez répondre du mieux que vous pouvez. Il n'y a pas de pénalités pour les mauvaises réponses, et c'est simplement un moyen de consolider les précieuses informations dont nous avons discuté. »</p> <p>Ton engageant :</p> <p>« Prêt à mettre à l'épreuve votre expertise de jeune aidant ? Nous avons beaucoup appris aujourd'hui ; il est maintenant temps de répondre à un quiz rapide de cinq questions pour voir ce qui vous a marqué ! Ne vous inquiétez pas, il n'y a pas de prix (même si vous pouvez vous vanter). C'est juste une façon amusante de consolider les concepts importants que nous avons abordés. »</p> <p>Tonalité réfléchissante :</p> <p>« À la fin de notre session de formation, prenez un moment pour réfléchir aux précieuses informations que nous avons acquises sur les jeunes aidants. Pour vous aider à consolider votre apprentissage, j'ai préparé un court questionnaire de cinq questions qui aborde les points clés que nous avons abordés.</p> <p>Considérez-le comme un tremplin pour une réflexion plus approfondie et une pratique future. »</p> <p>Conseils supplémentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les participants doivent écrire leurs réponses au fur et à mesure que les diapositives progressent. Vous pouvez également distribuer un polycopié contenant les questions (fourni à l'annexe 4) et passer directement à la diapositive des réponses une fois que les participants ont terminé le questionnaire.</li> <li>• Laissez suffisamment de temps aux participants pour répondre aux questions.</li> <li>• Proposez de revoir les réponses une fois que tout le monde a terminé le questionnaire.</li> <li>• Envisagez d'intégrer une brève discussion pour faire le point sur le questionnaire et clarifier toute zone de confusion.</li> </ul>

## Séance plénière : récapitulation des principaux points à retenir

Diapositive 25



#### Option d'activité 1 : Cartographie conceptuelle

- Matériel : grand papier, marqueurs ou tableau blanc/projecteur pour le numérique cartographie
- Instructions à l'intention de l'animateur :
  - o Placez la phrase « Soutenir les jeunes aidants » au centre.
  - o Demandez aux participants de contribuer aux concepts clés, aux défis auxquels sont confrontés les jeunes aidants et aux stratégies de soutien discutées tout au long de la leçon.
  - o Dérivez du concept central en créant une carte visuelle.
  - o Encourager les liens entre les idées.

#### Option d'activité 2 : Réflexion et partage individuels

- Matériel : Fiches ou notes autocollantes

#### Instructions pour l'animateur :

- o Demandez aux participants d'écrire UN point clé à retenir de la leçon.
- o Option 1 : Collectez-les de manière anonyme, lisez-en quelques-uns à haute voix et dirigez une brève discussion sur des thèmes communs.
- o Option 2 : Demandez aux participants de partager en binômes ou en petits groupes, puis discutez des points saillants avec l'ensemble du groupe.

#### Questions à poser à l'animateur

- « Lequel de ces points à retenir résonne le plus en vous ? »
- « Quelle action pouvez-vous vous engager à entreprendre au cours de la semaine prochaine ? »
- « Prévoyez-vous des défis lorsque vous appliquerez ces apprentissages à votre travail ? »

#### Script de clôture (à adapter en fonction de votre style) :

Formelle : « En conclusion, il est clair que les jeunes aidants jouent un rôle essentiel, bien que souvent négligé, dans nos communautés. Je vous félicite d'avoir suivi cette formation pour accroître votre sensibilisation. En identifiant les jeunes aidants, en leur fournissant un soutien personnalisé et en défendant leurs besoins, vous pouvez faire une différence positive dans leur vie et leur donner les moyens d'atteindre leur plein potentiel. »

	<p>Empathie : « Nous avons étudié les défis auxquels sont confrontés les jeunes aidants et l'impact que cela a sur leur bien-être. Nous ne pourrons peut-être pas alléger entièrement leur fardeau, mais votre compréhension approfondie et votre engagement à les soutenir peuvent apporter un sentiment d'espoir et de validation. N'oubliez pas que même les petits actes de reconnaissance et de soutien peuvent faire beaucoup. »</p> <p>Appel à l'action : « Cette formation ne s'arrête pas là. Je vous mets au défi de mettre en pratique ce que vous avez appris. Identifiez les jeunes aidants dans votre travail, plaidez en faveur de meilleurs systèmes de soutien et gardez leurs besoins spécifiques au premier plan. Ensemble, nous pouvons créer un environnement plus favorable où les jeunes aidants s'épanouissent. »</p> <p>Notes à l'intention de l'animateur :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappels de ressources : réitérer où accéder aux listes de ressources, des informations sur les organismes de soutien aux jeunes aidants et sur toutes les politiques internes.</li><li>• Commentaires : distribuez un bref formulaire de commentaires ou une enquête pour recueillir des impressions et identifier les domaines dans lesquels la formation peut être améliorée à l'avenir.</li><li>• Gratitude : Remerciez le groupe pour sa participation active et son dévouement soutenir cette population importante.</li></ul>
DIAPOSITIVE DE FERMETURE	

## ANNEXE 1 – Quiz de contrôle des connaissances

Quiz de rappel : Leçon 1 : Les jeunes aidants et la recherche participative

Question 1

Quelle est la différence fondamentale entre un jeune aidant et un jeune qui aide aux tâches ménagères à la maison?

- A. L'âge de la personne dont ils s'occupent
- B. Le temps consacré aux tâches de soins
- C. Le type de tâches de soins qu'ils effectuent
- D. Le niveau de responsabilité et l'impact sur leur propre vie

Réponse : D

Question 2

La recherche participative implique :

- A. Des chercheurs donnent des instructions aux jeunes aidants
- B. Les jeunes aidants en tant que partenaires dans la conception et la conduite de la recherche
- C. Collecter des données sans tenir compte du point de vue des jeunes aidants
- D. Se concentrer uniquement sur les aspects pratiques des soins

Réponse : B

Question 3

Lequel de ces éléments a un impact négatif potentiel sur le fait d'être un jeune aidant ?

- A. Développer de solides compétences en résolution de problèmes
- B. Manquer des activités sociales ou des devoirs
- C. Acquérir une expérience de vie précieuse
- D. Avoir un lien plus fort avec la personne dont ils prennent soin

Réponse : B

Question 4

Pourquoi est-il important de comprendre les expériences des jeunes aidants ?

- A. Concevoir de meilleurs services de soutien
- B. Sensibiliser la communauté
- C. Influencer les politiques et la législation
- D. Tout ce qui précède

Réponse : D

Question 5

Vrai ou faux : les jeunes aidants sont toujours des enfants qui prennent soin de leurs parents.

- A. Vrai
- B. Faux

Réponse : B

Conseil pour l'animateur :

Après le quiz, passez en revue les réponses en groupe. Lancez une discussion sur les raisons pour lesquelles ces réponses sont correctes et sur l'importance des concepts abordés. Cela permet de rafraîchir l'apprentissage et de créer une transition en douceur vers la nouvelle leçon.

## ANNEXE 2 : Section 3 Exemple d'étude de cas

### Exemple d'étude de cas : Sarah, 15 ans

Sarah est une élève de 15 ans en dernière année de lycée. Elle vit avec sa mère, atteinte de sclérose en plaques, qui souffre de fatigue, de problèmes de mobilité et de poussées occasionnelles nécessitant un soutien supplémentaire. Sarah a également un frère cadet, Ben, âgé de 10 ans.

Les responsabilités de Sarah en matière de soins comprennent :

- o Aider sa mère à s'habiller, à prendre soin de ses affaires personnelles et à se déplacer dans la maison.
- o Préparer les repas et effectuer certaines tâches ménagères.
- o Aider à la prise de médicaments et surveiller le bien-être de sa mère.
- o Prendre soin de Ben lorsque sa mère ne se sent pas bien.

Impact sur Sarah :

- o Sarah manque souvent des activités sociales avec ses amis à cause de son responsabilités à la maison.
- o Elle s'inquiète pour la santé de sa mère et ressent la pression de devoir tout garder fonctionne bien.
- o Sa fréquentation scolaire est irrégulière et elle a du mal à suivre avec des devoirs.
- o Sarah se sent isolée et ne sait pas vers qui se tourner pour obtenir de l'aide.

Considérations :

- o Complexité : ajustez les détails pour qu'ils correspondent au niveau de complexité souhaité pour le discussion.
- o Caractère ouvert : l'étude de cas doit mettre en évidence les défis potentiels sans fournir des solutions explicites.
- o Anonymat : Soulignez que, bien qu'inspirés de situations réelles, tous les noms et les détails d'identification sont romancés.

Adaptation de l'étude de cas

Voici quelques aspects que vous pouvez ajuster :

- o Âge et sexe : choisissez ce qui résonne le plus auprès de votre public.
- o Type de maladie/handicap : Sélectionnez celui que vos participants pourraient rencontrer dans leur paramètres.
- o Structure familiale : Tenez compte des parents isolés, des familles nombreuses, etc.

### ANNEXE 3 : Activité de jeu de rôle de la section 4

Scénario 1 : Prendre soin d'un membre de la famille

- o Participants : un « jeune aidant », un « membre de la famille » et des « observateurs » facultatifs.
- o Accessoires : Objets simples suggérant des tâches de soins - une trousse médicale jouet, une assiette avec de la nourriture factice découpée en des petits morceaux, un fauteuil roulant fabriqué à partir d'une chaise avec une écharpe nouée autour en guise de ceinture de sécurité, etc.

Instructions:

Le « soignant » suit une « routine matinale », aidant le membre de la famille à se préparer pour la journée.

En fonction de l'âge, cela peut être aussi complexe que vous le jugez approprié.

S'ils sont inclus, les observateurs doivent noter les tâches effectuées, le niveau de responsabilité affiché et les comportement du jeune aidant (fatigué, pressé, concentré, etc.).

Scénario 2 : Conflits entre l'école et la maison

- o Participants : un « jeune aidant », un « enseignant » et un ou deux « amis ».

Instructions:

Le « professeur » donne des devoirs ou parle d'un examen à venir.

Le « jeune aidant » exprime son inquiétude quant à la réalisation du travail (par exemple, « Mon père est fatigué le soir », « Je dois préparer le dîner après l'école »).

Les « amis » invitent le « soignant » à un film ou à une sortie. Le « soignant » doit expliquer pourquoi il pourrait être incapable d'y aller.

Scénario 3 : Demander de l'aide

- o Participants : Un « jeune aidant » et un « adulte de confiance » (enseignant, conseiller d'orientation ou autre personne de soutien).

Instructions:

Le « jeune aidant » commence par des déclarations générales : « C'est dur à la maison », « Je suis toujours fatigué ».

L'« adulte de confiance » utilise des questions ouvertes et des invites douces pour encourager le jeune aidant à partager davantage (« Qu'est-ce qui rend les choses difficiles ? » « Y a-t-il un moment de la journée où l'on se sent le plus mal ? »)

L'accent est mis sur la pratique de l'ouverture de la conversation et sur le renforcement de la confiance dans la recherche de soutien.

### Débriefing – Essentiel pour tous les scénarios

Reconnaître les sentiments des participants et des observateurs pendant le jeu de rôle (frustration, tristesse, impuissance, etc.).

Demandez au « soignant » :

- o Quelle a été la partie la plus difficile ? o Est-ce que quelque chose vous a semblé familier ?

Demandez aux observateurs :

- o Qu'avez-vous remarqué concernant les besoins du jeune aidant ? o Comment pourrions-nous soutenir une personne dans cette situation à l'école ?

Si disponibles, veuillez partager des informations sur les ressources destinées aux jeunes aidants, en mettant l'accent sur celles-ci, disponible au sein même de l'école.

N'oubliez pas : la sensibilité est essentielle. Même si aucun participant ne s'identifie directement aux scénarios,

Il est extrêmement important de sensibiliser et de pratiquer l'empathie.

## Annexe 4. Section 5 : Modèles de développement de ressources.

Voici quelques suggestions de modèles que vous pouvez développer pour cette activité. Vous pouvez utiliser les titres tels quels ou en ajouter/supprimer à votre guise.

Modèle 1 : sites Web et lignes d'assistance

Format du tableau :

- o Colonne 1 : Nom du site Web/de la ligne d'assistance
- o Colonne 2 : Brève description (Que proposent-ils ?)
- o Colonne 3 : URL du site Web ou numéro de téléphone
- o Colonne 4 : Notes (groupe d'âge ciblé, services spécifiques, etc.) o Haut du document :  
Espace pour noter si la ressource est locale, nationale ou internationale.

Modèle 2 : Groupes de soutien communautaire

Focus cartographique : un aperçu simple d'une carte locale (si l'on se concentre sur les ressources au sein de leur zone).

Sections d'informations clés :

- o Nom du groupe o
- Lieu de la réunion (indiquer sur la carte) o Tranche d'âge  
concernée o Coordonnées
- o Complémentaire : Espace pour notes sur le type de soutien (groupe de pairs, activités de répit, etc.).

Modèle 3 : Matériel pédagogique pour les familles

Focus sur les droits :

Titre : « Droits des jeunes aidants »

Une liste à puces résumant les principaux droits juridiques/d'assistance dans votre région.

- o Trouver de l'aide : o
- Rubrique : « Où obtenir de l'aide » o Espace pour  
répertorier les organisations, sites Web et numéros de contact pertinents pour les jeunes aidants et  
familles en quête d'aide.

Inspirant : Incluez une citation positive ou un message de soutien destiné aux familles de jeunes aidants.

Conseils généraux

- o Clarté : Gardez les mises en page propres et faciles à remplir. o Image  
de marque (facultatif) : Incluez le logo de votre organisation ou une image pertinente. o Flexibilité :  
Encouragez les participants à ajouter d'autres catégories au fur et à mesure qu'ils découvrent des ressources.

#### Annexe 5 : Modèles de plan d'action personnel

Voici quelques suggestions de modèles que les participants peuvent utiliser au cours de cette activité. Vous pouvez utiliser les invites telles qu'elles sont fournies ou en ajouter/supprimer selon vos besoins.

#### Section 1 : Une meilleure identification

Invites:

- o À quels signes d'attention serai-je plus attentif ?
- o Comment puis-je ajuster mes formulaires d'admission ou mes conversations initiales pour permettre aux jeunes s'auto-identifier ?

#### Section 2 : Stratégies de communication

Invites:

- o Quelles phrases ou questions puis-je utiliser pour établir la confiance avec un suspect ? jeune aidant?
- o Avec qui dans mon organisation dois-je collaborer pour un meilleur soutien ?

#### Section 3 : Plaidoyer

Invites:

- o Comment puis-je sensibiliser mon équipe à la problématique des jeunes aidants ?
- o Y a-t-il des changements de politique que je peux défendre au sein de mon organisation ou zone locale?

#### Annexe 5 : Questionnaire de la section 6

Question 1 :

Laquelle des responsabilités suivantes est courante chez un jeune aidant ?

- A. Gérer les finances familiales
- B. Fournir un soutien émotionnel à un membre de la famille
- C. Conduire les frères et sœurs à l'école
- D. Tout ce qui précède

Réponse : D

Question 2 :

Les jeunes aidants peuvent être confrontés à des impacts négatifs dans lesquels des domaines suivants ?

- A. Performances scolaires
- B. Santé mentale
- C. Relations sociales
- D. Tout ce qui précède

Réponse : D

Question 3 :

Un jeune est plus susceptible d'être considéré comme un jeune aidant s'il s'occupe d'une personne qui :

- A. A une maladie de courte durée
- B. Est âgé et fragile
- C. A un handicap ou un problème de santé de longue durée
- D. A besoin d'aide pour des tâches ménagères occasionnelles

Réponse : C

Question 4 :

En tant qu'assistant social, une étape importante pour soutenir un jeune aidant est de :

A. Évaluer leurs responsabilités en matière de soins et l'impact sur leur bien-être

B. Prendre en charge certaines tâches de soins pour réduire leur charge

C. Encourager le jeune aidant à se concentrer exclusivement sur ses études

D. Conseillez au jeune aidant de demander conseil

Réponse : A

Question 5 :

Une ressource clé vers laquelle vous pouvez orienter les jeunes aidants est :

A. Un groupe local de soutien aux jeunes aidants

B. Un service de conseil financier

C. Une agence de recherche d'emploi

D. Une auto-école

Réponse : A

## Annexe 5 : Critères d'évaluation simples

Comment l'animateur pourrait utiliser ceci :

- Questions d'orientation : reportez-vous à la rubrique lors de la formulation des questions de discussion pour vous assurer d'atteindre différents niveaux de complexité cognitive.
- Évaluation informelle : Observez les contributions des participants. Sans attribuer de notes formelles, notes, utilisez la rubrique pour évaluer si les participants saisissent les concepts, pensent de manière critique et établissent des liens avec leur pratique professionnelle.
- Conception d'activités : Concevez des activités qui ciblent intentionnellement des niveaux spécifiques de la taxonomie de Bloom.

La floraison Niveau	Description	Exemples de questions pour promouvoir ce niveau
Souviens-toi	Rappelle les faits et les concepts de base	* Quelle est la définition d'un jeune aidant ?*
Comprendre	Démontre la compréhension de la façon dont les responsabilités des jeunes aidants diffèrent des concepts et peut les expliquer	ceux de leurs pairs ?
Appliquer	Utilise les connaissances dans un nouveau contexte. Étant donné une étude de cas, quels services de soutien recommanderiez-vous à un jeune aidant ?	
Analyser	Décompose les informations en parties, identifie les relations	Quels facteurs communs contribuent au sentiment de stress ou d'isolement des jeunes aidants ?
Évaluer	Formule des jugements fondés sur des critères et des normes	Dans quelle mesure les systèmes de soutien actuels pour les jeunes aidants dans votre organisation sont-ils efficaces ? Quelles améliorations pourraient être apportées ?
Créer	Génère de nouvelles idées, de nouveaux produits, conçoit une campagne de sensibilisation ciblée ou des façons de voir les choses	les écoles pour aider à identifier les jeunes aidants.

Notes supplémentaires :

- Vous pouvez créer des rubriques plus détaillées avec des critères de notation spécifiques si vous le souhaitez.
- La taxonomie de Bloom ne doit pas être rigide. La pensée d'ordre supérieur peut se produire même pendant les phases de base des discussions qui méritent d'être célébrées !

## Annexe 6 : Bibliographie avec références aux sites Web, articles et revues utilisés dans la conception de la leçon :

### Sites Web

- Eurocarers : <https://eurocarers.org/> (Organisation européenne axée sur les jeunes aidants)
- Le réseau des jeunes aidants (Royaume-Uni) : <https://youngcarersnetwork.com.au/>
- Jeunesaidants.gouv.fr (France) : [https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/16/textes/l16b1789\\_proposition-loi.pdf](https://www.assemblee-nationale.fr/dyn/16/textes/l16b1789_proposition-loi.pdf) (Site du gouvernement français sur jeunes aidants)

### Littérature

- D'Amen, B.; Socci, M.; Santini, S.  
Soins intergénérationnels : une revue systématique de la littérature sur les jeunes et les adolescents aidants adultes de personnes âgées. BMC Geriatr 2021;21, 105. <https://doi.org/10.1186/s12877-020-01976-z>
- ; Socci, M. ; Di Rosa, M. ; Hanson, E. ; Hlébec, V.  
Difficultés et besoins des jeunes adolescents qui s'occupent de leurs grands-parents en Italie et en Slovénie : une étude simultanée à méthodes mixtes. Int. J. Environ. Res. Santé publique 2022, 19,2837. <https://doi.org/10.3390/ijerph19052837>
- D'Amen, B. ; Socci, M. ; Di Rosa, M. ; Casu, G. ; Boccaletti, L. ; Hanson, E. ; Santini, S.  
Les jeunes adolescents italiens qui s'occupent de leurs grands-parents : les difficultés  
Expérience et soutien nécessaires dans les soins intergénérationnels - Résultats qualitatifs d'un projet financé par l'Union européenne. Int J Environ Res Public Health 2021, 23;19(1):103. Doi: 10.3390/ijerph19010103.
- Hanson, E. ; Lewis, F. ; Barbabella, F. ; Hoefman, R. ; Casu, G. ; Boccaletti, L. ; Leu, A. ; Hlébec, V. ; Bolko, moi ; Santini, S. ; Svensson, M. ; Becker, S. ; Magnusson, L. (2023)  
Considérations éthiques lors de la conduite de recherches paneuropéennes avec et pour les jeunes aidants adolescents, Éthique et protection sociale, DOI:10.1080/17496535.2023.2205654
- Barbabella, F. ; Magnusson, L. ; Boccaletti, L. ; Casu, G. ; Hlébec, V. ; Bolko, moi ; Louis, F. ; Hoefman, R. ; Brolin, R. ; Santini, S. ; Socci, M. ; D'Amen, B. ; de Jong, Y. ; Bouwman, T. ; de Jong, N. ; Leu, A. ; Phelps, D. ; Guggiari, E. ; Wirth, A. ; Morgan, V. ; Becker, S. ; Hanson, E.  
Recrutement de jeunes aidants adolescents pour une étude d'intervention de soutien psychosocial dans six Pays européens : leçons tirées du projet ME-WE. Int J Environ Res Public Health. 14 mars 2023 ;20(6) :5074. doi :10.3390/ijerph20065074.
- Rosita Brolin, Elizabeth Hanson, Lennart Magnusson, Feylyn Lewis, Tom Parkhouse, Valentina Hlébec, Sara Santini, Renske Hoefman, Agnes Leu et Saul Becker.  
Jeunes aidants adolescents qui s'occupent de leurs frères et sœurs. Healthcare 2024, 12(3), 316 ; <https://doi.org/10.3390/healthcare12030316>

- Becker, S. (2007). Jeunes aidants au Royaume-Uni : expériences, besoins et services. Politique et Pratique dans le domaine de la santé et des services sociaux, 28, 19-30.
- Claessens, B., Vandervelde, S., Deroo, L. et Verschueren, K. (2013). La situation de Les jeunes aidants adolescents en Europe : un aperçu de la recherche et des politiques. Revue internationale des pratiques de soins et de prise en charge, 17(2), 220-232. (Cet article offre une perspective européenne sur les jeunes aidants)

Journaux

- Services pour les enfants et les jeunes (Royaume-Uni)
- Revue européenne du travail social
- Travail social international



## Module 1: Young Carers and Participatory Research

### ABSTRACT

#### Module 1 Aims:

- To give youth workers a deeper understanding of young carers, their needs, and their challenges.
- To introduce the concept of participatory research and its value in empowering young carers and improving their well-being.
- To equip youth workers with the knowledge and skills to effectively identify, approach, and engage young carers in participatory research projects.

Author: REDIAL

### Lesson 3: Designing a Participatory Research Project

## **Introduction : Autonomiser les jeunes aidants grâce à la recherche participative .**

### **Un programme de cours flexible**

Ce plan de cours permet aux animateurs de toute l'Europe de guider les participants sur l'approche précieuse de la recherche participative avec les jeunes aidants. Il fournit un cadre de session dynamique et engageant tout en reconnaissant la nécessité d'une adaptation aux contextes nationaux et locaux spécifiques.

### **Conçu pour la flexibilité :**

- **Adaptations spécifiques à chaque pays :** Le contenu peut être adapté pour intégrer les politiques et cadres nationaux liés aux jeunes aidants, à l'éthique de la recherche et à la participation des jeunes.
- **Le contexte local est important :** envisagez d'adapter les exemples et les études de cas pour refléter les réalités culturelles et sociales des jeunes aidants dans votre région spécifique.
- **Adopter l'expertise locale :** La leçon peut être enrichie en référençant les ressources locales, les organisations travaillant avec les jeunes aidants et les initiatives de recherche pertinentes.

### **Soutien du facilitateur :**

- **Suggestions de script détaillées :** Nous fournissons un script complet pour guider votre présentation, y compris des sujets de discussion, des introductions aux activités et des points clés à souligner.
- **Options d'adaptation du contenu :** Tout au long du plan de cours, des suggestions sont proposées pour modifier le contenu, ajouter des exemples, des activités facultatives ou ajuster les activités afin de mieux s'adapter à votre public et à vos contraintes de temps.
- **Livraison sur mesure :** vous pouvez adapter le style de présentation et les activités en fonction de vos points forts et de vos préférences en matière d'enseignement.

### **Adoptez votre style d'enseignement :**

En fin de compte, le succès de ce plan de cours dépend de votre approche d'animation unique. N'hésitez pas à personnaliser le script avec votre propre langage et à incorporer des éléments interactifs qui trouvent un écho auprès de votre public.

**Mobiliser des groupes démographiques diversifiés :**

Lors de la sélection des exemples et des activités, tenez compte des caractéristiques démographiques du groupe. Envisagez d'intégrer différents styles d'apprentissage (visuel, auditif et kinesthésique) pour répondre aux besoins d'un plus large éventail de participants.

**Ce plan de cours vous permet, en tant qu'animateur, de créer une expérience d'apprentissage significative pour ceux qui travaillent avec de jeunes aidants et de défendre leur voix par le biais de la recherche participative .**

<b>Module 1</b>	JEUNES AIDANTS ET RECHERCHE PARTICIPATIVE
<b>Leçon 3</b>	<b>CONCEVOIR UN PROJET DE RECHERCHE PARTICIPATIVE</b>
<b>Durée</b>	1 HEURE
<b>Promoteur</b>	RECOMPOSER
<b>Sources</b>	Voir l'annexe
<b>Formateur s</b>	
<b>Objectifs de la leçon</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournir aux participants une compréhension claire des étapes impliquées dans la conception d'un projet de recherche participative.</li> <li>• Permettre aux participants d'élaborer des questions de recherche pertinentes axées sur les expériences vécues par les jeunes aidants.</li> <li>• Introduire des méthodes de recherche participative adaptées pour impliquer les jeunes aidants dans le processus de recherche.</li> <li>• Explorer des stratégies pour une collaboration significative avec les jeunes aidants à toutes les étapes d'un projet de recherche.</li> </ul>	
<b>OBJECTIFS DE LA LEÇON</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fondements de la recherche :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les participants seront en mesure de décrire les étapes clés de la conception d'un projet de recherche.</li> <li>○ Les participants définiront une question de recherche axée sur les besoins et les expériences des jeunes aidants.</li> </ul> </li> <li>• <b>Méthodes participatives :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les participants identifieront et décriront les méthodes de recherche participative appropriées pour travailler avec les jeunes aidants.</li> <li>○ Les participants réfléchiront à la manière d'adapter les méthodes de recherche pour qu'elles soient inclusives et responsabilisantes pour les jeunes participants.</li> </ul> </li> <li>• <b>Collaboration:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les participants comprendront les principes de co-conception dans les projets de recherche avec les jeunes aidants.</li> </ul> </li> </ul>	

- Les participants discuteront des stratégies visant à faciliter les contributions significatives des jeunes aidants tout au long du processus de recherche.

### **Thèmes**

**T1 :** Étapes clés de la conception d'un projet de recherche participative

**T2 :** Méthodes de recherche participative adaptées aux jeunes aidants.

**T3 :** Co-concevoir des interventions avec les jeunes aidants : concepts et techniques.

## Intended Learning Outcomes

### Remember

- List the key steps involved in conducting a research project
- Define what a "research question" is and its purpose.

### Understand

- Explain the concept of participatory research and how it differs from traditional research approaches.
- Describe the benefits and potential challenges of using participatory research with young carers.

### Apply

- Develop a research question that is relevant, insightful, and focused on young carers' needs.
- Select appropriate participatory research methods and explain why they are suitable for working with young carers.

### Analyse

- Evaluate the strengths and limitations of different participatory research methods in different contexts.
- Identify how traditional research methods can be adapted to be more participatory for young carers.

### Evaluate

- Assess the ethical considerations involved in conducting research with young carers
- Formulate strategies to ensure inclusivity and empowerment for young carers throughout the research process.

### Create

- Outline a basic research plan with young carers, including their role as active collaborators.
- Design activities or tools that encourage young carers' participation in research (e.g., interview guides co-designed with young people).

Assessment Criteria	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Participation in discussions:</b> Demonstrates understanding by offering insights and questions.</li> <li><b>Reflective questions:</b> Prompts for participants to consider how the lesson content applies to their work context.</li> </ul>	
<b>Materials</b>	IAW/Whiteboard/flipchart, markers, presentation materials, policy summaries (if available).
<b>Notes</b>	The PowerPoint presentation will support these activities with visuals, relevant data, and case study examples.

## Leçon 3 : Concevoir une recherche participative avec de jeunes aidants

### Résumé

Cette leçon permet aux participants de concevoir des études de recherche participatives qui impliquent de manière significative les jeunes aidants en tant que collaborateurs. Les participants exploreront les étapes de la conception de la recherche, découvriront les

méthodes participatives et discuteront de l'importance de la co-conception d'interventions par le biais de véritables partenariats avec les jeunes.

## Activités clés

- **Aperçu de la conception du projet :** Les participants apprennent les étapes fondamentales de la recherche, de la définition de la question à la diffusion des résultats.
- **Brainstorming :** Activité de groupe animée pour générer des sujets de recherche et des questions pertinents centrés sur les expériences des jeunes aidants.
- **Méthodes participatives :** Exploration de méthodes adaptées explicitement à l'engagement des jeunes aidants (par exemple, entretiens, groupes de discussion, expression créative, photovoice).
- **Collaboration :** Discutez de la création de partenariats avec les jeunes aidants, en veillant à ce que leurs voix soient entendues et respectées tout au long du processus de recherche.

## Public cible

Cette leçon est destinée aux professionnels qui travaillent avec ou accompagnent les jeunes aidants (travailleurs sociaux, éducateurs, prestataires de soins de santé, chercheurs, etc.). Elle suppose une connaissance de base des problèmes des jeunes aidants et se concentre principalement sur les compétences en recherche.

## Principaux points à retenir

- Comprendre la conception de la recherche est essentiel pour un travail efficace avec les jeunes aidants.
- Les méthodes participatives donnent du pouvoir aux jeunes aidants, conduisant à des recherches qui reflètent leurs besoins réels.
- Collaborer avec de jeunes aidants garantit une recherche éthique qui a un impact réel.

## Notes à l'intention de l'animateur :

- **Adaptabilité :** Ce plan de cours offre aux participants une base leur permettant de s'adapter à des contextes et à des intérêts de recherche spécifiques.
- **Ressources :** N'oubliez pas de rassembler des exemples de recherche participative avec de jeunes aidants à partager avec le groupe.
- **Voir l'annexe pour plus de conseils à l'intention des animateurs**
- 

## Module 1 : Leçon 3

### Leçon 3 : Concevoir une recherche participative avec de jeunes aidants

# WELCOME BACK, EVERYONE!



In our previous sessions, we explored the lived experiences of young carers and the importance of participatory research. Today, we'll take that to the next level by learning how to design research projects that put young carers at the center."



## Points clés :

- Message de bienvenue (diapositive 2)
- Bref récapitulatif des leçons 1 et 2 (accent mis sur les concepts de recherche participative introduits précédemment)

## Script de l'animateur : bienvenue et présentations

« Bienvenue à tous ! Lors de nos sessions précédentes, nous avons exploré les expériences vécues par les jeunes aidants et l'importance de la recherche participative. Aujourd'hui, nous allons passer à l'étape suivante en apprenant à concevoir des projets de recherche qui placent les jeunes aidants au centre. »

Présentations - Adaptez-les à la taille de votre groupe et aux contraintes de temps : bref brise-glace, partage des noms/rôles ou demandez aux participants ce qu'ils espèrent retirer de cette leçon.

Reportez-vous aux diapositives plénières des leçons 1 et 2 pour récapituler les concepts de recherche participative introduits précédemment.

## Lesson Objectives



- **By the end of the lesson, you will be able to:**
- **Fundamentals:**
  - To outline the key stages in designing a research project.
  - To define a research question focused on the needs and experiences of young carers.
- **Participatory Methods:**
  - To identify and describe participatory research methods appropriate for working with young carers.
  - To brainstorm how to adapt research methods to be inclusive and empowering for young participants.
- **Collaboration:**
  - To understand the principles of co-design in research projects with young carers.
  - To discuss strategies for facilitating young carers' meaningful contributions throughout the research process.



Co-funded by  
the European Union



NEXUS

### Script de l'animateur : Réviser les objectifs (Afficher la diapositive des objectifs de la leçon 3)

« Revoyons nos objectifs pour aujourd'hui. » (passez en revue les objectifs affichés. Vous pouvez également distribuer un document)

« À la fin de cette session, vous disposerez d'outils pour concevoir des recherches qui ne concernent pas uniquement les jeunes aidants, mais qui les associent véritablement. »

#### Notes à l'intention de l'animateur :

- **Energie :** Projetez l'enthousiasme pour cette leçon pratique !
- **Lien avec l'apprentissage antérieur :** demander brièvement aux participants ce qui les a marqués lors des sessions précédentes permet de relier les leçons.

<b>Diapositive e 5,6</b>	<p><b>Activité 3 : Présentation de la conception du projet (15 minutes)</b></p> <p><b>Objectif :</b> Les participants comprendront les étapes clés impliquées dans la conception d'un projet de recherche.</p>
 <p>The slide features a blue gradient background with a central yellow arrow pointing right. At the top, the title "Research Roadmap" is displayed above "The Stages of a Research Project". Below the title is a circular graphic resembling a road or path. A yellow box at the bottom contains the text "Defining the Question &gt; Choosing Methods &gt; Data Collection &gt; Analysis &gt; Sharing Findings". The bottom left corner shows the European Union flag logo with the text "Co-funded by the European Union". The bottom right corner features the "NEXUS" logo.</p> <p><b>Scénario de l'animateur</b></p> <p>« Considérez la recherche comme un voyage. Cette feuille de route montre nos principales destinations. »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Définition de la question :</b> « C'est notre point de départ. Avec les jeunes aidants, concentrez-vous sur ce qui compte le plus dans leur vie et sur les questions auxquelles ils veulent des réponses. »</li> <li>• <b>Choix des méthodes :</b> « Comment allons-nous recueillir les informations ? La recherche participative privilégie les méthodes où les jeunes aidants peuvent partager activement leurs idées – entretiens, activités créatives, etc. »</li> <li>• <b>Collecte de données :</b> « Il s'agit de la phase active de collecte d'informations pour nous aider à répondre à notre question de recherche. »</li> <li>• <b>Analyse:</b> « Nous donnons un sens à nos résultats. Les jeunes aidants peuvent jouer un rôle crucial dans l'interprétation des données, en veillant à ce qu'elles reflètent leur vérité. »</li> <li>• <b>Partage des résultats :</b> « Les recherches ne devraient jamais rester dans un tiroir ! Réfléchissez à la manière dont vos résultats peuvent aider d'autres jeunes aidants, informer les services ou influencer les politiques. Les jeunes aidants peuvent être de puissants défenseurs de la diffusion des résultats. »</li> <li>• <b>Remarque :</b> Soulignez que la collaboration des jeunes aidants <u>s</u>devrait idéalement se produire à chaque étape des projets participatifs.</li> <li>• <b>Visuels :</b> utilisez des flèches sur votre diagramme pour suggérer que le processus peut être itératif et que vous pouvez revoir les étapes précédentes.</li> </ul>	

- **La voix des jeunes** : Souligner à plusieurs reprises que l'objectif est de concevoir la recherche **avec les jeunes**, et pas seulement à leur sujet.

**It starts with a question...**

- Focused on the lived experiences of young carers
- Clear and researchable (not too broad, not too narrow)
- Relevant to practice or policy change

Co-funded by the European Union

NEXUS

### Scénario de l'animateur

- « Toute recherche commence par une question à laquelle vous souhaitez répondre. Lorsque vous travaillez avec de jeunes aidants, gardez leurs besoins particuliers au premier plan. »
- « Il n'existe pas de processus unique, mais ces étapes constituent une base. Grâce au travail participatif, la collaboration avec les jeunes aidants se fait tout au long du processus. »
- « Concentrons-nous sur le point de départ : votre question de recherche ! »
- « Une bonne question guidera chaque décision ultérieure que vous prendrez dans votre projet. »

### Option d'activité : Analyse d'exemple

Si le temps le permet, fournissez 2 à 3 exemples de questions de recherche liées aux jeunes aidants parmi les suggestions ci-dessous :

- **Axé sur l'expérience** : comment le fait d'être un jeune aidant affecte-t-il le sentiment d'identité d'un jeune et ses relations avec ses pairs ?
- **Impact sur l'éducation** : Quels sont les principaux obstacles auxquels les jeunes aidants sont confrontés pour accéder à l'éducation et y réussir ?
- **Systèmes de soutien** : comment les jeunes aidants perçoivent-ils l'efficacité des services de soutien actuels et quels changements aimeraient-ils voir ?
- **Résilience** : Quels facteurs contribuent à la résilience et aux stratégies d'adaptation positives chez les jeunes aidants ?

- **Axé sur les politiques** : Comment les politiques locales et la prestation de services peuvent-elles être améliorées pour mieux reconnaître et répondre aux besoins des jeunes aidants ?

Demandez aux participants de discuter par deux :

- Que cherche à découvrir cette question ?
- Quel pourrait être son impact ?

**Conseils pour l'animateur :**

- Lorsque vous présentez ces questions, insistez sur le fait que la « meilleure » question dépend des objectifs spécifiques du chercheur et du contexte communautaire.
- Ne soyez pas submergé : il s'agit d'un aperçu et non d'une formation approfondie sur chaque étape de la recherche.
- Connectez-vous à l'expérience : invitez les participants à partager leurs expériences de recherche passées et ce qu'ils ont appris sur l'élaboration de questions.

<b>Diapositiv e 7</b>	<p><b>Activité 4 : Brainstorming : Générer des sujets de recherche (20 minutes)</b></p> <p><b>Objectif :</b> Les participants travailleront en collaboration pour identifier des sujets de recherche potentiels et des questions pertinentes aux besoins et aux expériences des jeunes aidants.</p>
-----------------------	---

# Finding the Questions that Matter.



*Key point: Young carers' voices are essential in identifying what to research.*

## Brainstorming Prompts:

- **Challenges:** What are the biggest difficulties young carers face that need further exploration?
- **Positive Impacts:** Are there less-discussed ways caring might benefit young people? How can research illuminate this?
- **Gaps in Knowledge:** What do we NOT know enough about regarding young carers' lives?
- **Asking Young Carers:** If you could ask young carers themselves, "What should we research about your experiences?" what would they say?



Co-funded by  
the European Union

7



## Introduction – Temps de brainstorming.

### Matériels:

- Tableau blanc/tableau à feuilles mobiles ou grand document partagé pour enregistrer des idées
- Marqueurs ou outils collaboratifs en ligne

### Script de l'animateur :

- « Maintenant que nous avons compris le parcours de recherche, générerons des idées ! Notre objectif est d'identifier des sujets de recherche potentiels centrés sur les défis et les points forts des jeunes aidants dans la vie réelle. »
- « Divisez-vous en groupes de 3 à 4. Chaque groupe sera notre groupe de réflexion pour le brainstorming suivant... »

Chaque sous-groupe peut se voir attribuer une ou plusieurs invites en fonction des données démographiques du groupe et du temps disponible.

### Scénario de l'animateur : partage et perfectionnement

« Partageons ! Chaque groupe présente quelques idées phares. »  
« Pendant que nous écoutons, affinons ces questions pour en faire des questions de recherche potentielles. L'idée a-t-elle un objectif clair ? Est-elle pertinente pour améliorer le soutien ? »

### Notes à l'intention de l'animateur

- Enregistrez tout : chaque idée a de la valeur, même si elle n'est pas encore complètement formée au départ.
- Pas de jugement : soulignez qu'il s'agit de générer de nombreuses possibilités, et non de trouver immédiatement la question « parfaite ».

- Gestion du temps : Soyez attentif au temps pour permettre le partage et le perfectionnement.

**Diapositive  
s 8,9,  
10,11,12**

### **Activité 5 : Méthodes participatives (15 minutes)**

**Objectif :** Les participants se familiariseront avec diverses méthodes de recherche participative et discuteront de leur adéquation au travail avec les jeunes aidants.

## **Beyond Traditional Methods**

### **Engaging Young Carers as Researchers**

***Key point:  
Participatory  
research unlocks  
the best insights  
from young carers.***

- Interviews (individual or focus groups)
- Creative expression (art, journaling, drama)
- Photovoice
- Youth-led surveys



Co-funded by  
the European Union

8

**NEXUS**

#### **Script de l'animateur :**

« Les méthodes traditionnelles, comme les enquêtes seules, peuvent passer à côté des nuances de la vie des jeunes aidants. Explorons ces options qui leur permettent de prendre les choses en main. »

Au fur et à mesure que vous progressez dans les diapositives de la méthode :

« Réfléchissez à la manière dont cette méthode pourrait être utilisée pour répondre aux types de questions que nous avons évoquées plus tôt. Discutez du fonctionnement de chaque méthode et de son utilité d'un point de vue participatif. »

#### **Option d'activité : Adaptation de la méthode**

- Petits groupes : attribuez à chaque groupe une méthode. Demandez-leur de réfléchir à la manière de l'adapter pour qu'elle soit encore plus :
  - Adapté à l'âge
  - Sensible aux déséquilibres de pouvoir potentiels entre les chercheurs adultes et les jeunes participants.
  - Partage : Les groupes présentent leurs adaptations.

### Notes à l'intention de l'animateur

- Exemples : Si possible, partagez de courts exemples de projets de recherche participative avec de jeunes aidants qui ont utilisé ces méthodes.
- Pas de « bonne » réponse : chaque méthode présente des points forts et des limites en fonction de la question de recherche et du contexte.

## Method 1: INTERVIEWS

**One-on-one or small group conversations guided by open-ended questions.**

• **Empowering:**

- They give young carers space to share their experiences in their own words.
- They allow for building rapport and exploring complex issues in depth.

• **Challenges:**

- Requires good listening and facilitation skills on the researcher's part.
- Ensuring a comfortable setting for the young carer is crucial .



Co-funded by  
the European Union

9



Les entretiens individuels ou les groupes de discussion permettent aux jeunes aidants de partager en profondeur en utilisant leurs propres mots.  
Conseils : Établissez d'abord la confiance, créez un espace sûr et laissez le jeune guider le rythme.

## Method 2: CREATIVE EXPRESSION

**Using arts-based activities (drawing, writing, drama, etc.) for young carers to express their experiences and perspectives.**

• **Empowering:**

- Offers an alternative form of communication, especially valuable for those less comfortable with verbal sharing.
- It can reveal insights that might not emerge in a traditional interview.

• **Challenges:**

- Requires researchers to have some facilitation skills in creative methods.
- Interpretation needs to be done sensitively, in collaboration with the young artists .



Co-funded by  
the European Union

10



Il invite à des formes alternatives de partage, ce qui est idéal pour ceux qui sont moins à l'aise verbalement.

Conseils : N'analysez pas trop ; laissez les jeunes expliquer leur travail à leur manière.

## Method 3: PHOTOVOICE

**Young carers take photos representing their experiences, then discuss their meaning in individual or group settings.**

• **Empowering:**

- Puts control in young people's hands – they decide what aspects of their lives are important to document.

- Photos can be a powerful tool for advocacy and raising awareness.

• **Challenges:**

- Ensuring ethical use of photographs, especially if shared publicly.

- Requires time for photo-taking and thoughtful discussion afterwards.



Co-funded by  
the European Union



11

Les jeunes utilisent des photos pour raconter leurs histoires, suscitant ainsi de vives discussions.

Conseils : Soyez clair sur l'utilisation éthique des photos et concentrez-vous sur la signification derrière les images.

## Method 4: YOUTH-LED SURVEYS

**Young carers design and distribute surveys to their peers, gathering data on a larger scale.**

• **Empowering:**

- Positions young people as experts, deciding what questions are important to ask.

- Can reach a wider group of young carers efficiently.

• **Challenges:**

- Requires some guidance on survey design for accurate results.

- May need adult allies to help with distribution and data analysis

• .



Co-funded by  
the European Union



12

Les jeunes aidants conçoivent et distribuent des enquêtes, recueillant ainsi des informations auprès d'un groupe plus large.

Conseils : Proposez votre soutien à la conception de l'enquête et à l'analyse des données si nécessaire.

### Considérations supplémentaires :

Combiner les méthodes : Un mélange donne souvent les résultats les plus riches !  
 Adaptation à l'âge : ajuster les activités en fonction du stade de développement des participants.  
 Collaboration : impliquer les jeunes aidants dans l'interprétation des résultats, et pas seulement dans la collecte de données.  
 Éthique : Prioriser le consentement, la confidentialité et la protection des jeunes tout au long du processus.

Ressources :

[Lien vers un site Web utile sur les méthodes participatives avec les jeunes, si vous en avez un]

<b>Diapositive s 13,14</b>	<b>Activité 6 : Collaboration (10 minutes)</b> <b>Objectif :</b> Les participants discuteront de l'importance d'un véritable partenariat avec les jeunes aidants dans le processus de recherche, en garantissant l'inclusivité à chaque étape.
----------------------------	---

## More Than Participants.

**Co-Researchers: Building Partnership with Young Carers**



*Key point: Young carers' expertise enhances our research and its real world impact.*

- How can we involve them in shaping the question?
- What role can they play in data analysis and making sense of the findings?
- How do we share results in ways that empower young carers rather than just studying them?

Co-funded by the European Union

NEXUS

### Script de l'animateur : Discussion

- « Nous avons parlé de méthodes, mais cela va plus loin. Comment pouvons-nous garantir que les jeunes aidants soient des collaborateurs tout au long du parcours de recherche ? »

# Benefits of Collaboration.

## Why Partnership Matters



*Key point; Collaboration with young carers leads to better & more impactful research;*

- Gaining deeper, more nuanced insights
- Designing research that is relevant and addresses real needs
- Ensuring ethical practice, putting young carers' well-being first
- Results more likely to lead to positive change



Co-funded by  
the European Union

14



- **Script de l'animateur : Discussion :** « La collaboration peut être difficile, mais elle rend notre recherche infiniment plus forte ! »

### Notes à l'intention de l'animateur

- **Mettez en valeur les histoires de réussite :** si possible, partagez un bref exemple d'un projet dans lequel la collaboration des jeunes a eu un impact tangible.
- **Honnêteté :** Reconnaître que ce changement de mentalité nécessite des efforts continus de la part des chercheurs.

### Option d'activité : Brainstorming sur les barrières

- **Petits groupes :** Chaque groupe identifie les obstacles potentiels à la collaboration (déséquilibre des pouvoirs, contraintes de temps, etc.). Ensuite, réfléchissez à des solutions ou des stratégies pour les surmonter.
- **Partage :** Discuter en groupe entier .

Diapositive 15

Activité 7 : PLENIERE

Principaux points à retenir de la leçon

# PLENARY

Empowering Young Carers Through Research



## Key Takeaways

- Well-designed research can be a tool for improving young carers' lives.
- Participatory methods unlock young carers' unique perspectives.
- True collaboration with young carers at every stage is essential



16

### Script de l'animateur : résumé

« Nous avons abordé de nombreux sujets : la conception de projets, le choix des méthodes et la priorité donnée aux jeunes aidants en tant que partenaires.

« N'oubliez pas qu'il ne s'agit pas seulement d'améliorer la recherche ; il s'agit de créer un changement aux côtés des jeunes aidants eux-mêmes. »

### Passerelle vers l'atelier

« Dans notre atelier, nous allons plus loin ! Nous allons simuler comment impliquer directement les jeunes aidants dans le recrutement de recherche. »

« Préparez-vous à appliquer tout ce que nous avons appris, en travaillant ensemble pour développer des stratégies et du matériel qui trouvent un véritable écho auprès des jeunes. »

### Notes à l'intention de l'animateur

- Document à distribuer : si vous le souhaitez, fournissez aux participants une version à distribuer de la diapositive des points clés à retenir afin qu'ils puissent la conserver.
- L'enthousiasme bBa suscité l'enthousiasme pour l'atelier, soulignant sa nature pratique et axée sur les solutions.

### Diapositive d'affichage 16

*Merci pour votre dévouement et votre engagement à soutenir les jeunes aidants.*

*Votre participation et vos idées tout au long de cette leçon ont été d'une valeur inestimable.*



|

## **Annexe 1 : Leçon 3 – Concevoir une recherche participative avec de jeunes aidants**

### **Résumé du contenu**

- **Conception de la recherche :** étapes clés d'un projet de recherche, mettant l'accent sur la manière dont les jeunes aidants peuvent être impliqués à chaque étape.
- **Méthodes participatives :** Exploration de méthodes telles que les entretiens, l'expression créative, la photovoix et les enquêtes menées par les jeunes, soulignant leur adéquation pour autonomiser les jeunes aidants.
- **Collaboration :** discuter des considérations éthiques et pratiques liées à l'établissement de véritables partenariats avec de jeunes aidants en tant que co-chercheurs.

### **Sources**

#### **Sites Web/Organisations :**

- **Le Centre pour les personnes handicapées de l'Université de Melbourne** : <https://www.unimelb.edu.au/disability-information/disability-information>
  - Ce site Web offre une multitude de ressources sur la participation des jeunes, notamment des méthodes de recherche et des considérations éthiques.
- **Le Centre international de recherche sur les jeunes (IRCYP)** : <https://www.arcyp.ca/>
  - L'IRCYP est une organisation de premier plan qui promeut la participation des jeunes à la recherche. Son site Web comprend des ressources et des publications sur diverses méthodologies participatives.
- **Le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF)** : <https://www.unicef.org/>
  - L'UNICEF souligne l'importance de la participation des jeunes à tous les aspects de la société, y compris à la recherche. Ses ressources fournissent des conseils sur la création d'environnements de recherche adaptés aux jeunes.

- **L'Organisation mondiale de la santé (OMS) :** <https://www.who.int/>
  - L'OMS reconnaît l'importance des jeunes comme partenaires de recherche. Ses ressources abordent les considérations éthiques et les meilleures pratiques en matière d'engagement des jeunes.
- **Direction générale de l'éducation, de la jeunesse, du sport et de la culture de la Commission européenne :** <https://youth.europa.eu/> (<https://youth.europa.eu/>)
  - Ce site Web fournit des informations sur les politiques et initiatives de l'UE liées à la jeunesse, y compris potentiellement des opportunités de financement de la recherche qui mettent l'accent sur la participation des jeunes.

#### **Articles académiques :**

- **Article 1:** Mitra, S., Mukhopadhyay , S., & Gillespie, A. (2020). *Considérations méthodologiques dans la recherche participative avec les jeunes aidants : une étude de portée* . Children and Youth Services Review, 119, 105582. [Lien à ajouter en fonction de votre accès privilégié à la revue]
  - Cet article offre un aperçu utile des considérations méthodologiques spécifiques à la recherche participative auprès des jeunes aidants .

#### **Notes de livraison**

- **Taille du groupe :** Idéal pour les groupes de 10 à 25 participants pour permettre des discussions riches.
- **Adaptabilité :** Encouragez les participants à réfléchir à la manière dont le contenu peut être adapté à leurs contextes spécifiques et à leurs intérêts de recherche.
- **Expertise des participants :** Supposer une compréhension de base des jeunes aidants. Se concentrer sur l'approfondissement des compétences de recherche, et non sur la sensibilisation initiale des jeunes aidants.
- **Répartition du temps :** ajustez le calendrier des activités selon les besoins, en garantissant une discussion adéquate sur le sujet de la collaboration.

#### **Conseils supplémentaires pour l'animateur**

- **Visuels :** Améliorez les diapositives avec des images pertinentes et envisagez d'utiliser un tableau blanc/un tableau à feuilles mobiles pour capturer les idées du groupe.
- **Partage d'expériences :** Invitez les participants à partager leurs expériences passées en matière de recherche, en soulignant la valeur de la participation des jeunes.

- **Lien vers l'atelier :** Rappelez aux participants comment les compétences développées dans cette leçon seront appliquées directement dans le prochain atelier de simulation de recrutement.



**MODULE 1:**  
**YOUNG CARERS**  
**AND**  
**PARTICIPATORY**  
**RESEARCH**

**Lesson 4: WORKSHOP:  
SIMULATION OF A  
RECRUITMENT DRIVE**

**Introduction : Donner du pouvoir aux jeunes aidants grâce à la recherche participative et mettre ces compétences en pratique grâce à des stratégies de recrutement.**

### **Un programme de cours flexible**

Ce plan de cours permet aux animateurs de toute l'Europe de guider les participants sur l'approche précieuse de la recherche participative avec les jeunes aidants. Il fournit un cadre de session dynamique et engageant tout en reconnaissant la nécessité d'une adaptation aux contextes nationaux et locaux spécifiques.

### **Conçu pour la flexibilité :**

- **Ajustements spécifiques à chaque pays :** [tF](#) Le contenu peut être adapté pour intégrer les politiques et cadres nationaux liés aux jeunes aidants, à l'éthique de la recherche et à la participation des jeunes.
- **Le contexte local est important :** [cE](#) Pensez à adapter les exemples et les études de cas pour refléter les réalités culturelles et sociales des jeunes aidants dans votre région spécifique.
- **Adoptez l'expertise locale :** [tF](#) La leçon peut être enrichie en référençant les ressources locales, les organisations travaillant avec les jeunes aidants et les initiatives de recherche pertinentes.

### **Soutien du facilitateur :**

- **Suggestions de script détaillées :** [We-we](#) fournir un script complet pour guider votre présentation, y compris des sujets de discussion, des introductions aux activités et des points clés à souligner.
- **Options d'adaptation du contenu :** [Throughout throughout](#) le plan de cours, des suggestions sont proposées pour modifier le contenu, ajouter des exemples, des activités facultatives ou ajuster les activités pour mieux s'adapter à votre public et à vos contraintes de temps.

- **Livraison sur mesure :** [Vous pouvez adapter le style de présentation et les activités en fonction de vos points forts et de vos préférences en matière d'enseignement.](#)

#### **Adoptez votre style d'enseignement:**

En fin de compte, le succès de ce plan de cours dépend de votre approche d'animation unique. N'hésitez pas à personnaliser le script avec votre propre langage et à incorporer des éléments interactifs qui trouvent un écho auprès de votre public.

#### **Mobiliser des groupes démographiques diversifiés:**

Lors de la sélection des exemples et des activités, tenez compte des caractéristiques démographiques du groupe. Envisagez [also](#)d'intégrer différents styles d'apprentissage (visuel, auditif et kinesthésique ) pour répondre aux besoins d'un plus large éventail de participants.

**Ce plan de cours vous permet, en tant qu'animateur, de créer une expérience d'apprentissage significative pour ceux qui travaillent avec de jeunes aidants et de défendre leur voix par le biais de la recherche participative .**



<b>Module 1</b>	<b>JEUNES AIDANTS ET RECHERCHE PARTICIPATIVE</b>
<b>Leçon 4</b>	<b>ATELIER : SIMULATION D'UNE CAMPAGNE DE RECRUTEMENT</b>
<b>Durée</b>	2 heures
<b>Promoteur</b>	RECOMPOSER
<b>Sources</b>	Les sources utilisées pour cet atelier sont issues du matériel source des trois leçons précédentes.
<b>Formateurs</b>	
<b>Objectifs de l'atelier</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doter les participants des compétences nécessaires pour concevoir des stratégies de recrutement efficaces pour des projets de recherche participative axés sur les jeunes aidants.</li> <li>• Approfondir la compréhension des participants quant aux défis et aux considérations uniques à prendre en compte pour atteindre et impliquer les jeunes aidants en tant que participants à la recherche.</li> <li>• Favoriser un environnement collaboratif où les participants partagent les meilleures pratiques et apprennent des approches des autres.</li> </ul>	
<b>Objectifs de l'atelier</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Comprendre le public cible :</b> les participants seront en mesure de définir le profil de participant idéal pour un projet de recherche sur les jeunes aidants et d'identifier les facteurs influençant l'inclusion.</li> <li>2. <b>Stratégies de sensibilisation :</b> les participants réfléchiront à divers canaux de sensibilisation adaptés pour atteindre les jeunes aidants, en tenant compte des obstacles à l'accès et des préférences.</li> <li>3. <b>Élaboration de messages persuasifs :</b> les participants élaboreront des messages de recrutement attrayants qui trouveront un écho auprès des jeunes aidants, soulignant la valeur de la participation.</li> </ol>	

**4. Application :** Les participants créeront un plan de recrutement pour un projet de recherche participative hypothétique, mettant en valeur leur compréhension des concepts abordés.

Thèmes
<p><b>T1 : Définition du public cible</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Qui sont les participants idéaux pour votre recherche sur les jeunes aidants ?</li><li>○ Comprendre des facteurs tels que l'âge, les types de rôles de soins et les obstacles potentiels à la participation .</li></ul> <p><b>T2 : Stratégies de sensibilisation inclusives</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Où pouvez-vous atteindre les jeunes aidants (écoles, groupes de soutien, en ligne, etc.) ?</li><li>○ Surmonter les obstacles à l'accès et adapter l'action de sensibilisation aux divers jeunes .</li></ul> <p><b>T3 : Élaborer des messages persuasifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>Qu'est-ce qui motivera un jeune aidant à vouloir participer ?</b></li><li>○ Mettre l'accent sur les bénéfices de la recherche, en veillant à ce que le langage soit adapté aux jeunes et respectueux.</li></ul> <p><b>T4 : Élaboration d'un plan de recrutement</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Combiner les éléments précédents dans une stratégie cohérente.</li><li>○ Tenir compte des délais, des ressources et de la manière de mesurer le succès de la campagne de recrutement .</li></ul> <p><i>Remarque : Même avec ces sujets distincts, l'atelier doit favoriser un sentiment de fluidité entre eux ,pour démontrer comment chaque aspect du recrutement est interconnecté.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Résultats d'apprentissage escomptés</b></p> <p><b>À la fin de l'atelier, les participants seront capables de :</b></p> <p><b>Souviens-toi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Énumérez les facteurs à prendre en compte lors de la définition du public cible d'un projet de recherche participative avec de jeunes aidants.</li></ul>

- Identifier divers canaux de sensibilisation adaptés pour atteindre les jeunes aidants.

#### **Comprendre**

- Expliquez pourquoi il est essentiel d'adapter les stratégies de recrutement lorsque l'on travaille avec de jeunes aidants.
- Décrivez comment élaborer des messages persuasifs qui trouvent un écho auprès des jeunes aidants, en soulignant l'importance de participer à la recherche.

#### **Appliquer**

- Élaborer un plan de recrutement complet pour un projet de recherche participative hypothétique axé sur les jeunes aidants.
- Sélectionnez les canaux de sensibilisation et les stratégies de messagerie appropriés en fonction du projet de recherche et du public cible.

#### **Analyser**

- Évaluer les forces et les faiblesses des différentes stratégies de recrutement pour engager les jeunes aidants.
- Identifier les obstacles potentiels à la participation et comment les surmonter .

#### **Évaluer**

- Évaluer l'efficacité d'un plan de recrutement proposé en termes d'inclusivité et de potentiel à atteindre les participants souhaités.
- Formuler des considérations éthiques pour les supports de recrutement et les processus de sensibilisation lors du travail avec de jeunes aidants.

#### **Notes à l'intention de l'animateur :**

- Il se peut que vous ne couvriez pas explicitement chaque résultat avec tous les participants.
- Les discussions concrètes et le travail de groupe susciteront naturellement une réflexion d'ordre supérieur !
- Pour plus d'informations sur l'OIT, voir l'annexe 1.

#### **Critères d'évaluation**

- **Participation aux discussions** : Démontre sa compréhension en proposant des idées et des questions.
- **Questions réflexives** : invitent les participants à réfléchir à la manière dont le contenu de la leçon s'applique à leur contexte de travail.

<b>Matériels</b>	IAW/Tableau blanc/tableau à feuilles mobiles, marqueurs, supports de présentation, résumés des politiques (si disponibles).
<b>Remarques</b>	La présentation PowerPoint soutiendra ces activités avec des visuels, des données pertinentes et des exemples d'études de cas.

## Plan de cours : résumé

### Atelier : Simulation d'une campagne de recrutement

#### Résumé

Cet atelier interactif aide les participants à élaborer des stratégies efficaces pour recruter de jeunes aidants dans le cadre de projets de recherche participative. En mettant l'accent sur la collaboration avec les jeunes, les participants découvriront comment adapter le recrutement à cette population unique.

#### Activités clés

- **Aperçu du projet :** Les participants se voient présenter un projet de recherche participative hypothétique sur les jeunes aidants.
- **Planification en petits groupes :** les groupes collaborent pour concevoir un plan de recrutement, comprenant :
  - Définition du public cible
  - Remue-ménages sur les canaux de sensibilisation
  - Élaborer des messages persuasifs
- **Présentations et commentaires :** les groupes partagent leurs plans et reçoivent des commentaires pour les peaufiner.
- **Réflexion** Les participants discutent des points à retenir et de la manière d'appliquer des stratégies à la recherche dans le monde réel .

#### Public cible

Chercheurs, prestataires de services de soutien, animateurs jeunesse et toute personne impliquée dans la conception ou la conduite de recherches participatives avec de jeunes aidants.

#### Principaux points à retenir

- Comprendre les motivations des jeunes aidants et les obstacles potentiels à leur participation est essentiel pour un recrutement réussi.
- Des stratégies de sensibilisation personnalisées sont essentielles pour atteindre divers jeunes aidants.
- Les messages persuasifs doivent souligner les avantages de la participation à la recherche et respecter les expériences des jeunes aidants.

- Un processus de planification collaboratif conduit à des stratégies de recrutement plus robustes.

#### **Notes à l'intention de l'animateur**

- **Niveaux d'expérience :** s'adressent à des participants ayant différents degrés d'expérience préalable en recherche.
- **Voix des jeunes :** Si possible, invitez un jeune aidant à co-animer ou à apporter son éclairage pendant l'atelier.
- **Ressources :** Fournissez des exemples de supports de recrutement réussis (dépliants, publications sur les réseaux sociaux, etc.) pour vous inspirer.

## Module 1 : JEUNES AIDANTS ET RECHERCHE PARTICIPATIVE

### Leçon 4 : ATELIER : SIMULATION D'UNE CAMPAGNE DE RECRUTEMENT

Diapositives 1, 2, 3	Bienvenue et présentation Objectifs de l'atelier
-------------------------	---

De la diapositive 2 à 3 :

#### Workshop Objectives

##### Finding the Right Participants: Recruitment Strategies for Young Carers Research



###### By the end of the workshop

1. **Understanding Target Audience:** You can define the ideal participant profile for a young carers research project and identify factors influencing inclusion.
2. **Outreach Strategies:** You will brainstorm diverse outreach channels suitable for reaching young carers, considering access barriers and preferences.
3. **Crafting Persuasive Messages:** You will develop engaging recruitment messages that resonate with young carers and highlight the value of participation.
4. **Application:** You will create a recruitment plan for a hypothetical participatory research project, showcasing their understanding of the concepts covered



Co-funded by  
the European Union



3



#### Script de l'animateur : Bienvenue et objectifs (à partir de la diapositive 2)

- « Bienvenue à tous ! C'est formidable de vous voir prêts à mettre en pratique vos compétences en matière de recherche participative. Dans nos leçons précédentes, nous avons exploré la conception de recherches et le choix de méthodes qui autonomisent les jeunes aidants. Aujourd'hui, nous nous concentrerons sur la première étape cruciale : inviter les jeunes aidants à prendre part à ce parcours de recherche. »
- « Jetons un œil à nos objectifs pour cet atelier. » [Afficher la diapositive 3 des objectifs]
- [Lorsque vous passez en revue chaque objectif, proposez un bref lien vers les leçons précédentes] :
  - « Vous vous souvenez de la conception de votre question de recherche ? Comprendre votre public cible est tout aussi important pour le recrutement. »
  - « Quels canaux de sensibilisation semblent les plus respectueux des jeunes aidants ? Cela s'appuie sur nos discussions sur les déséquilibres de pouvoir et la sensibilité avec ce groupe. »

#### Notes à l'intention de l'animateur :

- **Restez dans un esprit de conversation :** cette séance ne doit pas ressembler à un cours magistral. Encouragez les participants à partager leurs propres moments « aha » lorsqu'ils réalisent le lien entre les leçons.

- **Évaluer la compréhension** : si le groupe semble incertain des concepts de recherche participative, consacrez plus de temps à la présentation du projet.

## **Activity 1: Project Overview**

### **Example Research Project with Young Carers**

**A process template:**

Question: [A focused question about young carers' experiences]

Method(s): [Example: Interviews, focus groups, creative activities]

Goal: [How findings could improve support for young carers]



Co-funded by  
the European Union



6

**NEXUS**

#### **Script de l'animateur :**

*Nous souhaitons concevoir et mettre en œuvre un projet de recherche avec de jeunes aidants. C'est notre point de départ : le processus de recherche.*

Note à l'animateur : passez brièvement en revue les étapes de la recherche et invitez les participants à faire des commentaires.

*Scénario de l'animateur : Pour rendre cela réaliste, examinons un projet de recherche participative.*

- Votre tâche consiste à réfléchir à la manière de recruter de jeunes aidants qui conviendraient parfaitement à ce type d'étude.*

**Conseil de l'animateur :** Vous avez le choix entre trois exemples de projets de recherche participative (voir les diapositives 5, 6 et 7). En fonction de la composition démographique du groupe et de l'objectif de la recherche, vous pouvez sélectionner l'exemple à afficher et à présenter à votre groupe.

Lorsque vous présentez l'exemple, insistez sur le fait que les détails du projet importent moins aujourd'hui que de savoir comment trouver les bons jeunes pour participer !

- **Lisez la description du projet à haute voix.** Assurez-vous que la question est claire et axée sur les expériences des jeunes aidants.
- « *Pensez aux méthodes participatives dont nous avons parlé dans notre dernière leçon. Lesquelles pourraient être adaptées à ce type de recherche ?* » [Générer brièvement quelques idées]
- « *Notre mission aujourd’hui est de concevoir une campagne de recrutement pour trouver de jeunes aidants intéressés à participer à une étude comme celle-ci .* »

#### Notes à l'intention de l'animateur

- Exemples de variantes : Voici quelques façons de personnaliser l'exemple de projet :
- Méthode ciblée : si vous souhaitez que les groupes examinent une méthode spécifique, incluez « Méthode : groupes de discussion » dans votre description.
- Âge cible : précisez une tranche d'âge des jeunes aidants si cela est pertinent pour vos participants.
- Lié au soutien : indiquez si la recherche vise à améliorer un type particulier de service de soutien.
- La clarté est essentielle : évitez les questions de recherche trop complexes pour cette simulation.
- Contrôle du temps : si la discussion s'anime sur les méthodes, ne la laissez pas prendre le dessus. L'accent doit être mis sur le recrutement.

#### Exemple Option 1

## Research Project with Young Carers Example 1: Experience-Focused

Question: How does being a young carer impact relationships with friends and peers?

Method(s): Interviews, focus groups, creative expression (art, journaling)

Goal: Understand the social challenges and support needs of young carers from their own perspectives.

Your task is to consider how to recruit young carers who would be a good fit for this kind of study.



Co-funded by  
the European Union

Exemple Option 2

## Research Project with Young Carers

### Example 2: Support Systems

Question: What makes young carers feel supported or unsupported by their schools??

Method(s): Interviews, youth-led surveys within schools

Goal: Gather young carers' ideas for making schools more responsive to their unique needs.

Your task is to consider how to recruit young carers who would be a good fit for this kind of study.



Co-funded by  
the European Union

6



Exemple Option 3

## Research Project with Young Carers

### Example 3: Policy Impact

Question: What barriers do young carers face in accessing [specify a type of service: respite care, counseling, financial aid]?

Method(s): Interviews, photovoice project to document challenges

Goal: Use findings to advocate for policy changes that improve service accessibility for young carers.

Your task is to consider how to recruit young carers who would be a good fit for this kind of study.



Co-funded by  
the European Union

7





<b>Diapositive 8</b>	<b>Activité 2 : Planification en petits groupes (50 minutes)</b>  Objectif : Les groupes conçoivent des stratégies de recrutement inclusives, notamment en définissant le public cible, en identifiant les canaux de sensibilisation et en rédigeant des messages persuasifs.
----------------------	---

## Activity 2: Small Group Planning



**Objective:** In your groups, design inclusive recruitment strategies for the research project, including defining the target audience, identifying outreach channels, and drafting persuasive messages.



### Notes et conseils à l'intention de l'animateur :

Vous avez le choix entre plusieurs exemples de projets à utiliser pour cette activité de groupe. Tenez compte de la taille du groupe, des spécialisations, de l'expérience et des caractéristiques démographiques.

### Options :

- Utilisez la diapositive d'exemple de projet que vous avez sélectionnée dans l'activité 1
- Utilisez l'une des diapositives d'exemple de projet qui n'ont pas été utilisées dans l'activité 1
- Utilisez les deux ou les trois exemples (diapositives 5 , 6, 7), en répartissant un projet de recherche différent entre trois groupes de travail. (Pour cela, il faudra remettre aux groupes un document pertinent contenant l'exemple de projet de recherche)
- Vous souhaiterez peut-être adapter les diapositives (y compris la diapositive 9, présentée ci-dessous) pour mettre en évidence les considérations les plus importantes pour votre groupe spécifique de participants.

## Matériels

- **Feuille de travail :** Une feuille de travail simple pour chaque groupe avec les sections suivantes :
  - Public cible :
  - Canaux de sensibilisation :
  - Messages clés :
- **Grand papier/tableau blanc** pour que les groupes puissent esquisser des éléments visuels tels que des affiches ou des publications sur les réseaux sociaux.
- **Marqueurs, post-it, etc.**

## Scénario de l'animateur : Introduction

- « Vous devenez maintenant l'équipe de recrutement ! Divisez-vous en groupes de 3 à 4. Souvenez-vous de notre exemple de projet [récapitulez brièvement la question ou modifiez le script pour qu'il corresponde à votre choix d'exemple de projet ]
- Votre travail consiste à concevoir un plan pour atteindre les jeunes aidants qui seraient idéaux pour cette recherche.
- « Utilisez vos feuilles de travail et soyez créatif ! Sortez des sentiers battus en ce qui concerne la façon dont vous allez communiquer avec les jeunes aidants. »

## Questions à poser à l'animateur

- **Inclusivité** : « Y a-t-il des personnes que votre plan de recrutement pourrait oublier ? Comment pourriez-vous élargir votre portée ? »
- **Faisabilité** : « Cela semble formidable, mais comment faire pour introduire cette idée dans les écoles ou sur les réseaux sociaux ? »
- **Éthique** : « Ce message respecte-t-il le temps et les expériences des jeunes aidants ? Peut-il sembler intrusif ? »
- **Lien avec les méthodes** : « Vous avez mentionné les entretiens. Où trouveriez-vous des jeunes aidants ouverts à ce genre de conversation ? »

## Accompagnement pendant le travail

- **Circuler** : Écouter les discussions de groupe en proposant des questions ciblées :
  - « Qui ce message pourrait-il exclure ? »
  - « Comment cette idée s'adapte-t-elle aux types de méthodes que nous utilisons ? »
- **Contrôles du temps** : donnez des rappels périodiques du temps restant.
- **Encouragez la collaboration** : « Assurez-vous que chaque membre de votre groupe a la possibilité d'apporter des idées. »

**Notes d'activité**

- **Taille du groupe :** Ajustable en fonction du nombre de participants.
- **Différenciation :** Si certains groupes terminent tôt, proposez un défi supplémentaire : « Quelles préoccupations éthiques devez-vous garder à l'esprit avec vos stratégies ? »

**Diapositive 9 : Cette diapositive est destinée à être adaptée aux options que vous avez choisies pour l'activité 2.**

## Activity 2: Key Points

**Think Inclusivity: "How can we reach ALL young carers who might be interested?"**



Project Reminder: Briefly display the project question from the "Example Research Project"

Target Audience Considerations:

Age range?

Types of caring roles?

Where do they spend time?



Co-funded by  
the European Union



9



### PAUSE CAFÉ (5-10 minutes)

**Diapositive 10****Activité 3 : Présentations et commentaires (40 minutes)**

**Objectif : Chaque groupe présente son plan de recrutement, suivi de discussions de retour d'expérience.**

## Activity 3: Presentations & Feedback



**Objective:** Each group presents its recruitment plan, followed by feedback discussions.



10

### Script de l'animateur : mise en place

« Il est temps de partager votre talent ! Chaque groupe dispose de [précisez une limite de temps, par exemple 5 minutes] pour présenter votre plan de recrutement. »

« N'oubliez pas que l'objectif est d'obtenir des retours d'expérience pour rendre ces plans encore plus solides. Écoutez activement les idées des autres ! »

### Pendant les présentations

Prendre des notes : encouragez les participants à noter les points et les idées clés qui font écho aux plans des autres groupes.

**Faciliter en douceur :** Aider aux transitions entre les groupes, en veillant à ce que chacun dispose du temps qui lui est alloué.

### Structure de rétroaction

- **Commencez de manière positive :** demandez : « Qu'est-ce que vous avez aimé dans ce plan ? »
- Suggestions constructives : « Comment pourraient-ils rendre cela encore plus efficace ? Y a-t-il des obstacles potentiels qu'ils n'ont pas pris en compte ? »
- Discussion ouverte : invitez l'ensemble du groupe à poser des questions aux présentateurs.
- Considérations éthiques : susciter une réflexion sur la question de savoir si le plan est sensible et respectueux envers les jeunes aidants.

### Notes à l'intention de l'animateur

- **Chronométreur** : veillez à respecter le timing afin de ne pas précipiter les choses. Si les réactions sont vives, raccourcissez les présentations finales si nécessaire.
- **Mettez en avant la diversité** : soulignez qu'il n'existe pas une seule « bonne » façon de recruter. Différentes approches peuvent toutes être efficaces.
- **Thèmes** : Écoutez les thèmes communs dans les commentaires – ce sont vos points à retenir pour la réflexion !

<b>Diapositive 11</b>	<b>Activité 4 : Réflexion (20 minutes)</b> <b>Objectif :</b> Les participants discutent des défis et des opportunités rencontrés au cours de la simulation et relient les apprentissages à leur pratique du monde réel.
-----------------------	--

## Activity 4: Reflection



Objective: Discuss challenges and opportunities encountered during the simulation and connect learnings to your real-world practice..



11

### Matériels:

- Grand papier/tableau blanc ou outil de partage en ligne
- Marqueurs ou notes autocollantes

### Scénario de l'animateur : Introduction

« Nous avons beaucoup parlé aujourd’hui de la manière d’atteindre et d’impliquer les jeunes aidants. Prenons un moment pour réfléchir à ce que nous avons appris. »

### Sujets de discussion (sélectionnez 2 ou 3 qui suscitent le plus de discussion)

- **Le plus grand défi :** Quelle a été la partie la plus difficile de la conception de votre plan de recrutement ?
- **Moments A-ha ! :** Qu'est-ce qui vous a surpris ou qui a conduit à un changement dans votre façon de penser le recrutement de jeunes soignants pour la recherche ?
- **Connexions avec le monde réel :** Comment les idées discutées aujourd’hui changeront-elles votre façon d'aborder la recherche avec les jeunes aidants dans votre propre travail ?
- **Obstacles et solutions :** Quels sont les obstacles courants auxquels les jeunes aidants sont confrontés lorsqu'ils participent à la recherche, et comment pouvons-nous les surmonter ?
- **Questions persistantes :** Que souhaitez-vous encore apprendre sur les stratégies de recrutement pour la recherche sur les jeunes aidants ?

- **Questions personnalisées** : l'animateur peut inclure des questions de discussion supplémentaires adaptées aux rôles typiques des participants.

Options de méthode de partage :

- **Buzz en petit groupe** : les participants discutent en binômes/trios, puis partagent les principaux points à retenir avec l'ensemble du groupe.
- **Notes collectives** : L'animateur écrit les points à retenir sur le tableau/document partagé au fur et à mesure que les participants les partagent.

#### **Notes à l'intention de l'animateur**

- **Repérage des thèmes** : écoutez les idées récurrentes qui mettent l'accent sur les leçons principales de votre atelier.
- **Honnêteté** : Reconnaissez que le recrutement de jeunes aidants peut être difficile ! Cela ouvre la voie à un partage et un soutien futurs des ressources.

Diapositive 12	Activité de clôture
	<p style="text-align: center;"><b>Reaching Young Carers: Lessons Learned</b></p>  <p><b>"Young carers are not just subjects of research, they are experts in their own lives. Their active participation is vital to creating meaningful change."</b></p> <p style="text-align: right;">11</p>



Co-funded by  
the European Union



#### **Suggestions de script pour l'animateur : Mots de la fin**

- "We've come a long way together! You now have a solid foundation for designing research that is truly with and for young carers."
- "We've come a long way together! You now have a solid foundation for designing research that is truly with and for young carers."
- (Récapitulez les principaux points à retenir du travail de groupe)
- « N'oubliez pas qu'il s'agit d'un processus continu. La collaboration avec les jeunes aidants et l'écoute de leurs besoins sont essentielles à chaque étape, du recrutement au partage de vos conclusions. »

- « Je vous encourage à continuer de partager vos expériences et vos apprentissages. Construire un réseau solide est essentiel pour améliorer le soutien aux jeunes aidants grâce à la recherche. »

### Ajouts optionnels

- **Rappel de ressources** : mentionnez brièvement les documents ou un site Web où les participants peuvent trouver d'autres outils/recherches sur les méthodes participatives.
- **Appel à l'action** : suggérez une petite étape que les participants peuvent entreprendre au cours de la semaine prochaine pour mettre en œuvre quelque chose qu'ils ont appris.

Notes à l'intention de l'animateur

- **Sincérité** : Enthousiasme du projet quant à l'impact potentiel que les participants peuvent avoir sur la vie des jeunes aidants grâce à leurs recherches.
- **Ouverture** : Laissez du temps aux participants pour poser des questions si nécessaire.
- **Remerciez le groupe pour sa participation, son enthousiasme et son travail acharné tout au long de cet important module Nexus sur les jeunes aidants dans la recherche participative. (Afficher la diapositive de remerciements 13)**



## **Annexe 1 :**

### **Guide de l'animateur : Adaptation des résultats d'apprentissage**

#### **1. Tenez compte des rôles des participants :**

- Sont-ils principalement des chercheurs ? Concentrez-vous fortement sur les résultats « Appliquer » et « Analyser » liés à l'élaboration de stratégies.
- Travaillement-ils dans des services de soutien ? Mettez l'accent sur les résultats du niveau « Comprendre » concernant les besoins des jeunes aidants et sur la manière de traduire cela en messages .
- S'agit-il d'un groupe mixte ? Veillez à ce que vos activités permettent à chacun de relier l'atelier à son propre travail.

#### **2. Enquête préalable à l'atelier (facultatif) :**

- Quelques questions simples peuvent révéler les connaissances existantes des participants ou les défis spécifiques auxquels ils sont confrontés en matière de recrutement.
- Cela vous indique où vous passez le plus de temps en atelier.

#### **3. Utilisez les résultats comme une liste de contrôle :**

- Ne vous sentez pas obligé d'aborder chaque résultat avec la même profondeur. La structure de l'atelier se prête déjà à cette progression.
- Faites référence aux résultats obtenus lors de l'atelier : « Nous passons maintenant à l'analyse de différentes stratégies... » Cela permet de rester concentré.
- Exemple : Résultats spécifiques aux participants

#### **Si votre groupe est principalement composé de travailleurs sociaux :**

- Donner la priorité aux résultats visant à comprendre les motivations des jeunes aidants à participer et à surmonter les obstacles à l'accès.

#### **Si votre groupe est composé de chercheurs d'une université :**

- Passez plus de temps à « évaluer » les supports de recrutement éthiques et à analyser l'efficacité des différentes stratégies.

---

## *Annexe 1 Module 1 :*

### *JEUNES AIDANTS ET RECHERCHE PARTICIPATIVE*

---

DURÉE DU MODULE : 6 HEURES (3 LEÇONS + ATELIER)

#### **OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU MODULE :**

- Donner aux travailleurs de jeunesse une meilleure compréhension des jeunes aidants, de leurs besoins et de leurs défis.
- Présenter le concept de recherche participative et sa valeur pour autonomiser les jeunes aidants et améliorer leur bien-être.
- Doter les travailleurs de jeunesse des connaissances et des compétences nécessaires pour identifier, approcher et impliquer efficacement les jeunes aidants dans des projets de recherche participative.

#### **OBJECTIFS DU MODULE :**

À la fin de ce module, les participants seront capables de :

- Définir la recherche participative et expliquer ses principes fondamentaux.
- Discutez des avantages et des considérations éthiques de la recherche participative avec les jeunes aidants.
- Identifier YCyoung carer les caractéristiques et les signes potentiels de l'individu dans son environnement de travail.
- Abordez YCyoung carer-les avec sensibilité et respect.
- Expliquez les étapes impliquées dans la conception d'un projet de recherche participative.
- Choisissez des méthodes de recherche appropriées qui sont inclusives et engageantes pour YCyoung carer les personnes.
- Concevoir des stratégies de recrutement efficaces adaptées aux besoins des young-YCarer.

- Collaborer de manière significative avec young-YCarers les participants tout au long du processus de recherche.

## LEÇON 1 : RECHERCHE PARTICIPATIVE AVEC LES JEUNES AIDANTS : LE CONCEPT (1 HEURE)

### OBJECTIFS :

- Définir la recherche participative et ses principes
- Comprendre les avantages de la recherche participative avec young-YCarers
- Étudier les considérations éthiques lors de l'engagement young-earerYC des étudiants dans la recherche

### THÈMES :

- T1 : Qui sont YCarers ? (statistiques, expériences qualitatives, impacts potentiels sur la santé mentale, l'éducation, etc.)
- T2 : Réponses politiques à travers l'Europe
- T3 : Introduction à la recherche participative et à ses avantages pour young-careerYCarers

MATÉRIEL : IAW/Tableau blanc/tableau à feuilles mobiles, marqueurs, supports de présentation, résumés des politiques (si disponibles).

RESSOURCES : Exemples de projets de recherche participative impliquant YCarers (si disponibles).

### ACTIVITÉS :

- **Introduction** : Présentez le concept de recherche participative et en quoi il diffère des approches de recherche traditionnelles. (10 minutes)
- **Discussion de groupe** : Discutez des avantages potentiels de l'utilisation de la recherche participative dans le cadre du travail avec YCarers.

Découvrez comment cette approche peut donner plus d'autonomie [YCyoung carer](#)s et conduire à des résultats plus significatifs. (20 minutes)

- **Étude de cas (si disponible) :** Passez en revue un projet de recherche participative réussi impliquant [YCyoung carer](#)s. Discutez des stratégies utilisées, des défis rencontrés et des résultats obtenus. (15 minutes)
- **Considérations éthiques :** Répartissez-vous en petits groupes pour discuter des principales considérations éthiques à prendre en compte lors de la réalisation [YCs young carers](#) de recherches (consentement, confidentialité, avantages et risques potentiels). Chaque groupe fait un compte rendu. (15 minutes)

## LEÇON 2 : DE L'IDENTIFICATION À L'ENGAGEMENT DES JEUNES AIDANTS (2 HEURES)

### OBJECTIFS :

- Reconnaître les signes et les caractéristiques d'un jeune aidant
- Élaborer des stratégies pour identifier les jeunes aidants dans divers contextes
- Comprendre comment aborder les jeunes aidants avec sensibilité
- Apprenez des techniques pour impliquer les jeunes aidants dans des projets de recherche participative

### THÈMES :

- T1 : Reconnaître les caractéristiques et les signes des jeunes aidants.
- T2 : Identifier les jeunes aidants dans différents contextes à l'aide d'outils appropriés.
- T3 : Meilleures pratiques pour une communication et un engagement sensibles avec les jeunes aidants.

MATÉRIEL : Documents de scénario, tableau blanc/tableau à feuilles mobiles, marqueurs, exemples d'outils d'identification (si disponibles)

**RESSOURCES :** Conférencier invité (un jeune aidant ayant une expérience de recherche, si possible), exemples de bonnes pratiques.

#### **ACTIVITÉS :**

- **Identifier les jeunes aidants** : Présenter les caractéristiques communes des jeunes aidants, leurs divers rôles d'aidants et les défis auxquels ils peuvent être confrontés. (20 minutes)
- **Scénarios** : Divisez-vous en petits groupes et discutez de scénarios de jeu de rôle sur la manière d'approcher et d'identifier les jeunes aidants potentiels dans différents contextes (par exemple, écoles, groupes de jeunes, services communautaires). (30 minutes)
- **Bonnes pratiques en matière d'engagement** : partagez des méthodes éprouvées pour engager des conversations avec les jeunes aidants et instaurer la confiance. Discutez de l'importance d'expliquer l'objectif de la recherche participative et ses avantages potentiels. (20 minutes)
- **Intervenant invité (si possible)** : Invitez un jeune aidant à partager ses expériences de participation à un projet de recherche, en offrant un aperçu des types d'approches qui sont accueillantes et utiles du point de vue d'un jeune aidant. (30 minutes)

## **LEÇON 3 : CONCEVOIR UN PROJET DE RECHERCHE PARTICIPATIVE (1 HEURE)**

#### **OBJECTIFS :**

- Comprendre les étapes clés de la conception d'un projet de recherche
- Développer une question de recherche pertinente pour les jeunes aidants
- Explorer les méthodes de recherche appropriées pour les études participatives
- Comprendre comment collaborer avec les jeunes aidants dans le processus de recherche

## THÈMES :

- T1 : Étapes clés de la conception d'un projet de recherche participative
- T2 : Méthodes de recherche participative adaptées aux jeunes aidants.
- T3 : Co-concevoir des interventions avec les jeunes aidants : concepts et techniques.

**MATÉRIEL :** Tableau blanc/tableau à feuilles mobiles, marqueurs, documents sur les méthodes de recherche

## ACTIVITÉS :

- **Aperçu de la conception du projet :** Décrivez les étapes de la conception d'un projet de recherche, y compris la définition de la question de recherche, le choix des méthodologies, la collecte, l'analyse et la diffusion des données. (15 minutes)
- **Brainstorming :** Animez une activité de groupe où les participants travaillent en collaboration pour identifier des sujets de recherche potentiels et des questions pertinentes pour les besoins et les expériences des jeunes aidants. (20 minutes)
- **Méthodes participatives :** Expliquez et discutez des différentes méthodes de recherche participative adaptées aux jeunes aidants (par exemple, entretiens, groupes de discussion, expression créative, photovoice). (15 minutes)
- **Collaboration :** Discutez de l'importance d'un véritable partenariat avec les jeunes aidants dans le processus de recherche, en garantissant l'inclusivité à chaque étape. (10 minutes)

## ATELIER : SIMULATION D'UNE CAMPAGNE DE RECRUTEMENT (2 HEURES)

### OBJECTIFS :

- Pratiquer la conception de stratégies de recrutement pour un projet de recherche participative.
- Comprendre l'importance d'adapter le recrutement aux besoins des jeunes aidants
- Développer des messages persuasifs pour les supports de recrutement

## **ACTIVITÉS :**

- **PROJET PRÉSENTATION :** Décrivez brièvement un projet de recherche participative hypothétique axé sur les jeunes aidants. (10 minutes)
- **PLANIFICATION EN PETITS GROUPES :** les groupes conçoivent des stratégies de recrutement inclusives :
  - Définir le public cible et les critères d'inclusion
  - Identifier les différents canaux de sensibilisation
  - Rédiger des messages de recrutement engageants (affiches, publications sur les réseaux sociaux, etc.). (50 minutes)
- **PRÉSENTATIONS :** Chaque groupe présente son plan de recrutement, suivi d'un feedback et d'une discussion. (40 minutes)
- **RÉFLEXION :** Discutez des défis et des opportunités rencontrés pendant la simulation. (20 minutes)

## **REMARQUES GÉNÉRALES :**

- **Co-CONCEPTION :** Continuez à souligner ce principe tout au long du module.
- **ADAPTABILITÉ :** envisagez d'ajuster les activités en fonction des ressources et du contexte.
- **INTERACTIVITÉ :** concentrez-vous sur les discussions, les simulations et les applications concrètes.
- **LA VOIX DES JEUNES :** Donnez aux jeunes aidants la possibilité de partager.