



MODULE 2

JEUNESSE ET INTERGÉNÉRATIONNEL

APPROCHE DU PROJET

-YOU-883F8363

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont toutefois ceux de l'auteur(e) uniquement.

et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables.



LEÇON 1

Animation jeunesse, approche intergénérationnelle et le soutien aux jeunes aidants



CHANGEMENTS DANS DYNAMIQUE INTERGENERATIONNELLE

Démographie
redéfinie
paysage

Structuration
des horaires
personnels,
familiaux et
urbains

Plus grand
séparation
des espaces
pour différents
activités

Dozza, 2009

1. Approche intergénérationnelle



« une pratique qui vise à rassembler des personnes de différentes générations dans des activités utiles et mutuellement bénéfiques qui favorisent une plus grande compréhension et un plus grand respect et contribuer à bâtir des communautés plus cohésives.”

Hatton-Yeo et Telfer, 2010



Co-funded by
the European Union

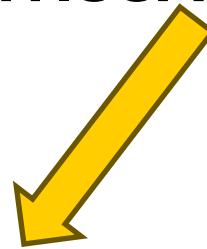


1. Approche intergénérationnelle



APPRENTISSAGE INTERGÉNÉRATIONNEL

Favorise
les socialisation



Se concentre
surrelations

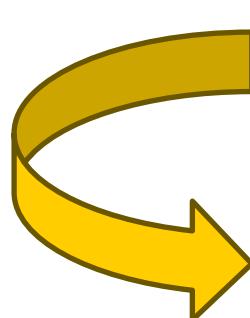
Kaplan (2002) et Vanderbeck & Worth (2015)



1. Approche intergénérationnelle

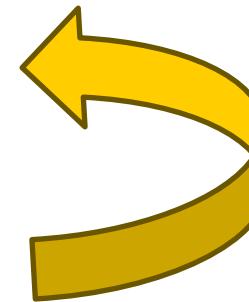


L'interaction entre les jeunes et les personnes âgées doit permettre aux deux générations de se sentir partie prenante de la communauté, en favorisant :



*respect mutuel
interdépendance*

solidarité



(Sén, 1993)



Co-funded by
the European Union

1. Approche intergénérationnelle



« La pratique intergénérationnelle peut augmenter participation à des activités positives, qui est un élément clé dans méliorer les perspectives de tous les jeunes,

en particulier ceux issus de communautés ayant un historique d'engagement médiocre

et les 25 % de jeunes qui ne s'engagent pas actuellement dans toute activité positive Générations Ensemble: 2009 dans le cadre de l'apprentissage. »



Co-funded by
the European Union



2. Rhétorique des relations intergénérationnelles



Un rhétorique intergénérationnel reflétant le discours public sur la manière dont les relations intergénérationnelles devraient être vécues et évaluées.

Lucher et al., 2016



2. Rhétorique des relations intergénérationnelles



- | | | |
|------------------------|---|--|
| Développement | → | Création d'un « Homme nouveau » (en tant que nouvel être humain) |
| Cyclicité et processus | → | Chaîne des générations, saisons de la vie |
| Loi | → | Contrat intergénérationnel |
| Amélioration | → | Enseignant comme jardinier, la jeunesse est notre avenir |
| Étrangeté et rupture | → | |

Lucher et al., 2016

La guerre des générations



Co-funded by
the European Union

3. Que sont les « générations » ?



GÉNOS

« venir à l'existence »

GÉNÉRATION

« genèse », « création »

Les générations sont décrites comme étant différentes de leurs prédecesseurs, tout en partageant avec eux des caractéristiques communes.



Co-funded by
the European Union



Phases historiques

Monde antique

Les générations sont considérées comme moyens de transmission du savoir de génération en génération

Âge moderne

Chaque « nouvelle » génération est censé être le départ vers un avenir nouveau et ouvert

Âge contemporain

Le concept générationnel est utilisé comme outil de diagnostic pour caractériser une période de temps

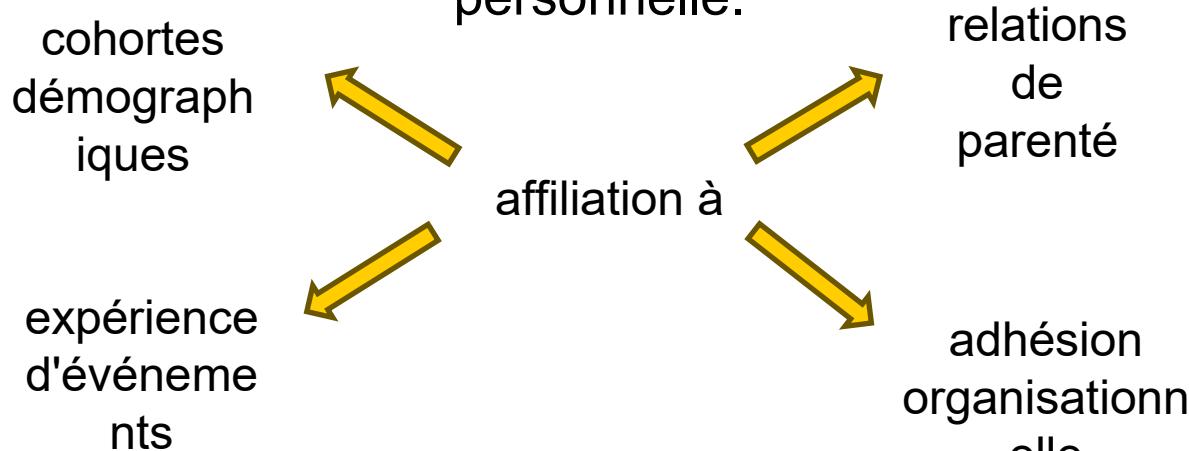


Co-funded by
the European Union



Identité personnelle et affiliation

Se reconnaître dans une génération est important pour l'identité personnelle.



Les « générations » comme « communautés d'expériences communes »



Multigénérationnalité

Les individus peuvent appartenir à plusieurs générations en même temps.

Par exemple:

- les frères et sœurs aînés peuvent assumer un rôle parental envers leurs frères et sœurs plus jeunes ;
- les jeunes peuvent s'occuper de leurs parents et de leurs grands-parents, et les individus peuvent passer d'un rôle d'étudiant à celui de parent en fonction des circonstances.



Co-funded by
the European Union



3. Que sont les « générations » ?



« Relations intergénérationnelles peut être défini comme « les relations sociales entre les membres de deux générations ou plus ainsi qu'au sein d'une même génération qui sont caractérisées par une prise de conscience de l'appartenance générationnelle avec les points communs et les différences qui en résultent (relations intergénérationnelles et intragénérationnelles)”

Lüscher et al., 2016



Co-funded by
the European Union



4. L'importance d'une approche intergénérationnelle dans le travail auprès des jeunes



Travail auprès des jeunes favorise intrinsèquement les liens intergénérationnels en établir des relations positives parmi des personnes d'âges différents.

Acquérir une formation et une expertise Les approches intergénérationnelles sont bénéfiques pour :

- améliorer la relation avec les jeunes avec qui on travaille;
- concevoir des programmes et des initiatives spécifiques visant à favoriser le lien entre les différentes générations.

Conseil national de la jeunesse d'Irlande, 2009



Co-funded by
the European Union



4. L'importance d'une approche intergénérationnelle dans le travail auprès des jeunes



Avantages des programmes intergénérationnels

- Surmonterbarrières, stéréotypes et préjugés;
- bâtimentdes communautés sécuritaires et actives;
- en baisselnégalités;
- réduireisolement social et solitude;
- bâtimentrelations de qualité;
- améliorersanté et bien-être psychologique;
- améliorercompétences numériques.

Ceccherelli, 2021; Minello et Margiotta, 2011



Co-funded by
the European Union



4. L'importance d'une approche intergénérationnelle dans le travail auprès des jeunes



Le travail auprès des jeunes est important dans développement communautaire et

est un site important pour interaction intergénérationnelle,
améliorer la estime de soi et confiance en soi des jeunes

→ promouvoir conscience sociale et un sentiment de solidarité sociale

Conseil national de la jeunesse d'Irlande,
2009



Co-funded by
the European Union



4. L'importance d'une approche intergénérationnelle dans le travail auprès des jeunes



Promouvoir des relations intergénérationnelles solidaires

- Encourager interaction, partage de vie, narration et partage de ressources.
- Reconnaître le impact des actions individuelles sur les autres pour prévenir les conflits.
- Valeur caractéristiques personnelles quel que soit l'âge et éviter les attributions de rôles rigides.



4. L'importance d'une approche intergénérationnelle dans le travail auprès des jeunes



DISCUTONS-EN



Quels sont les principaux défis intergénérationnels que vous rencontrez dans vos contextes ?



Et les stratégies possibles pour y faire face ?



Co-funded by
the European Union





ÂGÉISME



Âgen'a paste définir

Campagne mondiale de lutte contre l'âgisme -
#AWorld4AllAges



Co-funded by
the European Union



QUI EST TOUCHÉ PAR L'ÂGÉISME ?

L'âgisme touche tout le monde.



Co-funded by
the European Union



L'âgisme fait référence à lastéréotypes(comment nous pensons),
préjugé(comment nous nous sentons)
et discrimination(comment nous agissons)
envers les autres ou envers soi-même en fonction
de l'âge.

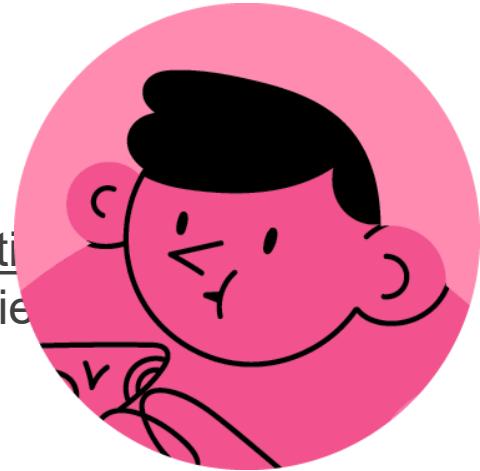


Co-funded by
the European Union



STÉRÉOTYPES LIÉS À L'ÂGE

Croyances selon lesquelles généraliser les caractéristiques, attributs et comportements d'un groupe d'âge particulier



Par exemple:

- les jeunes peuvent être perçus comme étant seulement énergiques mais pas attentifs ;
- Les personnes âgées peuvent être perçues comme sages mais fragiles.



Co-funded by
the European Union



PRÉJUGÉS LIÉS À L'ÂGE

Les préjugés impliquent une attitude négative pré-construite envers des individus ou des groupes sans aucune interaction préalable.

Il comprend :

- undimension émotionnelle(sentiments de nervosité, de colère, de mépris, de pitié ou d'aversion) ;
- undimension cognitive(hypothèses et croyances sur ces groupes, souvent ancrées dans des stéréotypes).



Co-funded by
the European Union



ACTES DISCRIMINATOIRES

La discrimination fondée sur l'âge comprend comportements, pratiques et politiques qui ciblent les individus en fonction de leur âge.
Par exemple:

- Dans le contexte de l'emploi, les jeunes peuvent être victimes de discrimination fondée sur l'âge, par exemple en étant rabaissés, rejetés pour une opportunité d'emploi ou en recevant un salaire insuffisant, simplement en raison de leur jeune âge.
- Les personnes âgées peuvent être rejetées ou refoulées parce que les employeurs potentiels les considèrent comme trop âgées.



ÂGÉISME

DISCUTONS-EN



À quels stéréotypes les jeunes avec lesquels vous travaillez se sentent-ils associés ?



Quels stéréotypes sont, selon vous, associés à votre rôle d'animateur jeunesse ?



ÂGÉISME

L'âgisme peut se manifester dansdeux manières principales:

IMPLICITEMENT

pensées inconscientes
sentiments
comportements

EXPLICITEMENT

actions délibérées
expressions verbales

(Iversen et al., 2009)



Co-funded by
the European Union



ÂGÉISME

Âgisme peut être :



dirigé vers les



autres
auto-dirigé



Co-funded by
the European Union



ÂGÉISME

Les travailleurs de jeunesse ont besoin **conscience** des attitudes âgistes tant envers les jeunes avec lesquels ils travaillent, et envers eux-mêmes.

Cette prise de conscience permet aux travailleurs de jeunesse

reconnaître et remettre en question les attitudes
âgistes



Co-funded by
the European Union

et de promouvoir un environnement inclusif et

respectueux

BIBLIOGRAPHIE

- Baschiera, B. (2014), *L'éducation intergénérationnelle dans le chemin de l'apprentissage jusqu'au chemin de la vie*, dans B. Baschiera, R. Deluigi, E. Luppi (a cura di), *Éducation intergénérationnelle. Perspectives, projets et méthodologie didactique-formative pour promouvoir la solidarité entre les générations*, Milan, Franco-Angeli, pp.29-58.
- Bratt C., Abrams D., Swift HJ, Vauclair C.-M., Marques S (2018). *La discrimination perçue selon l'âge en Europe : d'une société vieillissante à une société pour tous les âges*. Dev. Psychol. 54, 167–180.
- Ceccherelli, A., (2021). REL : *Le déroulement de l'apprentissage intergénérationnel dans l'éducation des adultes*[en ligne]. EPALE - Plateforme électronique pour l'apprentissage des adultes en Europe. [Consulté le 11 mars 2024]. Disponible depuis :<https://epale.ec.europa.eu/it/blog/oer-il-ruolo-dellapprendimento-intergenerazionale-nelleducazione-degli-adulti>
- Deluigi, L. (2014a), *Orientations éducatives de l'éducation intergénérationnelle*, à Baschiera, R. Deluigi, E. Luppi (a cura di), *Éducation intergénérationnelle. Perspectives, projets et méthodologie didactique-formative pour promouvoir la solidarité entre les générations*, Milan, FrancoAngeli, pp.21-26.



Co-funded by
the European Union



BIBLIOGRAPHIE

- Dozza, L. (2009). *Apprends pour toute la vie, dans les différents concours de la vie, de manière profonde*, dans «Pedagogia più didattica», 1, pp.29-34.
- Hatton-Yeo, A., et Telfer, S. (2010). *Un guide pour le mentorat intergénérationnel*. Strathclyde, Royaume-Uni : Centre écossais pour la pratique intergénérationnelle, Université de Strathclyde.
- Iversen TN, Larsen L., Solem PE (2009). Une analyse conceptuelle de l'âgisme. *Psychologie nordique*, 61(3), 4-22.
- Kang H, Kim H (2022). Âgisme et bien-être psychologique chez les personnes âgées : une revue systématique. *Gerontol Geriatr Med*.
- Kaplan, M. *Programmes internationaux dans les écoles : considérations sur la forme et la fonction*. Revue internationale d'éducation 48, 305–334 (2002).
- Lüscher, K., Hoff A., Lamura, G., Renzi, M., Sánchez, M., Viry, G., Widmer, E., Klimczuk, A., de Salles Oliveira, P. (2016). Générations, relations intergénérationnelles, politique générationnelle : un recueil multilingue, à paraître, disponible sur SSRN : <https://ssrn.com/abstract=2679528>



Co-funded by
the European Union



BIBLIOGRAPHIE

- Minello, R., Margiotta, U. (2011). *Poiein, la pédagogie et les sciences de la formation*, Lecce, Pensa Multimédia.
- Conseil national de la jeunesse d'Irlande. (2009) *Accès à tous les domaines. Une boîte à outils pour la diversité dans le secteur du travail de jeunesse* Conseil national de la jeunesse d'Irlande.
- Haut-Commissariat aux droits de l'homme, Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies, Fonds des Nations Unies pour la population, OMS. Rapport mondial sur l'âgisme. Genève : Organisation mondiale de la Santé ; 2021 (<https://apps.who.int/iris/handle/10665/340208>).
- Osservatorio nazionale pour l'enfance et l'adolescence (2008), *Patto intergénérationnel et intragénérationnel*, Documento di programmazione e indirizzo – Gruppo di lavoro sulla partecipazione.
- Sen, A. (1993). *La teneur en vie du bien-être et de la liberté*, Venise, Marsile.
- Tajfel, H. et Turner, JC (1986). *La théorie de l'identité sociale du comportement intergroupe*. Dans S. WorcheW. G. AustinEds., *Psychologie des relations intergroupes* (pp. 7–24). Nelson-Hall.
- Vanderbeck et Worth (2015), *Espace intergénérationnel*, Londres, Routledge.
- Organisation mondiale de la santé (2021). Rapport mondial sur l'âgisme.



Co-funded by
the European Union





Remerciements

TOI



Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés sont toutefois ceux des auteurs uniquement et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by
the European Union

GA N° 2022-21E01-KA220-YOU-883F8363



Co-funded by
the European Union

NEXUS

MODULE 2

JEUNESSE ET INTERGÉNÉRATIONNEL

APPROCHE DU PROJET

-YOU-883F8363

Financé par le européen Union. Vues et avis exprimés sont cependant ceux de la auteur(m) seulement un nd faire pas nécessairement refléter ceux de la européen Union ou la européen Éducation Agence exécutive pour l'éducation, la culture et la santé (EACEA). Ni l'un ni l'autre le européen Union ni l'EACEA peut être détenu responsable pour eux.



LEÇON 2

Apprentissage intergénérationnel, mentorat et mentorat inversé



1. QU'EST-CE QUE LE MENTORING?



LES PARTICIPANTS RÉFLÉCHISSENT À L'AIDE D'UN OUTIL EN
LIGNE mentimètre



Co-funded by
the European Union



1. QU'EST-CE QUE LE MENTORING?



«UNrelation mutuelle avec un programme intentionnel conçu pour transmettre contenu spécifique ainsi que la sagesse de vie d'un individu à un autre. Le mentorat n'est pas le fruit du hasard et ses bénéfices n'apparaissent pas rapidement.

C'est basé sur les relations, mais c'est plus qu'une bonne amitié...
Le mentorat ne se résume pas à deux personnes qui passent simplement du temps ensemble à partager"



Co-funded by
the European Union

Thomas Addington et Stephen Gravem

1. QU'EST-CE QUE LE MENTORING?



«Le mentorat est un relation d'apprentissage de soutien entre une personne attentionnée qui partage ses connaissances, son expérience et sa sagesse avec une autre personne qui est prêt et désireux de bénéficier de cet échange, pour enrichir leur parcours professionnel»

Suzanne Faure



Co-funded by
the European Union

1. QU'EST-CE QUE LE MENTORING?



« Le mentorat implique principalement écouter avec empathie, partage d'expérience (généralement mutuellement), amitié professionnelle, développer la perspicacité par la réflexion, en étant une caisse de résonance, encourageant »

David Clutterbuck
expert en mentorat



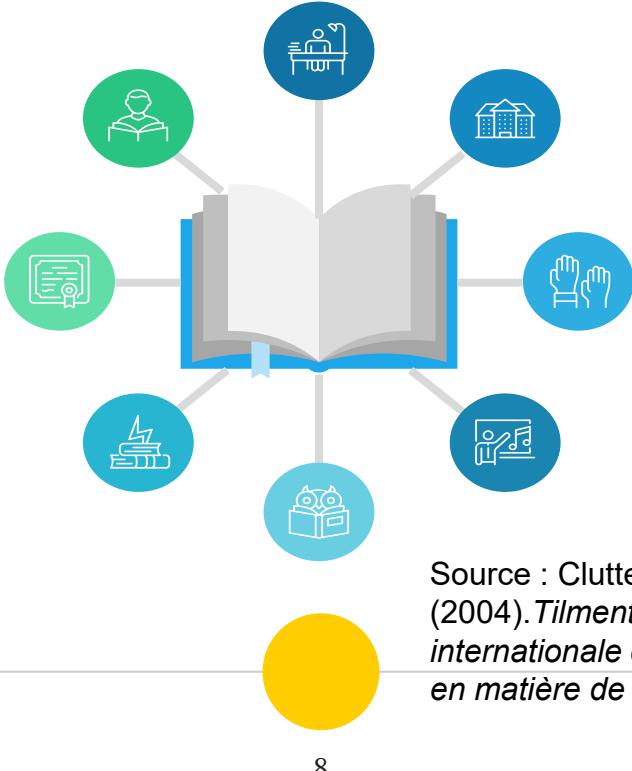


**Quoient des
activités devrait un me-
ntror effectuer?**



ACTIVITÉS DE MENTORAT

- Générateuridées
- Entraînement
- Conseil
- Critiquer
- Éduquer
- Stimulantetconfro
ntant
- Réfléchissant



- Direction
- Surveillance
- Rôle
- modélisation
- Évaluation
- Guidageetconseil
ler
- Justificatifetenco
urageant

Source : Clutterbuck, D., et Lane, G. (éd.).
(2004). *Le mentor situationnel : une revue
internationale des compétences et des capacités
en matière de mentorat.*



Co-funded by
the European Union

COMPÉTENCES EN MENTORAT



- Conscience de soi (compréhension)lui/ellesoi)
- Comportementaleconscience (comprendre les autres)
- Sens des proportions/bonne humeur
- Compétence en communication
- Modélisation conceptuelle
- Engagement envers l'apprentissage continu
- Fort intérêt pour le développement des autres
- Construire et entretenir des relations
- Clarté des objectifs



**Comment le mentorat
peut-il être appliqué à
la prestation de soins
?**



2. Comment le mentorat peut-il être appliqué à la prestation de soins (1) ?



Les jeunes aidants sont confrontés à une série de physique, émotionnelle et défis financiers et pressions. Il est essentiel de créer un environnement propice à l'apprentissage et au soutien pour eux, fournissant des opportunités de partage et dialogue permanent pour assurer la continuité de soutien.



Co-funded by
the European Union



2. Comment le mentorat peut-il être appliqué à la prestation de soins (2)?



Mentoratprogrammes peut promouvoir un dialogue ouvert qui encourage la réflexion et le progrès continu.

Les principaux objectifs du mentorat en soins comprennent réduire la détresse émotionnelle, solitude et isolement social, et Stimuler la motivation à prendre soin.



Co-funded by
the European Union



TYPES DE MENTORAT DANS LA PRESTATION DE SOINS

LIEN D'AMITIÉ :

une relation entre deux ou plusieurs individus qui est initiée, soutenue et surveillée par une tierce entité



SOUTIEN PAR LES PAIRS :

le mentor est une personne qui a rencontré des défis importants similaires à ceux de l'aidant



Co-funded by
the European Union

3. MENTORAT INVERSE



Le concept de mentorat inversé implique l'enversement des rôles traditionnels du mentorat, où une personne moins expérimentée assume le rôle de mentor pour une personne plus expérimentée qui devient le mentoré.



Co-funded by
the European Union

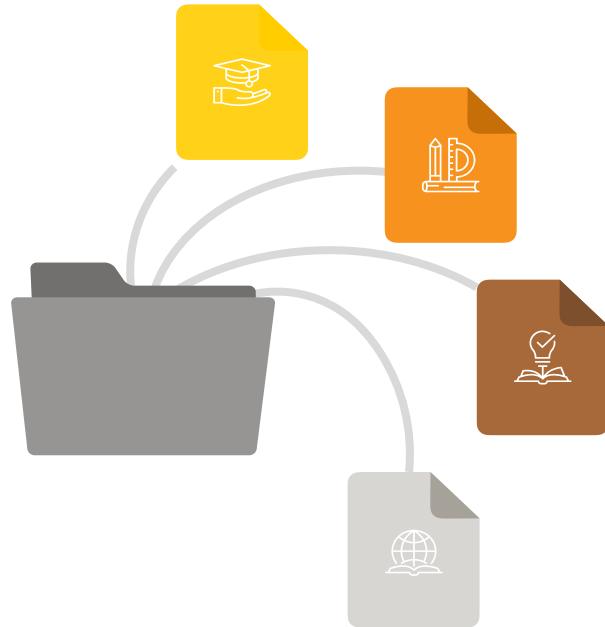




**Pouvez-vous citer quelques
exemples de mentorat
inversé dans le domaine des
soins ?**



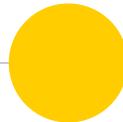
EXEMPLES DE MENTORAT INVERSE



- Technologie et médias sociaux
- Postmodern vision du monde
- Ouverture à changement
- Plus grande empathie et tendresse

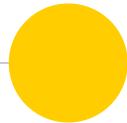


AVANTAGES DU MENTORAT POUR LES AIDANTS



- ✓ Normalisation de l'expérience
- ✓ Réduire l'isolement
- ✓ Recevoir un soutien émotionnel
- ✓ Bâtir la résilience
- ✓ Enrichir le réseau social
- ✓ Développer de nouvelles compétences et connaissances
- ✓ Soulager le fardeau des soins

AVANTAGES DU MENTORAT POUR LES MENTORS



- ✓ Expérimenter émotionnel avantage
- ✓ Développement nouvelles compétences
- ✓ Percevoir ayant un impact et être utile
- ✓ Bâtiment authentique obligations

COMMENT FAVORISER LA CO-CRÉATION DE LA RELATION



Favoriser transparent
communication



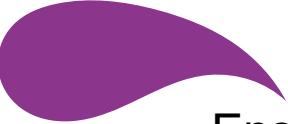
Pratique patience



Respect chaque
autres engagements



Embrasser retour



Ensembler réalisable attentes



Célébrer les succès ensemble



Co-funded by
the European Union

UN BON MATCH



« Lorsqu'un aidant est jumelé à un mentor qui lui convient, cela peut grandement améliorer son parcours, en favorisant l'amélioration de ses compétences, son développement personnel et satisfaction globale”
(Capital plus rapide, 2024b)

DISCUTONS-EN



Pouvez-vous citer quelques qualités d'un bon mentor ?



QUALITÉS D'UN BON MENTOR



- ✓ patience
- ✓ compréhension
- ✓ empathie
- ✓ chaleur
- ✓ enthousiasme
- ✓ utile
- ✓ ouvert d'esprit
- ✓ bon auditeur
- ✓ motivé
- ✓ soutenir dans la prise de décisions

MENTORAT COMPÉTENCES EN COMMUNICATION



BIBLIOGRAPHIE

- Bates, P. (2022). *Comment faire du mentorat inversé*. Guide pratique – Peter Bates. <https://peterbates.org.uk/home/linking-academics-and-communities/how-to-guides/>
- Clutterbuck, D. (2004). *Tout le monde a besoin d'un mentor : favoriser le talent dans votre organisation*, 4e édition, EntrepriseProcollection, Institut agréé du personnel et du développement,
- Doyen J & Bon garsR (1998). *Le rôle et l'impact de l'amitié*. Fondation Joseph Rowntree.
- Capital plus rapide(2024a). *Tirez le meilleur parti de votre relation de mentorat*. (SD). Capital plus rapide. <https://fastercapital.com/content/Make-the-Most-Out-of-Your-Mentorship-Relationship.html#Defining-the-Mentorship-Relationship>
- Capital plus rapide(2024b). *Programmes de mentorat pour les aidants naturels Autonomiser les aidants naturels : Guide pour des programmes de mentorat efficaces* -Capital plus rapide. (SD). Capital plus rapide. <https://fastercapital.com/content/Caregiver-mentoring-programs-Empowering-Caregivers--A-Guide-to-Effective-Mentoring-Programs.html>



Co-funded by
the European Union



BIBLIOGRAPHIE

- Greenwood, N., Habibi, R., Mackenzie, A., Drennan, V., et Easton, N. (2013). *Soutien par les pairs pour les aidants : une enquête qualitative sur les expériences des aidants et des pairs bénévoles*. Journal américain de la maladie d'Alzheimer et d'autres démences, 28, 617–626.
- Hatton-Yeo, A. Telfer, S. Un guide pour le mentorat intergénérationnel. Disponible sur :https://Generationsworkingtogether.org/downloads/504decd7a096fGuide_to_Mentoring_Across_Generations_updated_15_Aug_2011.pdf
- Sabine Zauchner-Studnicka(2017). Un modèle de mentorat inversé dans l'éducation. Revue internationale des sciences de l'éducation et de la pédagogie 551.
- Sabir, M., Pillemer, K., Prétendant, J., et Patterson, M. (2003). *Prédicteurs de relations réussies dans un programme de soutien par les pairs pour les aidants d'Alzheimer*. Journal américain de la maladie d'Alzheimer et d'autres démences, 18(2), 115–122.



Co-funded by
the European Union



BIBLIOGRAPHIE

- Santini, S., Baschiera, B., Socci, M. (2020) Les entrepreneurs âgés comme mentors des jeunes qui ne sont ni en emploi ni en formation (NEET). Preuves d'un programme d'apprentissage intergénérationnel multi-pays, *Educational Gerontology*, 46:3, 97-116, DOI: 10.1080/03601277.2020.1714142
- Sherman, J.E., De Vinney, DJ, et Sperling, KB (2004). *Soutien social et adaptation après une lésion de la moelle épinière : influence des expériences passées de mentorat par les pairs et du partenaire actuel*. *Psychologie de la réadaptation*, 49(2), 140–149.



Co-funded by
the European Union





Remerci

TOI



Financé par l'Union européenne. Vues et avis exprimés sont cependant ceux de l'auteur (m) seulement et ne reflètent pas nécessairement l'Union européenne ou l'Agence exécutive pour l'éducation, la culture et la santé (EACEA). Ni l'un ni l'autre de l'Union européenne ni l'EACEA peut être tenu responsable pour eux.



Co-funded by
the European Union

GA N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

NEXUS



Co-funded by
the European Union

NEXUS

MODULE 2

JEUNESSE ET INTERGÉNÉRATIONNEL

APPROCHE DU PROJET

-YOU-883F8363

*Financé par le européen Union. Vuesetavis exprimésontcependant ceuxde laauteur(m)seulementun
ndfairepas nécessairement refléter ceuxde laeuropéenUnion ou leeuropéen ÉducationAgence exécutive pour
l'éducation, la culture et la santé (EACEA). Ni l'un ni l'autreeuropéenUnionnil'EACEA peut être détenu
responsablepourceux.*



LEÇON 3

Méthodes et techniques à utiliser dans les interventions intergénérationnelles y compris l'utilisation des arts



1. Principes de la pratique intergénérationnelle



- PARTICIPATIF
- COMPRIS
- UNIVERSEL
- AMITIÉ
- NE PAS FAIRE DE MAL



1. Principes de la pratique intergénérationnelle



- EGALITE
- DROITS DE L'HOMME
- TRANSVERSAL OU INTERDISCIPLINAIRE
- AVANTAGE MUTUEL ET RÉCIPROQUE
- BASÉ SUR LES ACTIFS
- BASÉ SUR DES PREUVES

Organisation mondiale de la santé,
2023



Co-funded by
the European Union



2. Niveaux de incontact intergénérationnel



La pratique intergénérationnelle peut prendre différentes formes, allant de la simple,

des activités à court terme jusqu'aux projets à grande échelle intégrés aux programmes communautaires.

Typiquement, le **contact intergénérationnel se développe progressivement**, passant par différentes étapes au fil du temps.

Le «**7 niveaux de contact intergénérationnel**» fournir un cadre pour promouvoir et suivre le niveau d'interaction entre les générations impliquées.

Kaplan, 2002



Co-funded by
the European Union



1

APPRENDRE À
CONNAÎTRE
L'AUTRE GROUPE
D'ÂGE

2

VOIR L'AUTRE
GROUPE D'ÂGE
MAIS À DISTANCE

3

SE RENCONTRER

4

ACTIVITÉS ANNUELLES
OU PÉRIODIQUES



Co-funded by
the European Union

5

PROJETS DE
DÉMONSTRATION

6

PROGRAMMES
INTERGÉNÉRATIONNEL
S EN COURS

7

EN COURS,
PARTAGE INTERGÉNÉRATIONNEL NATUREL,
SOUTIEN ET COMMUNICATION



Co-funded by
the European Union



3. Développer un programme intergénérationnel



Prudent planification et mise en œuvre de pratiques mesurées sont cruciales pour le succès de intergénérationnel apprentissage programmes.

Adressage chaque composants systématiquement crée un environnement propice à significatif intergénérationnel échange et holistique apprentissage expériences.



Co-funded by
the European Union



4. Les clés d'une relation intergénérationnelle réussie apprentissageprogrammes



- Planification
- ClairCommunication
- Engagement des parties prenantes
- RessourceAllocation
- Développement du programme
- Conception d'activités
- Mise en œuvreStratégies
- Cadres de suivi et d'évaluation
- Continu Amélioration Initiatives



Questions d'orientation à prendre en compte lors de la conception d'un programme intergénérationnel

(1)

- Quels sont les Objectifs et Résultats attendus de votre initiative ? Quid domaines spécifiques sont prioritaires mEd?
- Lequel tranches d'âge, sexes et intérêts avez-vous l'intention de répondre à ?
De plus, y a-t-il des professions antérieures pertinentes ou loisirs parmi les participants ?

Clyde et Kerr,
2021



Questions d'orientation (2)

à prendre en compte lors de la conception d'un programme intergénérationnel

- Quels types de activités prévoyez-vous être efficace dans les domaines prioritaires désignés ?
- Où sera le programme hébergé ?
- Quels sont les principaux vantages recherchés auprès de l'initiative ?
- Quels obstacles potentiels le programme pourrait-il rencontrer ?

Clyde et Kerr, 2021



Co-funded by
the European Union



Questions d'orientation (3)

à prendre en compte lors de la conception d'un programme intergénérationnel

- Comment comptez-vous évaluer, quantifier, et documenter le impact réel de l'apprentissage intergénérationnel et des relations favorisées ?
- De quelles manières allez-vous commémorer les réalisations et la formation de nouvelles relations ?
- Comment vas-tu maintenir ces liens au fil du temps?

Clyde et Kerr, 2021



Co-funded by
the European Union



Compris participation:

- Inclure représentants depuis différentes générations dans la planification processus.
- Impliquer potentiels participants à assurer que leur besoins et préférences sont pris en compte.

Spécialistes soutien:

- Chercher spécialisée compétence, tel comme démence spécialistes, si pertinents au programme.
- Fournir supplémentaires soutien ou formation comme nécessaire à assurer l'inclusivité et l'efficacité.



Clyde et Kerr, 2021



Co-funded by
the European Union



LE TEMPS POUR ÉTABLIR DES CONNEXIONS ET COMPRENDRE

Selon

Âge
du
groupe

Caractéristiques
du
groupe

Culture

Passé
expériences
des
participants



Clydeet Kerr, 2021

ÉVALUER LES PROGRÈS



Importance de l'évaluation:

- Réflexion, identification de barrières et recouvrement de connaissances des succès sont essentiels pour l'évaluation.
- Évaluation guide l'équipe dans le développement durable et l'avenir des initiatives.

Évaluer l'impact social:

- Évaluer les résultats d'activités ou de projets à mesure de l'impact social.
- Mesurer l'impact de la programme sur les participants, se concentrant sur l'apprentissage, les relations, le comportement et l'attitude de changement basés sur les objectifs.

Clyde et Kerr, 2021



Co-funded by
the European Union



5. Activités intergénérationnelles



Représenter le interactions impliquant à la fois les jeunes et les anciennes générations pour parvenir à un objectif commun ensemble

Commun
s
&
Régulier
Ccontact



Expérience
Préjugés et Stéréotypes
set pesson
t identifié, contesté et surmo
nter



Blettre
Ssocial Cadhésio
n



Co-funded by
the European Union



5. Activités intergénérationnelles



Diverses stratégies favoriser la réussite des projets intergénérationnels

✖ études de cas

✖ résolution de problèmes

✖ simulations

✖ apprentissage coopératif

✖ enseignement
réciproque



Co-funded by
the European Union





ACTIVITÉ DE GROUPE



UNactivités de Connecter les générations guide(OMS, 2023)



BIBLIOGRAPHIE

- Clyde, A., Kerr, B. (2020).REL : le rôle de l'apprentissage intergénérationnel dans l'éducation des adultes - EPALE - Commission européenne.ÉPALE -européenCommission.<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-role-intergenerational-learning-adult-education>
- Dozza, L. (2009).Apprends pour toute la vie, dans les différents concours de la vie, de manière profonde, dans «Pedagogia più didattica», 1, pp. 29-34.
- Kaplan, MS (2002). Programmes intergénérationnels dans les écoles : considérations de forme et de fonction. Revue internationale de l'éducation 48 (5) : 305-334.
- Certificat de maîtrise Kaplan (2004)Vers un mode de vie intergénérationnel. J Fam Consumer Sci;96(2):5-9



Co-funded by
the European Union



BIBLIOGRAPHIE

- Sanchez, M. (2008). Programmes intergénérationnels : vers une société pour tous les âges. (éd.) Barcelone :OeuvreSocial, Collection Sciences Sociales No. 23 Fondation « la Caixa », 2007. 228 pages. Journal of Intergenerational Relationships, 6(4), 485–487.
- Organisation mondiale de la santé (2023). Connecter les générations : planifier et mettre en œuvre des interventions pour favoriser les contacts intergénérationnels.
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240070264>



Co-funded by
the European Union





Remerci

TOI



Financé par l'Union européenne. Vues et avis exprimés sont cependant ceux de l'auteur (m) seulement et ne reflètent pas nécessairement les vues de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive pour l'éducation, la culture et la santé (EACEA). Ni l'un ni l'autre de l'Union européenne ni l'EACEA peut être tenu responsable pour eux.



Co-funded by
the European Union

GA N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

NEXUS



Co-funded by
the European Union



MODULE 2

JEUNESSE ET INTERGÉNÉRATIONNEL APPROCHE DU PROJET

-YOU-883F8363

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont toutefois ceux de l'auteur(e) uniquement.

et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables.



LEÇON 4

Recherche sur les projets intergénérationnels



Projets intergénérationnels

Les projets intergénérationnels sont des initiatives qui rassemblent des personnes d'âges différents pour travailler ensemble, partager des expériences et apprendre les uns des autres.

Ces projets visent à combler les écarts générationnels et à renforcer la cohésion sociale en favorisant l'interaction et la compréhension mutuelle entre les personnes d'âges différents.

En facilitant une interaction et une coopération significatives entre les jeunes et les personnes âgées, les projets intergénérationnels brisent les stéréotypes et les barrières associés à l'âge et favorisent l'empathie, le respect et le soutien mutuel.



Image de Gustavo Fring sur [Pexels](https://www.pexels.com)



Co-funded by
the European Union



Projets intergénérationnels

Les projets intergénérationnels couvrent un large éventail d'activités et de programmes conçus pour faciliter l'interaction et la coopération entre les différents groupes d'âge.

Voici quelques formes courantes d'initiatives intergénérationnelles :

Programmes d'apprentissage partagé

Projets de service communautaire

Programmes de mentorat

Programmes artistiques et culturels intergénérationnels

Logement intergénérationnel et vie en communauté

Programmes de bien-être intergénérationnels



Co-funded by
the European Union



L'importance de la recherche dans les projets intergénérationnels



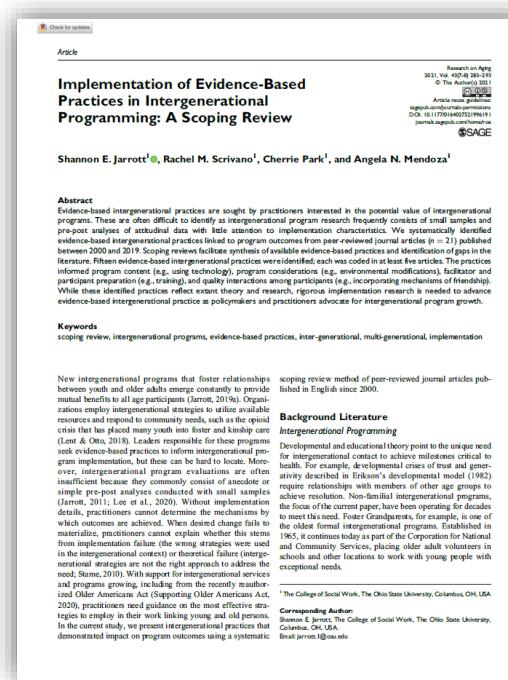
Fondements de la méthode scientifique

L'importance de la recherche dans les projets intergénérationnels

Recherche joue un rôle crucial dans les projets intergénérationnels en fournissant des connaissances fondées sur des données probantes et en évaluant l'efficacité des projets.

Grâce à des techniques systématiques quantitatives, qualitatives et mixtes, les chercheurs peuvent éclairer la conception des programmes, soutenir les initiatives politiques et faire progresser le développement de partenariats intergénérationnels.

Jarrott SE, Scrivano RM, Park C, Mendoza AN. Mise en œuvre de pratiques fondées sur des données probantes dans la programmation intergénérationnelle : un examen de la portée. Res Aging. 2021



Implementation of Evidence-Based Practices in Intergenerational Programming: A Scoping Review

Shannon E. Jarrott¹ , Rachel M. Scrivano¹, Cherrie Park¹, and Angela N. Mendoza¹

Abstract
Evidence-based intergenerational practices are sought by practitioners interested in the potential value of intergenerational programs. These are often difficult to identify as intergenerational program research frequently consists of small samples and pre-post analyses of attenuated data on program implementation and outcomes. We systematically reviewed evidence-based intergenerational practices linked to program outcomes from peer-reviewed journals ($n = 21$) published between 2000 and 2019. Scoping reviews facilitate synthesis of available evidence-based practices and identification of gaps in the literature. Fifteen evidence-based intergenerational practices were identified; each was coded in at least five articles. The practices informed program components (e.g., using technology), program considerations (e.g., environment, modifications, location, and participation), and program outcomes (e.g., health, quality of life, and social support). Incorporating intergenerational friendship. While these identified practices reflect extant theory and research, rigorous implementation research is needed to advance evidence-based intergenerational practice as policymakers and practitioners advocate for intergenerational program growth.

Keywords
scoping review, intergenerational programs, evidence-based practices, inter-generational, multi-generational, implementation

New intergenerational programs that foster relationships between youth and older adults emerge constantly to provide mutual benefits to all age participants (Jarrott, 2019a). Organizations use intergenerational strategies to address available resources and respond to community needs, such as the global crisis that has placed many youth into foster and kinship care (Lent & Otto, 2018). Leaders responsible for these programs seek evidence-based practices to inform intergenerational program development and implementation. Moreover, intergenerational program evaluations are often insufficient because they commonly consist of anecdote or single-case studies that cannot be generalized to other contexts (Jarrott, 2011; Lee et al., 2020). Without implementation details, practitioners cannot determine the mechanisms by which outcomes are achieved. When desired change fails to materialize, practitioners are often left to wonder what went wrong. From implementation failure (the wrong strategies were used in the intergenerational context) or theoretical failure (intergenerational strategies are not the best approach to address a need). Stakeholders need support for intergenerational services and programs growing, including from the recently authorized Older Americans Act (Supporting Older Americans Act, 2020), practitioners need guidance on the most effective strategies to employ in working with young and old persons. In the current study, we present intergenerational practices that demonstrated impact on program outcomes using a systematic scoping review method of peer-reviewed journal articles published in English since 2000.

Background Literature Intergenerational Programming

Developmental and educational theory point to the unique need for intergenerational contact to achieve milestones critical to health. For example, developmental crises of trust and generativity require relationships with members of other age groups to achieve resolution. Non-familial intergenerational programs, the focus of the current study, have been operating for decades (e.g., Foster Grandparents, Head Start). One of the first of the oldest formal intergenerational programs, established in 1965, is Community Service as a part of the Corporation for National and Community Service, which brings adult volunteers in schools and other locations to work with young people with exceptional needs.



Co-funded by
the European Union



L'importance de la recherche dans les projets

Des **recherches intergénérationnelles** fondées sur des données probantes

La recherche offre une approche systématique pour comprendre la dynamique, les défis et les avantages des interactions intergénérationnelles.

Évaluer l'impact de l'efficacité du projet

La recherche permet une évaluation systématique de l'impact et des résultats, éclairant ainsi les futures itérations du programme et améliorant la qualité globale du projet.

Identification des meilleures pratiques

Les chercheurs identifient les principes clés et les recommandations pour les praticiens et les décideurs politiques, améliorant ainsi la conception et la durabilité des programmes.

Combler les lacunes en matière de connaissances

La recherche contribue à l'avancement des connaissances en études intergénérationnelles, approfondissant notre compréhension des relations intergénérationnelles.

Promouvoir la responsabilisation

La recherche favorise la confiance entre les parties prenantes et renforce la crédibilité et la légitimité des initiatives intergénérationnelles.

Fondements de la méthode scientifique

La méthode scientifique est le processus systématique par lequel la science cherche à acquérir une connaissance objective, fiable, vérifiable et communicable de la réalité.

Caractéristiques principales :

- **Empirisme et mesurabilité:** S'appuyer sur l'observation et l'expérimentation pour recueillir des preuves empiriques et mesurables sur la réalité.
- **Formulation d'hypothèses et de théories:** Tester des hypothèses par l'expérimentation et développer des modèles explicatifs qui complètent les connaissances existantes.
- **Processus itératif:** Révision et reformulation continues d'hypothèses et de théories basées sur des observations et des expériences, permettant la modification et la mise à jour des conclusions scientifiques.



Co-funded by
the European Union



La démarche scientifique

Sélection des problèmes et génération d'hypothèses

Formulation du plan de recherche

Collecte de données

Codage et analyse des données

Interprétation des résultats



Image d'Artem Podrez surPexels



Co-funded by
the European Union

De la théorie à la
pratique





Co-funded by
the European Union

La démarche scientifique

1

Sélection du
problème et
définition des
hypothèses

2

Formulation
du plan de
recherche

3

Collecte de
données

4

Codage et
analyse
des
données

5

Interprétation
des résultats



1

Sélection du problème et définition des hypothèses

Sélection de problèmes et définition d'hypothèses constituent les premières étapes cruciales de la recherche scientifique.

Les chercheurs identifient une question de recherche spécifique ou un problème sur lequel se concentrer.

Une étude approfondie revue de littérature informe la question de recherche et le processus de formulation des hypothèses.

Different approches de la revue de la littérature, comme les revues systématiques et traditionnelles, éclairent le processus de recherche différemment.





1

Sélection du problème et définition des hypothèses

Bases de données bibliographiques sont des ressources essentielles pour mener des recherches bibliographiques approfondies et précises, notamment en sciences sociales.

Voici quelques-unes des principales bases de données bibliographiques disponibles dans le domaine :

PubMed

Scopus

Le Web de la Science

Google Scholar

PsycINFO

JSTOR

ÉRIC

OPAC





1

Sélection du problème et définition des hypothèses

Le passage de l'analyse de la littérature à la formulation d'hypothèses est une étape cruciale dans la recherche scientifique, notamment en sciences sociales.

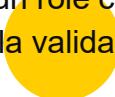
La validité d'une théorie peut être testée en traduisant en hypothèses empiriquement testables, car la testabilité empirique est fondamentale pour la science rigoureuse.

Les hypothèses articulent des propositions théoriques en propositions spécifiques relations entre les concepts synthétisés à partir de données, de connaissances empiriques et de cadres théoriques.

Ce processus forme un chemin cyclique de la théorie à l'hypothèse puis à la théorie, où les hypothèses sont testées empiriquement par la collecte et l'analyse de données pour confirmer ou réfuter les relations entre les phénomènes.

Les tests empiriques rigoureux impliquent des approches méthodologiques méticuleuses et des techniques minutieuses pour valider les résultats, soulignant la nature itérative de la recherche scientifique.

Les hypothèses jouent un rôle crucial en tant que vecteurs d'investigation empirique, facilitant l'affinement et la validation des cadres théoriques dans les sciences sociales.





2

Formulation du plan de recherche

L'élaboration d'un modèle de recherche pour des projets intergénérationnels nécessite une réflexion approfondie surétapes clés pour assurer efficacité et validité.

Ces étapes comprennent :

Sélection des participants

Conception d'instruments de collecte de données

Planification des procédures expérimentales





2

Formulation du plan de recherche

Sélection des participants

Essentiel pour les études intergénérationnelles, impliquant des personnes d'âges et d'horizons différents. Des facteurs tels que âge, sexe, statut socio-économique, contexte culturel et diversité du milieu Les efforts de recrutement doivent garantir l'inclusivité et tenir compte des différentes expériences et perspectives.

Concevoir des outils de collecte de données

Concevoir des outils tels que des enquêtes, des questionnaires, des entretiens ou des observations pour recueillir des données pertinentes. sensibilité culturelle et adéquation à l'âge.

Essais pilotes est essentiel pour assurer clarté, validité et fiabilité.





2

Formulation du plan de recherche

Planifier des procédures expérimentales

Conception activités ou interventions
structurées à faciliter l'interaction entre les participants.
Assurez-vous cohérence, équité et
éthique comportement tout au long du projet.

Obtenir consentement éclairé et répondre à tout
potentiel risques ou préoccupations.





3

Collecte de données

Les projets de recherche intergénérationnels utilisent une variété de méthodes de collecte de données pour mieux comprendre les interactions entre les différents groupes d'âge.

Enquêtes et
questionnaires

Entretiens

Groupes de
discussion

Études
observationnelle
s

Analyse de
documents

Approche par
méthodes
mixtes





3

Collecte de données

Le choix des méthodes de collecte de données Dans la recherche intergénérationnelle, cela dépend de plusieurs facteurs.

Les facteurs influençant le choix comprennent questions de recherche, objectifs et complexité des phénomènes à l'étude.

L'utilisation d'approches à la fois quantitatives et qualitatives permet aux chercheurs d'explorer la dynamique intergénérationnelle de manière globale.

Les méthodes quantitatives offrent des informations statistiques sur les tendances et les modèles, tandis que les méthodes qualitatives offrent une compréhension plus approfondie des expériences et des perceptions.

L'intégration des deux approches facilite une compréhension nuancée des relations et des interactions intergénérationnelles.





4

Codage et analyse des données

Étant donné que les études intergénérationnelles nécessitent l'adoption d'interventions et de mesures éducatives programmes avec un niveau élevé d'interaction entre personnes de différent âge, le échantillon souvent petit. Ce implique que qualitatif approches costume mieux à la génération études.

Cette étape implique préparation qualitative (principalement textuelles données), attribution d'étiquettes ou de codes (codage), analyse de tendances et relations, et interprétation des résultats.

Les chercheurs utilisent des techniques telles que la triangulation pour comparer les résultats de différentes sources et garantir la crédibilité.

Réflexivité Il est essentiel de reconnaître et de traiter les préjugés des chercheurs, augmentant ainsi la validité des résultats.

En fin de compte, cette étape fournit des informations précieuses dans les relations intergénérationnelles et informe les stratégies favoriser la compréhension entre les différents groupes d'âge.





5

Interprétation des résultats

L'étape finale de la conception de la recherche se concentre sur l'interprétation des résultats de l'analyse des données.

Chercheurs analyser les résultats pour comprendre leur implications, importance et pertinence aux questions et objectifs de la recherche.

L'interprétation examine modèles, tendances et relations identifiés dans les données afin de tirer des conclusions significatives.

On prend en considération Comment les résultats s'inscrivent dans la littérature existante, les cadres théoriques et les implications dans le monde réel.

Les chercheurs explorent des horizons plus vastes implications pour les relations intergénérationnelles, la dynamique sociétale et les interventions ou politiques potentielles.

Implications pratiques Les résultats sont discutés, offrant des perspectives pour comprendre les interactions intergénérationnelles et leurs conséquences sociétales.

Mettons cela en
pratique



Exercice : Élaboration d'un modèle de recherche pour un projet intergénérationnel

Étape 1 : Identifier le problème et formuler des hypothèses

Commencer par identifier un problème ou une question de recherche liés à la dynamique intergénérationnelle. Par exemple, vous pourriez vouloir étudier l'impact de la participation à des échanges intergénérationnels programmés sur le bien-être émotionnel des personnes âgées.

Formuler une hypothèse qui fournit une explication ou une prédition possible du problème que vous avez identifié. Par exemple, vous pourriez hypothéquer « la participation à la vie intergénérationnelle programmée améliore le bien-être

émotionnel des personnes âgées ».



Exercice : Élaboration d'un modèle de recherche pour un projet intergénérationnel

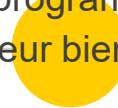
Étape 2 : Élaboration du plan de recherche

Développer unconception de la recherche qui décritcomment les donnéesnécessaire pour tester l'hypothèse formuléeseront collectés et quand (c'est-à-dire si vous prévoyez un pré-post ou une évaluation du groupe témoin). Cela comprend :

- **Sélection des participants**: identifier qui participera à l'étude, comme les personnes âgées et les jeunes impliqués dans une relation intergénérationnelle programmée dans une communauté centre.
- **Concevoir des instruments de collecte de données**: contour questionnaires ou entretiens pour recueillir des informations sur le bien-être émotionnel des personnes âgées et leurs interactions avec les participants plus jeunes.
- **Planifier des procédures expérimentales**: identifier les activités spécifiques auxquelles les participants participeront pendant le programme intergénérationnel programmé et développer des méthodes pour évaluer leur bien-être émotionnel.



Co-funded by
the European Union



Exercice : Élaboration d'un modèle de recherche pour un projet intergénérationnel

Étape 3 : Collecte de données

Collecter le nécessaire informations ou données pour tester l'hypothèse formulée.

Essayez d'utiliser différentes méthodes, comme l'observation directe, les entretiens, les questionnaires ou les expériences contrôlées.

Par exemple, administrer des questionnaires aux participants adultes plus âgés avant et après le programme intergénérationnel pour mesurer les changements dans leur bien-être émotionnel.



Co-funded by
the European Union



Exercice : Élaboration d'un modèle de recherche pour un projet intergénérationnel

Étape 4 : Codage et analyse des données

Une fois la collecte des données terminée, si vous avez également choisi une approche qualitative et utilisé un guide d'entretien, code et analyser les données textuelles pour extraire des informations pertinentes et identifier des modèles ou des relations entre les variables étudiées.

Utilisez techniques statistiques pour comparer les données avant et après le programme et évaluer les changements et les tendances dans le bien-être émotionnel des personnes âgées.



Exercice : Élaboration d'un modèle de recherche pour un projet intergénérationnel

Étape 5 : Interprétation des résultats

Enfin, interpréter les résultats de l'analyse des données par rapport à l'hypothèse formulée Évaluer la cohérence des résultats avec l'hypothèse initiale et considérez les implications et limites des résultats.

Par exemple, si les données indiquent une amélioration significative du bien-être émotionnel des personnes âgées après leur participation au projet intergénérationnel, cela suggère que le programme est efficace pour améliorer le bien-être émotionnel des personnes âgées.



Co-funded by
the European Union





Remerciements

TOI



Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés sont toutefois ceux des auteurs uniquement et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by
the European Union

GA N° 2022-2-IE01-KA220-YOU-883F8363

NEXUS