



Co-funded by
the European Union



MODULE 2

JEUNESSE ET INTERGÉNÉRATIONNEL

APPROCHE DU PROJET

YOU-883F8363

*Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont toutefois ceux de l'auteur(e) uniquement.
et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour
l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables.*

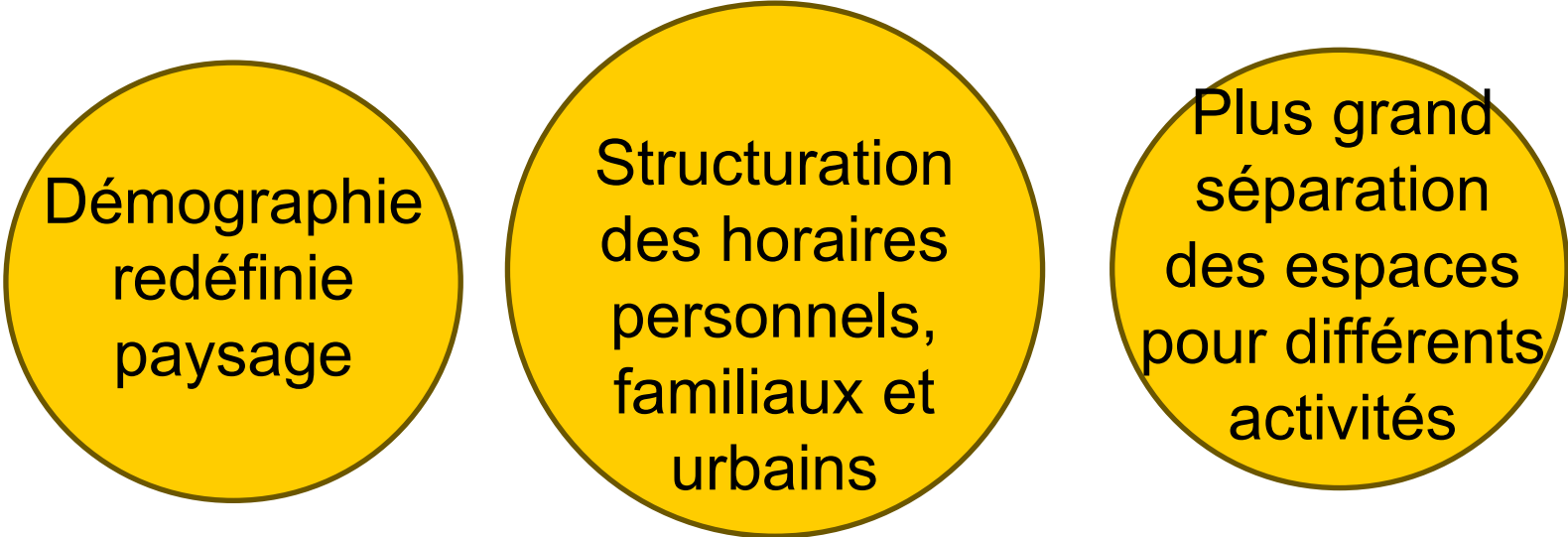


LEÇON 1

Animation jeunesse, approche intergénérationnelle et le soutien aux jeunes aidants



CHANGEMENTS DANS DYNAMIQUE INTERGENERATIONNELLE



Démographie
redéfinie
paysage

Structuration
des horaires
personnels,
familiaux et
urbains

Plus grand
séparation
des espaces
pour différents
activités

Dozza, 2009



Co-funded by
the European Union



1. Approche intergénérationnelle



« une pratique qui vise à rassembler des personnes de différentes générations dans des activités utiles et mutuellement bénéfiques qui favorisent une plus grande compréhension et un plus grand respect et contribuer à bâtir des communautés plus cohésives. »

Hatton-Yeo et Telfer, 2010



Co-funded by
the European Union



1. Approche intergénérationnelle



APPRENTISSAGE INTERGÉNÉRATIONNEL

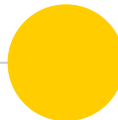
Favorise
lesocialisation

Se concentre
surrelations

Kaplan (2002) et Vanderbeck & Worth (2015)



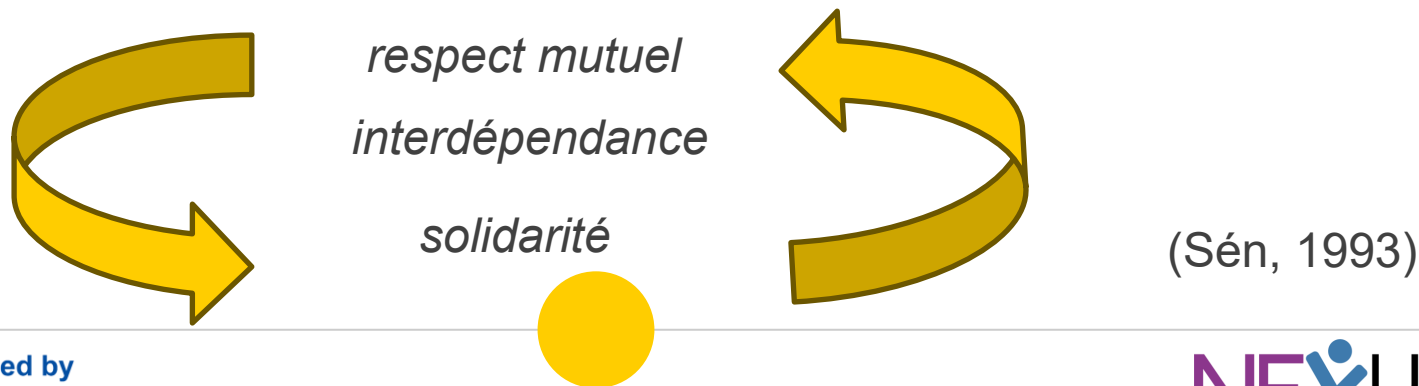
Co-funded by
the European Union



1. Approche intergénérationnelle



L'interaction entre les jeunes et les personnes âgées doit permettre aux deux générations de se sentir partie prenante de la communauté, en favorisant :



Co-funded by
the European Union

1. Approche intergénérationnelle

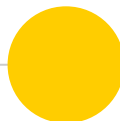


« La pratique intergénérationnelle peut augmenter participation à des activités positives, qui est un élément clé dans améliorer les perspectives de tous les jeunes, en particulier ceux issus de communautés ayant un historique d'engagement médiocre et les 25 % de jeunes qui ne s'engagent pas actuellement dans toute activité positive en dehors de l'apprentissage. »

Génération Ensemble, 2009



Co-funded by
the European Union



2. Rhétorique des relations intergénérationnelles

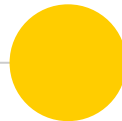


Un rhétorique intergénérationnelle reflétant le discours public sur la manière dont les relations intergénérationnelles devraient être vécues et évaluées.

Lucher et al., 2016



Co-funded by
the European Union



2. Rhétorique des relations intergénérationnelles



Développement



Création d'un « Homme nouveau » (en tant que nouvel être humain)

Cyclicité et processus



Chaîne des générations, saisons de la vie

Loi



Contrat intergénérationnel

Amélioration



Enseignant comme jardinier, la jeunesse est notre avenir

Étrangeté et rupture



Lucher et al., 2016

La guerre des générations



Co-funded by
the European Union



3. Que sont les « générations » ?



GÉNOS

« venir à l'existence »

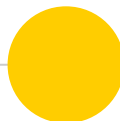
GÉNÉRATIO

« genèse », « création »

Les générations sont décrites comme étant différentes de leurs prédécesseurs, tout en partageant avec eux des caractéristiques communes.



Co-funded by
the European Union



Phases historiques

Monde antique



Les générations sont considérées comme moyens de transmission du savoir de génération en génération

Âge moderne



Chaque « nouvelle » génération est censé être le départ vers un avenir nouveau et ouvert

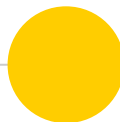
Âge contemporain



Le concept générationnel est utilisé comme outil de diagnostic pour caractériser une période de temps



Co-funded by
the European Union



Identité personnelle et affiliation

Se reconnaître dans une génération est important pour l'identité personnelle.

cohortes
démograph
iques

relations
de
parenté

affiliation à

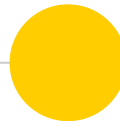
expérience
d'événeme
nts

adhésion
organisationn
elle

Les « générations » comme « communautés d'expériences communes »



Co-funded by
the European Union



Multigénérationnalité

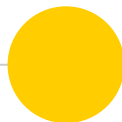
Les individus peuvent appartenir à plusieurs générations en même temps.

Par exemple:

- ➡ les frères et sœurs aînés peuvent assumer un rôle parental envers leurs frères et sœurs plus jeunes ;
- ➡ les jeunes peuvent s'occuper de leurs parents et de leurs grands-parents, et les individus peuvent passer d'un rôle d'étudiant à celui de parent en fonction des circonstances.



Co-funded by
the European Union



3. Que sont les « générations » ?

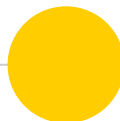


«Relations intergénérationnelles peut être défini comme
« les relations sociales entre les membres de deux générations ou plus
ainsi qu'au sein d'une même génération qui sont caractérisées
par une prise de conscience de l'appartenance générationnelle
avec les points communs et les différences qui en résultent
(relations intergénérationnelles et intragénérationnelles) »

Lüscher et al., 2016



Co-funded by
the European Union



4. L'importance d'une approche intergénérationnelle dans le travail auprès des jeunes



Travail auprès des jeunes favorise intrinsèquement les liens intergénérationnels en établir des relations positives parmi des personnes d'âges différents.

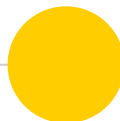
Acquérir une formation et une expertise Les approches intergénérationnelles sont bénéfiques pour :

- améliorer la relation avec les jeunes avec qui on travaille;
- concevoir des programmes et des initiatives spécifiques visant à favoriser le lien entre les différentes générations.

Conseil national de la jeunesse
d'Irlande, 2009



Co-funded by
the European Union



4. L'importance d'une approche intergénérationnelle dans le travail auprès des jeunes



Avantages des programmes intergénérationnels

- Surmonter barrières, stéréotypes et préjugés;
- bâtir des communautés sécuritaires et actives;
- en baisse l'inégalité;
- réduire l'isolement social et solitude;
- bâtir des relations de qualité;
- améliorer santé et bien-être psychologique;
- améliorer compétences numériques.

Ceccherelli, 2021; Minello et Margiotta, 2011



Co-funded by
the European Union



4. L'importance d'une approche intergénérationnelle dans le travail auprès des jeunes



Le travail auprès des jeunes est important dans développement communautaire et

est un site important pour interaction intergénérationnelle.
→ améliorer la estime de soi et confiance en soi des jeunes

→ promouvoir conscience sociale et un sentiment de solidarité sociale

Conseil national de la jeunesse d'Irlande,
2009



Co-funded by
the European Union



4. L'importance d'une approche intergénérationnelle dans le travail auprès des jeunes



Promouvoir des relations intergénérationnelles solidaires

- Encourager interaction, partage de vie, narration et partage de ressources.
- Reconnaître le impact des actions individuelles sur les autres pour prévenir les conflits.
- Valeur caractéristiques personnelles quel que soit l'âge et éviter les ^{Déluigi, 2014} attributions de rôles rigides.



Co-funded by
the European Union



4. L'importance d'une approche intergénérationnelle dans le travail auprès des jeunes



DISCUTONS-EN



Quels sont les principaux défis intergénérationnels que vous rencontrez dans vos contextes ?



Et les stratégies possibles pour y faire face ?



Co-funded by
the European Union



ÂGÉISME

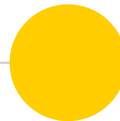


Âge n'a pas à définir

Campagne mondiale de lutte contre l'âgisme -
#AWorld4AllAges



Co-funded by
the European Union

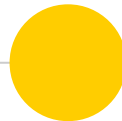


QUI EST TOUCHÉ PAR L'ÂGÉISME ?

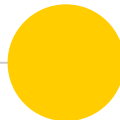
L'âgisme touche tout le monde.



Co-funded by
the European Union

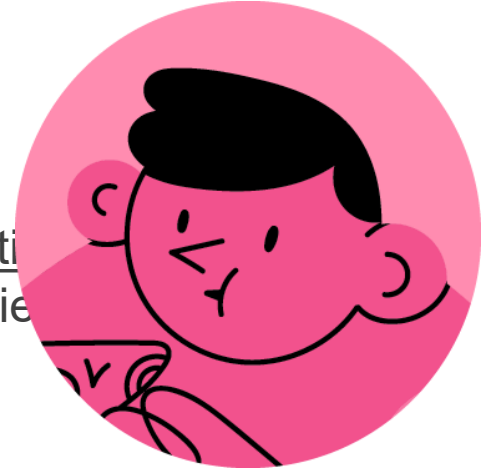


L'âgisme fait référence à lastéréotypes(*comment nous pensons*),
préjugé(*comment nous nous sentons*)
et discrimination(*comment nous agissons*)
envers les autres ou envers soi-même en fonction
de l'âge.



STÉRÉOTYPES LIÉS À L'ÂGE

Croyances selon lesquelles généraliser les caractéristiques
attributs et comportements d'un groupe d'âge particulier

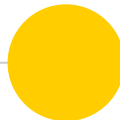


Par exemple:

- les jeunes peuvent être perçus comme étant seulement énergiques mais pas attentifs ;
- Les personnes âgées peuvent être perçues comme sages mais fragiles.



Co-funded by
the European Union



PRÉJUGÉS LIÉS À L'ÂGE

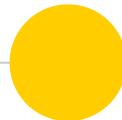
Les préjugés impliquent une attitude négative pré-construite envers des individus ou des groupes sans aucune interaction préalable.

Il comprend :

- dimension émotionnelle (sentiments de nervosité, de colère, de mépris, de pitié ou d'aversion) ;
- dimension cognitive (hypothèses et croyances sur ces groupes, souvent ancrées dans des stéréotypes).



Co-funded by
the European Union



ACTES DISCRIMINATOIRES

La discrimination fondée sur l'âge comprend comportements, pratiques et politiques qui ciblent les individus en fonction de leur âge.
Par exemple:

- Dans le contexte de l'emploi, les jeunes peuvent être victimes de discrimination fondée sur l'âge, par exemple en étant rabaissés, rejetés pour une opportunité d'emploi ou en recevant un salaire insuffisant, simplement en raison de leur jeune âge.
- Les personnes âgées peuvent être rejetées ou refoulées parce que les employeurs potentiels les considèrent comme trop âgées.



considered
the European Union

ÂGÉISME

DISCUTONS-EN



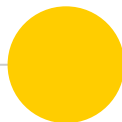
À quels stéréotypes les jeunes avec lesquels vous travaillez se sentent-ils associés ?



Quels stéréotypes sont, selon vous, associés à votre rôle d'animateur jeunesse ?



Co-funded by
the European Union



ÂGÉISME

L'âgisme peut se manifester dans deux manières principales:

IMPLICITEMENT

pensées inconscientes
sentiments
comportements

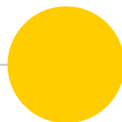
EXPLICITEMENT

actions délibérées
expressions verbales

(Iversen et al., 2009)



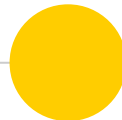
Co-funded by
the European Union



ÂGÉISME

Âgisme peut être :

- dirigé vers les autres
- autodirigé



ÂGÉISME

Les travailleurs de jeunesse ont besoin **conscience** des attitudes âgistes tant envers les jeunes avec lesquels ils travaillent, et envers eux-mêmes.

Cette prise de conscience permet aux travailleurs de jeunesse reconnaître et remettre en question les attitudes âgistes

et de promouvoir un environnement inclusif et respectueux



Co-funded by
the European Union

BIBLIOGRAPHIE

- Baschiera, B. (2014), *L'éducation intergénérationnelle dans le chemin de l'apprentissage jusqu'au chemin de la vie*, dans B. Baschiera, R. Deluigi, E. Luppi (a cura di), *Éducation intergénérationnelle. Perspectives, projets et méthodologie didactique-formative pour promouvoir la solidarité entre les générations*, Milan, Franco-Angeli, pp.29-58.
- Bratt C., Abrams D., Swift HJ, Vauclair C.-M., Marques S (2018). *La discrimination perçue selon l'âge en Europe : d'une société vieillissante à une société pour tous les âges*. Dev. Psychol. 54, 167–180.
- Ceccherelli, A., (2021). REL : *Le déroulement de l'apprentissage intergénérationnel dans l'éducation des adultes* [en ligne]. EPAL - Plateforme électronique pour l'apprentissage des adultes en Europe. [Consulté le 11 mars 2024]. Disponible depuis : <https://epale.ec.europa.eu/it/blog/oer-il-ruolo-dellapprendimento-intergenerazionale-nelleducazione-degli-adulti>
- Deluigi, L. (2014a), *Orientations éducatives de l'éducation intergénérationnelle*, à Baschiera, R. Deluigi, E. Luppi (a cura di), *Éducation intergénérationnelle. Perspectives, projets et méthodologie didactique-formative pour promouvoir la solidarité entre les générations*, Milan, FrancoAngeli, pp.21-26.



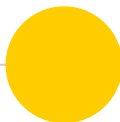
BIBLIOGRAPHIE

- Dozza, L. (2009). *Apprends pour toute la vie, dans les différents concours de la vie, de manière profonde*, dans «Pedagogia più didattica», 1, pp.29-34.
- Hatton-Yeo, A., et Telfer, S. (2010). *Un guide pour le mentorat intergénérationnel*. Strathclyde, Royaume-Uni : Centre écossais pour la pratique intergénérationnelle, Université de Strathclyde.
- Iversen TN, Larsen L., Solem PE (2009). Une analyse conceptuelle de l'âgisme. *Psychologie nordique*, 61(3), 4-22.
- Kang H, Kim H (2022). Âgisme et bien-être psychologique chez les personnes âgées : une revue systématique. *Gerontol Geriatr Med*.
- Kaplan, M. *Programmes internationaux dans les écoles : considérations sur la forme et la fonction*. *Revue internationale d'éducation* 48, 305–334 (2002).
- Lüscher, K., Hoff A., Lamura, G., Renzi, M., Sánchez, M., Viry, G., Widmer, E., Klimczuk, A., de Salles Oliveira, P. (2016). *Générations, relations intergénérationnelles, politique générationnelle : un recueil multilingue*, à paraître, disponible sur SSRN : <https://ssrn.com/abstract=2679528>



BIBLIOGRAPHIE

- Minello, R., Margiotta, U. (2011). *Poiein, la pédagogie et les sciences de la formation*, Lecce, Pensa Multimédia.
- Conseil national de la jeunesse d'Irlande. (2009) *Accès à tous les domaines. Une boîte à outils pour la diversité dans le secteur du travail de jeunesse* Conseil national de la jeunesse d'Irlande.
- Haut-Commissariat aux droits de l'homme, Département des affaires économiques et sociales des Nations Unies, Fonds des Nations Unies pour la population, OMS. Rapport mondial sur l'âgisme. Genève : Organisation mondiale de la Santé ; 2021 (<https://apps.who.int/iris/handle/10665/340208>).
- Osservatoire national pour l'enfance et l'adolescence (2008), *Patto intergénérationnel et intragénérationnel*, Documento di programmazione e indirizzo – Gruppo di lavoro sulla partecipazione.
- Sen, A. (1993). *La teneur en vie du bien-être et de la liberté*, Venise, Marsile.
- Tajfel, H. et Turner, JC (1986). *La théorie de l'identité sociale du comportement intergroupe*. Dans S. Worchel W. G. Austin Eds., *Psychologie des relations intergroupes* (pp. 7–24). Nelson-Hall.
- Vanderbeck et Worth (2015), *Espace intergénérationnel*, Londres, Routledge.
- Organisation mondiale de la santé (2021). Rapport mondial sur l'âgisme.





Remerc

TOI



Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés sont toutefois ceux des auteurs uniquement et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by
the European Union

CA-N-2022-2-1E01-KA220-YOU-883F8363



MODULE 2

JEUNESSE ET INTERGÉNÉRATIONNEL

APPROCHE DU PROJET

YOU-883F8363

Financé par l'Union européenne. Les vues et avis exprimés sont ceux de l'auteur(m) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive pour l'éducation, la culture et la santé (EACEA). Ni l'un ni l'autre de l'Union européenne ni l'EACEA ne peut être tenu responsable pour eux.

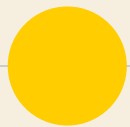


Co-funded by
the European Union



LEÇON 2

Apprentissage intergénérationnel, mentorat et mentorat inversé



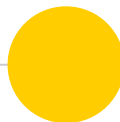
1. QU'EST-CE QUE LE MENTORING?



LES PARTICIPANTS RÉFLÉCHISSENT À L'AIDE D'UN OUTIL EN
LIGNE ementimètre



Co-funded by
the European Union



1. QU'EST-CE QUE LE MENTORING?



«UN relation mutuelle avec un programme intentionnel conçu pour transmettre contenu spécifique ainsi que la sagesse de vie d'un individu à un autre. Le mentorat n'est pas le fruit du hasard et ses bénéfices n'apparaissent pas rapidement.

C'est basé sur les relations, mais c'est plus qu'une bonne amitié...
Le mentorat ne se résume pas à deux personnes qui passent simplement du temps ensemble à partager"



Co-funded by
the European Union

Thomas Addington et Stephen Gravem

1. QU'EST-CE QUE LE MENTORING?



«Le mentorat est unrelation d'apprentissage de soutienentre une personne attentionnée qui partage ses connaissances, son expérience et sa sagesse avec une autre personne qui est prêt et désireux de bénéficier de cet échange, pour enrichir leur parcours professionnel"»

Suzanne Faure



Co-funded by
the European Union

1. QU'EST-CE QUE LE MENTORING?



« Le mentorat implique principalement écouter avec empathie, partage d'expérience (généralement mutuellement), amitié professionnelle, développer la perspicacité par la réflexion, en étant une caisse de résonance, encourageant »

David Clutterbuck
expert en mentorat



Co-funded by
the European Union

DISCUTONS-EN

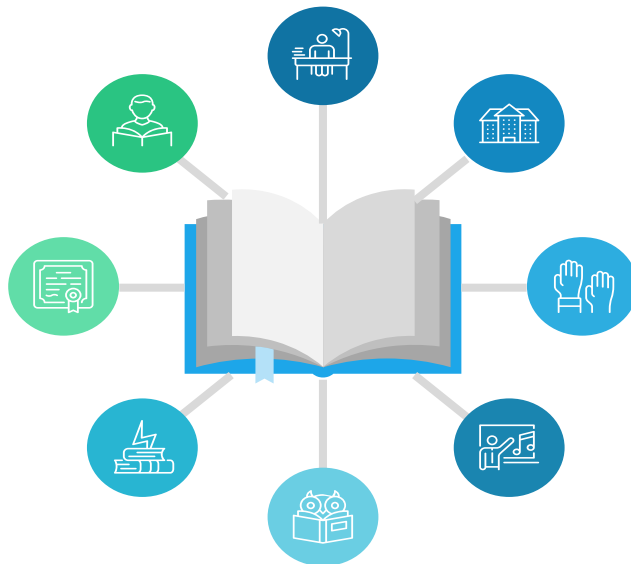


**Quoigentildes
activitésdevraitunme
ntor effectuer?**



ACTIVITÉS DE MENTORAT

- Générateur d'idées
- Entraînement
- Conseil
- Critiquer
- Éduquer
- Stimulant et confrontant
- Réfléchissant

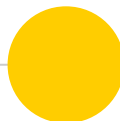


- Direction
- Surveillance
- Rôle
modélisation
- Évaluation
- Guidage et conseil
ler
- Justificatif et encourageant


Source : Clutterbuck, D., et Lane, G. (éd.).
(2004). *Tilmentor situationnel : une revue
internationale des compétences et des capacités
en matière de mentorat.*




Co-funded by
the European Union



COMPÉTENCES EN MENTORAT

- 
- Conscience de soi (compréhension)lui/ellesoi)
 - Comportementaleconscience (comprendre les autres)
 - Sens des proportions/bonne humeur
 - Compétence en communication
 - Modélisation conceptuelle
 - Engagement envers l'apprentissage continu
 - Fort intérêt pour le développement des autres
 - Construire et entretenir des relations
 - Clarté des objectifs

A solid yellow circle is positioned to the left of the text.

**Comment le mentorat
peut-il être appliqué à
la prestation de soins
?**



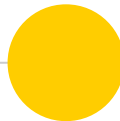
2. Comment le mentorat peut-il être appliqué à la prestation de soins (1) ?



Les jeunes aidants sont confrontés à une série de physique, émotionnelle et défis financiers et pressions. Il est essentiel de créer un environnement c'est propice à l'apprentissage et au soutien pour eux, fournissant des opportunités de partage et dialogue permanent pour assurer la continuité soutien.



Co-funded by
the European Union



2. Comment le mentorat peut-il être appliqué à la prestation de soins (2)?

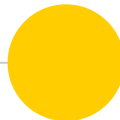


Mentoratprogrammespeut promouvoir undialogue ouvertqui encourage la réflexion et le progrès continu.

Les principaux objectifs du mentorat en soins comprennentréduire la détresse émotionnelle,solitudeetisolement social, etStimuler la motivation à prendre soin.



Co-funded by
the European Union



TYPES DE MENTORAT DANS LA PRESTATION DE SOINS

LIEN D'AMITIÉ :

une relation entre deux ou plusieurs individus qui est initiée, soutenue et surveillée par une tierce entité

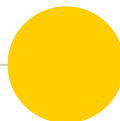


SOUTIEN PAR LES PAIRS :

le mentor est une personne qui a rencontré des défis importants similaires à ceux de l'aidant



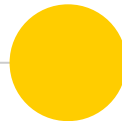
Co-funded by
the European Union




3. MENTORAT INVERSE



Le concept de mentorat inversé implique l'enversement des rôles traditionnels du mentorat, où une personne moins expérimentée assume le rôle de mentor pour une personne plus expérimentée qui devient le mentoré.

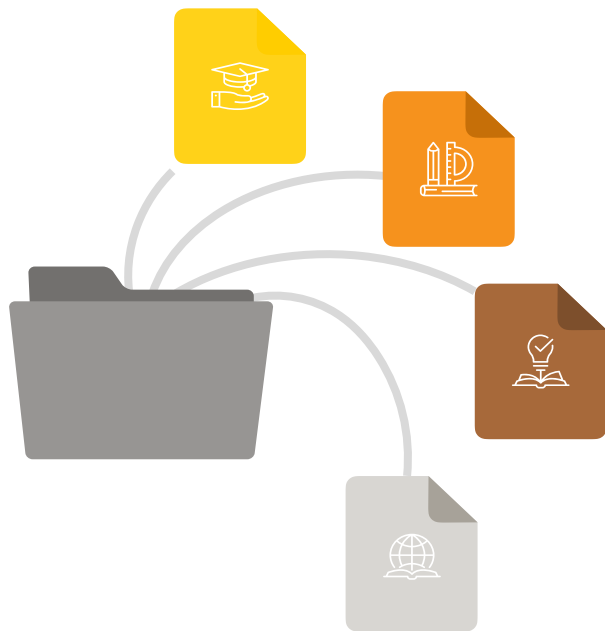


A solid yellow circle is positioned to the left of the text.

**Pouvez-vous citer quelques
exemples de mentorat
inversé dans le domaine des
soins ?**



EXEMPLES DE MENTORAT INVERSE

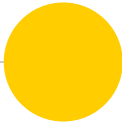


- Technologie et médias sociaux
- Postmodern vision du monde
- Ouverture à changement
- Plus grande empathie et tendresse

AVANTAGES DU MENTORAT POUR LES AIDANTS

- 
- ✓ Normalisation de l'expérience
 - ✓ Réduire l'isolement
 - ✓ Recevoir émotionnel soutien
 - ✓ Bâtir la résilience
 - ✓ En expansion réseau social
 - ✓ Développement nouvelles compétences et connaissances
 - ✓ Soulagement du fardeau des soins

AVANTAGES DU MENTORAT POUR LES MENTORS

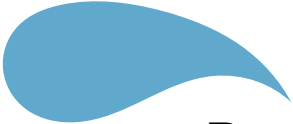
- 
- ✓ Expérimenter émotionnel avantages
 - ✓ Développement nouvelles compétences
 - ✓ Percevoir ayant un impact et être utile
 - ✓ Bâtiment authentique obligations

COMMENT FAVORISER LA CO-CRÉATION DE LA RELATION



Favoriser transparent
communication

Pratique patience



Respect chaque
autres engagements

Embrasser retour

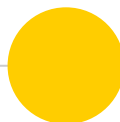


Ensembler réalisable attentes


Célébrer les succès ensemble



Co-funded by
the European Union



UN BON MATCH



« Lorsqu'un aidant est jumelé à un mentor
qui lui convient, cela peut grandement
améliorer son parcours, en favorisant
l'amélioration de ses compétences, son
développement personnel et
satisfaction globale”
(Capital plus rapide, 2024b)

DISCUTONS-EN

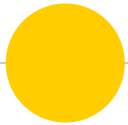


Pouvez-vous citer quelques qualités d'un bon mentor ?

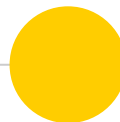
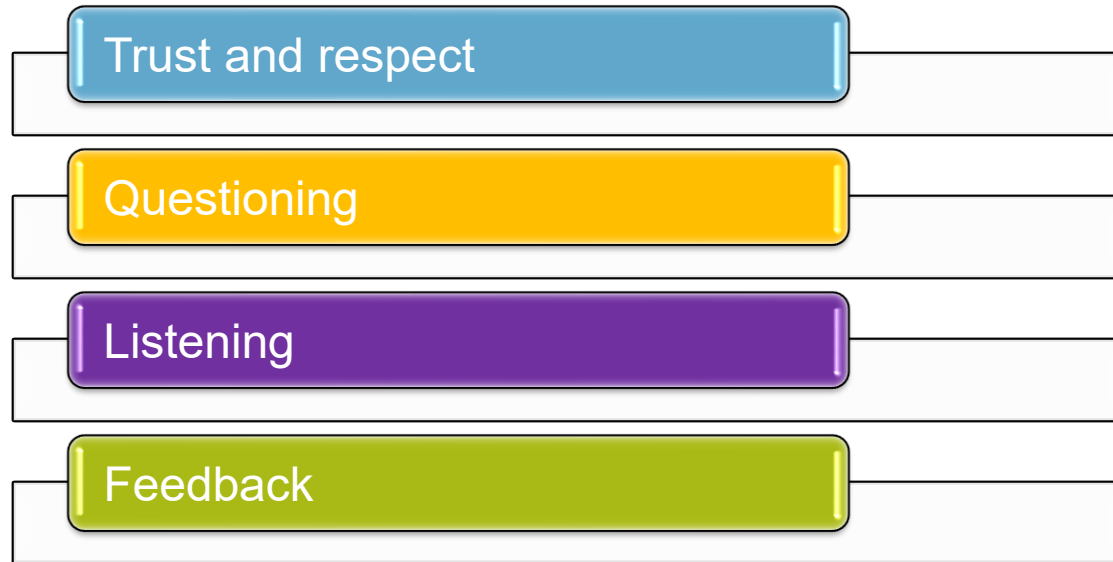


QUALITÉS D'UN BON MENTOR

- ✓ patience
- ✓ compréhension
- ✓ empathie
- ✓ chaleur
- ✓ enthousiasme
- ✓ utile
- ✓ ouvert d'esprit
- ✓ bon auditeur
- ✓ motivé
- ✓ soutenir dans la prise de décisions

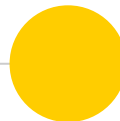


MENTORAT COMPÉTENCES EN COMMUNICATION



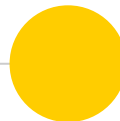
BIBLIOGRAPHIE

- Bates, P. (2022). *Comment faire du mentorat inversé*. Guide pratique – Peter Bates. <https://peterbates.org.uk/home/linking-academics-and-communities/how-to-guides/>
- Clutterbuck, D. (2004), *Tout le monde a besoin d'un mentor : favoriser le talent dans votre organisation*, 4e édition, EntrepriseProcollection, Institut agréé du personnel et du développement,
- Doyen J & Bon gars R (1998). *Le rôle et l'impact de l'amitié*. Fondation Joseph Rowntree.
- Capital plus rapide (2024a). *Tirez le meilleur parti de votre relation de mentorat*. (SD). Capital plus rapide. <https://fastercapital.com/content/Make-the-Most-Out-of-Your-Mentorship-Relationship.html#Defining-the-Mentorship-Relationship>
- Capital plus rapide (2024b). *Programmes de mentorat pour les aidants naturels Autonomiser les aidants naturels : Guide pour des programmes de mentorat efficaces -Capital plus rapide*. (SD). Capital plus rapide. <https://fastercapital.com/content/Caregiver-mentoring-programs-Empowering-Caregivers--A-Guide-to-Effective-Mentoring-Programs.html>



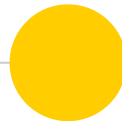
BIBLIOGRAPHIE

- Greenwood, N., Habibi, R., Mackenzie, A., Drennan, V., et Easton, N. (2013). *Soutien par les pairs pour les aidants : une enquête qualitative sur les expériences des aidants et des pairs bénévoles*. Journal américain de la maladie d'Alzheimer et d'autres démences, 28, 617–626.
- Hatton-Yeo, A. Telfer, S. Un guide pour le mentorat intergénérationnel. Disponible sur : [https://Generationsworkingtogether.org/downloads/504decd7a096fGuide to Mentoring Across Generations updated 15 Aug 2011.pdf](https://Generationsworkingtogether.org/downloads/504decd7a096fGuide_to_Mentoring_Across_Generations_updated_15_Aug_2011.pdf)
- Sabine Zauchner-Studnicka (2017). Un modèle de mentorat inversé dans l'éducation. Revue internationale des sciences de l'éducation et de la pédagogie 551.
- Sabir, M., Pillemer, K., Prétendant, J., et Patterson, M. (2003). *Prédicteurs de relations réussies dans un programme de soutien par les pairs pour les aidants d'Alzheimer*. Journal américain de la maladie d'Alzheimer et d'autres démences, 18(2), 115–122.



BIBLIOGRAPHIE

- Santini, S., Baschiera, B., Socci, M. (2020) Les entrepreneurs âgés comme mentors des jeunes qui ne sont ni en emploi ni en formation (NEET). Preuves d'un programme d'apprentissage intergénérationnel multi-pays, Educational Gerontology, 46:3, 97-116, DOI: 10.1080/03601277.2020.1714142
- Sherman, J.E., De Vinney, DJ, et Sperling, KB (2004). *Soutien social et adaptation après une lésion de la moelle épinière : influence des expériences passées de mentorat par les pairs et du partenaire actuel*. Psychologie de la réadaptation, 49(2), 140–149.





Remerc

TOI



Financé par l'Union européenne. Les avis exprimés sont cependant ceux de l'auteur(m) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive pour l'éducation, la culture et la santé (EACEA). Ni l'un ni l'autre de l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent être tenus responsables.



Co-funded by
the European Union

Grant Agreement No. 101017747 E01-KA220-YOU-883F8363



MODULE 2

JEUNESSE ET INTERGÉNÉRATIONNEL APPROCHE DU PROJET

YOU-883F8363

Financé par l'Union européenne. Les vues et avis exprimés sont ceux de l'auteur(m) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive pour l'éducation, la culture et la santé (EACEA). Ni l'un ni l'autre de l'Union européenne ni l'EACEA ne peut être tenu responsable pour eux.



Co-funded by
the European Union



LEÇON 3

Méthodes et techniques à utiliser dans les interventions intergénérationnelles y compris l'utilisation des arts



1. Principes de la pratique intergénérationnelle

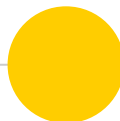


- PARTICIPATIF
- COMPRIS
- UNIVERSEL
- AMITIÉ
- NE PAS FAIRE DE MAL

Organisation mondiale de la santé,
2023



Co-funded by
the European Union



1. Principes de la pratique intergénérationnelle



- EGALITE
- DROITS DE L'HOMME
- TRANSVERSAL OU INTERDISCIPLINAIRE
- AVANTAGE MUTUEL ET RÉCIPROQUE
- BASÉ SUR LES ACTIFS
- BASÉ SUR DES PREUVES

Organisation mondiale de la santé,
2023



Co-funded by
the European Union



2. Niveaux de incontact intergénérationnel



La pratique intergénérationnelle peut prendre différentes formes, allant de la simple, des activités à court terme jusqu'aux projets à grande échelle intégrés aux programmes communautaires.

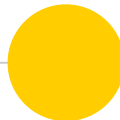
Typiquement, **le contact intergénérationnel se développe progressivement**, passant par différentes étapes au fil du temps.

Le «**7 niveaux de contact intergénérationnel**» fournir un cadre pour promouvoir et suivre le niveau d'interaction entre les générations impliquées.

Kaplan, 2002



Co-funded by
the European Union



1

**APPRENDRE À
CONNAÎTRE
L'AUTRE GROUPE
D'ÂGE**

2

**VOIR L'AUTRE
GROUPE D'ÂGE
MAIS À DISTANCE**

3

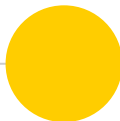
SE RENCONTRER

4

**ACTIVITÉS ANNUELLES
OU PÉRIODIQUES**



Co-funded by
the European Union



5

**PROJETS DE
DÉMONSTRATION**

6

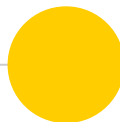
**PROGRAMMES
INTERGÉNÉRATIONNEL
S EN COURS**

7

**EN COURS,
PARTAGE INTERGÉNÉRATIONNEL NATUREL,
SOUTIEN ET COMMUNICATION**



Co-funded by
the European Union



3. Développer un programme intergénérationnel

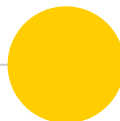


Prudent planification et mise en œuvre de pratiques et mesures sont cruciales pour le succès de programmes d'apprentissage intergénérationnel.

Adresser chaque composant systématiquement crée un environnement propice à un échange significatif intergénérationnel et à un apprentissage par les expériences.



Co-funded by
the European Union



4. Les clés d'une relation intergénérationnelle réussie apprentissageprogrammes



- Planification
- ClairCommunication
- Engagement des parties prenantes
- RessourceAllocation
- Développement du programme
- Conception d'activités
- Mise en œuvreStratégies
- Cadres de suivi et d'évaluation
- Continu Amélioration Initiatives



Co-funded by
the European Union

d'études

Questions d'orientation à prendre en compte lors de la conception d'un programme intergénérationnel

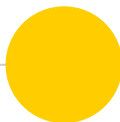
(1)

- Quels sont les ObjectifsetRésultats attendus de votre initiative ? Quoi domaines spécifiques sont prioritaires mEd?
- Lequel tranches d'âge, sexes et intérêts savez-vous l'intention de répondre à ? De plus, y a-t-il des professions antérieures pertinentes ou loisirs parmi les participants ?

Clyde et Kerr,
2021



Co-funded by
the European Union



Questions d'orientation (2)

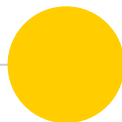
à prendre en compte lors de la conception d'un programme intergénérationnel

- Quels types de activités Prévoyez-vous être efficace dans les domaines prioritaires désignés ?
- Où sera le programme Mme ou activités être hébergé ?
- Quels sont les principaux avantages recherchés auprès de l'initiative ?
- Quels obstacles potentiels le programme pourrait-il rencontrer ?

Clyde et Kerr, 2021



Co-funded by
the European Union



Questions d'orientation (3)

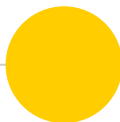
à prendre en compte lors de la conception d'un programme intergénérationnel

- Comment comptez-vous évaluer, quantifier, et documenter l'impact réel de l'apprentissage intergénérationnel et des relations favorisées ?
- De quelles manières allez-vous commémorer les réalisations et l'information de nouvelles relations ?
- H Comment vas-tu maintenir ces liens au fil du temps ?

Clyde et Kerr, 2021



Co-funded by
the European Union



Compris participation:

- Inclure représentants de depuis différentes générations dans la planification processus.
- Impliquer potentiel participants à assurer que leur besoin et préférences sont pris dans compte.

Spécialistes soutien:

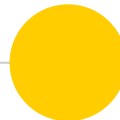
- Chercher spécialisé compétence, tel comme démence spécialistes, si pertinent au programme.
- Fournir supplémentaires soutien ou formation comme nécessaire à assurer inclusivité et efficacité.



Clyde et Kerr, 2021



Co-funded by
the European Union



LE TEMPS POUR ÉTABLIR DES CONNEXIONS ET COMPRENDRE



Clydeet Kerr, 2021



Co-funded by
the European Union



ÉVALUER LES PROGRÈS



Importance de évaluation:

- Réflexion, identification de barrières et reconnaissance des succès sont essentiels aspects de programme évaluation.
- Évaluation guide l'équipe de développement durable et l'avenir initiatives.

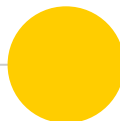
Évaluer impact social:

- Évaluer le résultat d'activités ou de projets à mesure impact social.
- Mesure l'impact de la programme sur participants, se concentrent sur apprentissage, relation bâtiment ou attitude changement basé sur Objectifs.

Clyde et Kerr, 2021



Co-funded by
the European Union



5. Activités intergénérationnelles



Représenter les interactions impliquant à la fois les jeunes et les anciennes générations pour parvenir à un objectif commun ensemble

CommunEexpérience
s
&
RrégulierCcontact



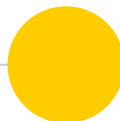
Préjugés et Stéréotypes
identifiés, contestés et surmo
ntés



Ble ttre
SsocialCadhésio
n



Co-funded by
the European Union



5. Activités intergénérationnelles



Divers stratégies favoriser la réussite des projets intergénérationnels

✕ études de cas

✕ résolution de problèmes

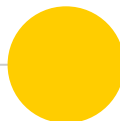
✕ simulations

✕ apprentissage coopératif

✕ enseignement
réciproque



Co-funded by
the European Union





ACTIVITÉ DE GROUPE

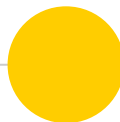


UNactivités de*Connecter les générations guide*(OMS, 2023)



BIBLIOGRAPHIE

- Clyde, A., Kerr, B. (2020).REL : le rôle de l'apprentissage intergénérationnel dans l'éducation des adultes - EPALE - Commission européenne.ÉPALE -européenCommission.<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/oer-role-intergenerational-learning-adult-education>
- Dozza, L. (2009).*Apprends pour toute la vie, dans les différents concours de la vie, de manière profonde*, dans «Pedagogia più didattica», 1, pp. 29-34.
- Kaplan, MS (2002). Programmes intergénérationnels dans les écoles : considérations de forme et de fonction. *Revue internationale de l'éducation* 48 (5) : 305-334.
- Certificat de maîtrise Kaplan (2004)*Vers un mode de vie intergénérationnel*. *J Fam Consumer Sci*;96(2):5-9

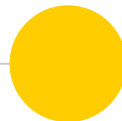


BIBLIOGRAPHIE

- Sanchez, M. (2008). Programmes intergénérationnels : vers une société pour tous les âges. (éd.) Barcelone : Œuvre Social, Collection Sciences Sociales No. 23 Fondation « la Caixa », 2007. 228 pages. Journal of Intergenerational Relationships, 6(4), 485–487.
- Organisation mondiale de la santé (2023). Connecter les générations : planifier et mettre en œuvre des interventions pour favoriser les contacts intergénérationnels.
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240070264>



Co-funded by
the European Union





Remerc

TOI



Financé par l'Union européenne. Les avis exprimés sont ceux de l'auteur(m) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive pour l'éducation, la culture et la santé (EACEA). Ni l'un ni l'autre de l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent être tenus responsables.



Co-funded by
the European Union

Grant Agreement No. 101017774-2022-2-1-E01-KA220-YOU-883F8363



Co-funded by
the European Union

MODULE 2

JEUNESSE ET INTERGÉNÉRATIONNEL

APPROCHE DU PROJET

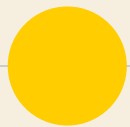
YOU-883F8363

*Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés sont toutefois ceux de l'auteur(e) uniquement.
et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour
l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues responsables.*



LEÇON 4

Recherche sur les projets intergénérationnels



Projets intergénérationnels

Les projets intergénérationnels sont des initiatives qui rassemblent des personnes d'âges différents pour travailler ensemble, partager des expériences et apprendre les uns des autres.

Ces projets visent à combler les écarts générationnels et à renforcer la cohésion sociale en favorisant l'interaction et la compréhension mutuelle entre les personnes d'âges différents.

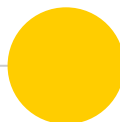
En facilitant une interaction et une coopération significatives entre les jeunes et les personnes âgées, les projets intergénérationnels brisent les stéréotypes et les barrières associés à l'âge et favorisent l'empathie, le respect et le soutien mutuel.



Image de Gustavo Fring sur [Pexels](#)



Co-funded by
the European Union



Projets intergénérationnels

Les projets intergénérationnels couvrent un large éventail d'activités et de programmes conçus pour faciliter l'interaction et la coopération entre les différents groupes d'âge.

Voici quelques formes courantes d'initiatives intergénérationnelles :

Programmes
d'apprentissage
partagé

Projets de
service
communautaire

Programmes de
mentorat

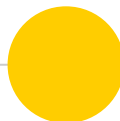
Programmes
artistiques et
culturels
intergénérationn
els

Logement
intergénérationn
el et vie en
communauté

Programmes de
bien-être
intergénérationn
els



Co-funded by
the European Union



L'importance de la recherche dans les projets intergénérationnels



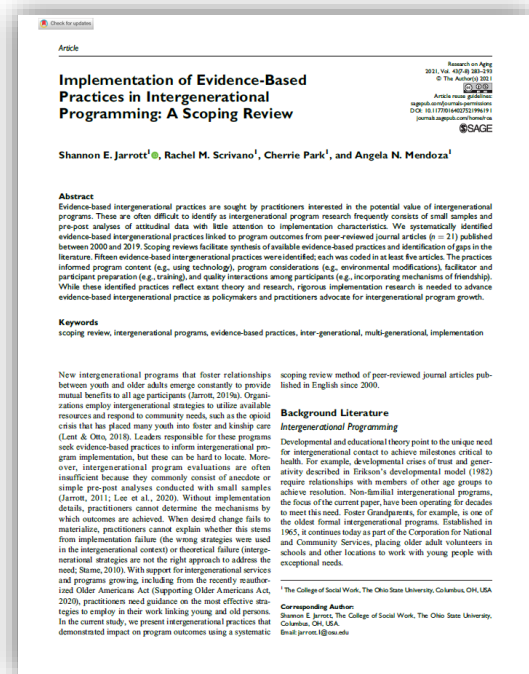
Fondements de la méthode scientifique

L'importance de la recherche dans les projets intergénérationnels

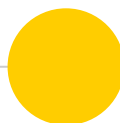
Recherche joue un rôle crucial dans les projets intergénérationnels en fournissant des connaissances fondées sur des données probantes et en évaluant l'efficacité des projets.

Grâce à des techniques systématiques quantitatives, qualitatives et mixtes, les chercheurs peuvent éclairer la conception des programmes, soutenir les initiatives politiques et faire progresser le développement de partenariats intergénérationnels.

Jarrott SE, Scrivano RM, Park C, Mendoza AN. Mise en œuvre de pratiques fondées sur des données probantes dans la programmation intergénérationnelle : un examen de la portée. *Res Aging*. 2021



Co-funded by
the European Union



L'importance de la recherche dans les projets

Des intergénérationnels
fondées sur des données probantes

La recherche offre une approche systématique pour comprendre la dynamique, les défis et les avantages des interactions intergénérationnelles.

Identification de l'efficacité du projet

La recherche permet une évaluation systématique de l'impact et des résultats, éclairant ainsi les futures itérations du programme et améliorant la qualité globale du projet.

Identification des meilleures pratiques

Les chercheurs identifient les principes clés et les recommandations pour les praticiens et les décideurs politiques, améliorant ainsi la conception et la durabilité des programmes.

Comblant les lacunes en matière de connaissances

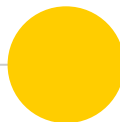
La recherche contribue à l'avancement des connaissances en études intergénérationnelles, approfondissant notre compréhension des relations intergénérationnelles.

Promouvoir la responsabilisation

La recherche favorise la confiance entre les parties prenantes et renforce la crédibilité et la légitimité des initiatives intergénérationnelles.



Co-funded by
the European Union



Fondements de la méthode scientifique

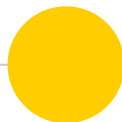
La méthode scientifique est le processus systématique par lequel la science cherche à acquérir une connaissance objective, fiable, vérifiable et communicable de la réalité.

Caractéristiques principales :

- **Empirisme et mesurabilité:** S'appuyer sur l'observation et l'expérimentation pour recueillir des preuves empiriques et mesurables sur la réalité.
- **Formulation d'hypothèses et de théories:** Tester des hypothèses par l'expérimentation et développer des modèles explicatifs qui complètent les connaissances existantes.
- **Processus itératif:** Révision et reformulation continues d'hypothèses et de théories basées sur des observations et des expériences, permettant la modification et la mise à jour des conclusions scientifiques.



Co-funded by
the European Union



La démarche scientifique

Sélection
des
problèmes et
génération
d'hypothèses

Formulation
du plan de
recherche

Collecte de
données

Codage et
analyse des
données

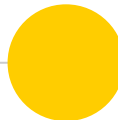
Interprétation
des résultats



Image d'Artem Podrez sur [Pexels](#)



Co-funded by
the European Union





De la théorie à la pratique





Co-funded by
the European Union

La démarche scientifique

1

Sélection du
problème et
définition des
hypothèses

2

Formulation
du plan de
recherche

3

Collecte de
données

4

Codage et
analyse
des
données

5

Interprétation
des résultats



1

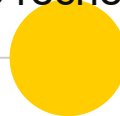
Sélection du problème et définition des hypothèses

Sélection de problèmes et définition d'hypothèse constituent les premières étapes cruciales de la recherche scientifique.

Les chercheurs identifient une question de recherche spécifique ou un problème sur lequel se concentrer.

Une étude approfondie revue de littérature informe la question de recherche et le processus de formulation des hypothèses.

Différentes approches de la revue de la littérature, comme les revues systématiques et traditionnelles, éclairent le processus de recherche différemment.



1

Sélection du problème et définition des hypothèses

Bases de données bibliographiques sont des ressources essentielles pour mener des recherches bibliographiques approfondies et précises, notamment en sciences sociales.

Voici quelques-unes des principales bases de données bibliographiques disponibles dans le domaine :

PubMed

Scopus

Le Web de la Science

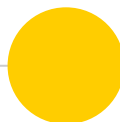
Google Scholar

PsycINFO

JSTOR

ÉRIC

OPAC



1

Sélection du problème et définition des hypothèses

Le passage de l'analyse de la littérature à la formulation d'hypothèses est une étape cruciale dans la recherche scientifique, notamment en sciences sociales.

La validité d'une théorie peut être testée en la traduisant en hypothèses empiriquement testables, car la testabilité empirique est fondamentale pour la science rigoureuse.

Les hypothèses articulent des propositions théoriques en propositions spécifiques relations entre les concepts synthétisés à partir de données, de connaissances empiriques et de cadres théoriques.

Ce processus forme un chemin cyclique de la théorie à l'hypothèse puis à la théorie, où les hypothèses sont testées empiriquement par la collecte et l'analyse de données pour confirmer ou réfuter les relations entre les phénomènes.

Les tests empiriques rigoureux impliquent des approches méthodologiques méticuleuses et des techniques minutieuses pour valider les résultats, soulignant la nature itérative de la recherche scientifique.

Les hypothèses jouent un rôle crucial en tant que vecteurs d'investigation empirique, facilitant l'affinement et la validation des cadres théoriques dans les sciences sociales.

2

Formulation du plan de recherche

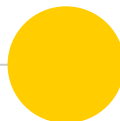
L'élaboration d'un modèle de recherche pour des projets intergénérationnels nécessite une réflexion approfondie sur étapes clés pour assurer efficacité et validité.

Ces étapes comprennent :

Sélection des
participants

Conception
d'instruments de
collecte de
données

Planification des
procédures
expérimentales



2

Formulation du plan de recherche

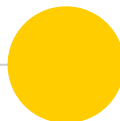
Sélection des participants

Essentiel pour les études intergénérationnelles, impliquant des personnes d'âges et d'horizons différents. Des facteurs tels que âge, sexe, statut socio-économique, contexte culturel et diversité du milieu. Les efforts de recrutement doivent garantir l'inclusivité et tenir compte des différentes expériences et perspectives.

Concevoir des outils de collecte de données

Concevoir des outils tels que des enquêtes, des questionnaires, des entretiens ou des observations pour recueillir des données pertinentes. sensibilité culturelle et adéquation à l'âge.

Essais pilotes est essentiel pour assurer clarté, validité et fiabilité.



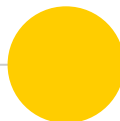
2

Formulation du plan de recherche

Planifier des procédures expérimentales

Conception activités ou interventions
structurées à faciliter l'interaction entre les participants.
Assurez-vous cohérence, équité et
éthique comportement tout au long du projet.

Obtenir consentement éclairé et répondre à tout
potentiel risques ou préoccupations.



3

Collecte de données

Les projets de recherche intergénérationnels utilisent
une variété de méthodes de collecte de données pour mieux
comprendre les interactions entre les différents groupes
d'âge.

Enquêtes et
questionnaires

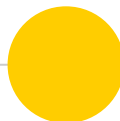
Entretiens

Groupes de
discussion

Études
observationnelles

Analyse de
documents

Approche par
méthodes
mixtes



3

Collecte de données

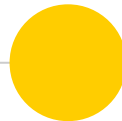
Le choix des méthodes de collecte de données Dans la recherche intergénérationnelle, cela dépend de plusieurs facteurs.

Les facteurs influençant le choix comprennent questions de recherche, objectifs et complexité des phénomènes à l'étude.

L'utilisation d'approches à la fois quantitatives et qualitatives permet aux chercheurs d'explorer la dynamique intergénérationnelle de manière globale.

Les méthodes quantitatives offrent des informations statistiques sur les tendances et les modèles, tandis que les méthodes qualitatives offrent une compréhension plus approfondie des expériences et des perceptions.

L'intégration des deux approches facilite une compréhension nuancée des relations et des interactions intergénérationnelles.





4

Codage et analyse des données

Étant donné que les études intergénérationnelles nécessitent l'adoption d'interventions et de mesures éducatives programmes avec un niveau élevé d'interaction entre personnes de différent âge, le échantillon sont souvent petit. Ce implique que la qualité d'approches costume mieux à ce genre d'études.

Cette étape implique préparation qualitative (principalement textuelle données), attribution d'étiquettes ou de codes (codage), analyse de tendances et relations, et interprétation des résultats.

Les chercheurs utilisent des techniques telles que la triangulation pour comparer les résultats de différentes sources et garantir la crédibilité.

Réflexivité Il est essentiel de reconnaître et de traiter les préjugés des chercheurs, augmentant ainsi la validité des résultats.

En fin de compte, cette étape fournit des informations précieuses dans les relations intergénérationnelles et informe les stratégies pour favoriser la compréhension entre les différents groupes d'âge.



5

Interprétation des résultats

L'étape finale de la conception de la recherche se concentre sur l'interprétation des résultats de l'analyse des données.

Chercheurs analysent les résultats pour comprendre leur implications, importance et pertinence aux questions et objectifs de la recherche.

L'interprétation examine modèles, tendances et relations identifiés dans les données afin de tirer des conclusions significatives.

On prend en considération Comment les résultats s'inscrivent dans la littérature existante, les cadres théoriques et les implications dans le monde réel.

Les chercheurs explorent des horizons plus vastes implications pour les relations intergénérationnelles, la dynamique sociétale et les interventions ou politiques potentielles.

Implications pratiques Les résultats sont discutés, offrant des perspectives pour comprendre les interactions intergénérationnelles et leurs conséquences sociétales. effets.



**Mettons cela en
pratique**



Exercice : Élaboration d'un modèle de recherche pour un projet intergénérationnel

Étape 1 : Identifier le problème et formuler des hypothèses

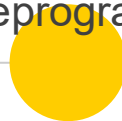
Commencer par identifier un problème ou une question de recherche liés à la dynamique intergénérationnelle. Par exemple, vous pourriez vouloir étudier l'impact de la participation à des échanges intergénérationnels programmes sur le bien-être émotionnel des personnes âgées.

Formuler une hypothèse qui fournit une explication ou une prédiction possible du problème que vous avez identifié. Par exemple, vous pourriez hypothèse que « la participation à la vie intergénérationnelle programmes » améliore le bien-être

émotionnel des personnes âgées ».



Co-funded by
the European Union



Exercice : Élaboration d'un modèle de recherche pour un projet intergénérationnel

Étape 2 : Élaboration du plan de recherche

Développer une conception de la recherche qui décrit comment les données nécessaires pour tester l'hypothèse formulée seront collectées et quand (c'est-à-dire si vous prévoyez un pré-post ou une évaluation du groupe témoin). Cela comprend :

- **Sélection des participants**: identifier qui participera à l'étude, comme les personnes âgées et les jeunes impliqués dans une relation intergénérationnelle programmée dans une communauté centre.
- **Concevoir des instruments de collecte de données**: contour questionnaires ou entretiens pour recueillir des informations sur le bien-être émotionnel des personnes âgées et leurs interactions avec les participants plus jeunes.
- **Planifier des procédures expérimentales**: identifier les activités spécifiques auxquelles les participants participeront pendant le programme intergénérationnel programmé et développer des méthodes pour évaluer leur bien-être émotionnel.



Exercice : Élaboration d'un modèle de recherche pour un projet intergénérationnel

Étape 3 : Collecte de données

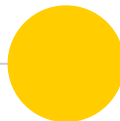
Collecter le nécessaire informations ou données pour tester l'hypothèse formulée.

Essayez d'utiliser différentes méthodes, comme l'observation directe, les entretiens, les questionnaires ou les expériences contrôlées.

Par exemple, administrer des questionnaires aux participants adultes plus âgés *savant et après* le programme intergénérationnel pour mesurer les changements dans leur bien-être émotionnel.



Co-funded by
the European Union



Exercice : Élaboration d'un modèle de recherche pour un projet intergénérationnel

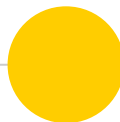
Étape 4 : Codage et analyse des données

Une fois la collecte des données terminée, si vous avez également choisi une approche qualitative et utilisé un guide d'entretien, code et analyser les données textuelles pour extraire des informations pertinentes et identifier des modèles ou des relations entre les variables étudiées.

Utiliser techniques statistiques pour comparer les données avant et après le programme et évaluer les changements et les tendances dans le bien-être émotionnel des personnes âgées.



Co-funded by
the European Union



Exercice : Élaboration d'un modèle de recherche pour un projet intergénérationnel

Étape 5 : Interprétation des résultats

Enfin, interpréter les résultats de l'analyse des données par rapport à l'hypothèse formulée Évaluer la cohérence des résultats avec l'hypothèse initiale et considérez les implications et limites des résultats.

Par exemple, si les données indiquent une amélioration significative du bien-être émotionnel des personnes âgées après leur participation au projet intergénérationnel, cela suggère que le programme est efficace pour améliorer le bien-être émotionnel des personnes âgées.





Remercie TOI



Financé par l'Union européenne. Les opinions et points de vue exprimés sont toutefois ceux des auteurs uniquement et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenus responsables.



Co-funded by
the European Union

CA-N-2022-2-1E01-KA220-YOU-883F8363